

Huvudman

Jönköpings Kristna Skolförening
info@jks.se
Org.nr. 8260017648

Beslut

Datum 2025-12-17
Dnr SI 2025:7104
Sida **1 (24)**

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Strandskolan belägen i Jönköpings kommun.

Beslutet i korthet

Skolinspektionens tillsyn av Strandskolan visar att det finns brister i flera delar av verksamheten. Det handlar om brister i att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning bedrivs av behöriga och legitimerade lärare och att lärare utan lärarlegitimation har anställts utan tidsbegränsning på skolenheten. Det handlar också om att eleverna inte ges den garanterade undervisningstiden i alla ämnen. Skolinspektionens tillsyn visar vidare att eleverna inte ges undervisning i ämnet svenska som andraspråk enligt föreskrifterna och att rektorn inte har startat frånvaroutredningar för samtliga elever som bedöms ha längre eller upprepad frånvaro och behov av en utredning gällande det. Det finns även brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd, då det finns elever som inte har anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd trots att personal på skolenheten anser att en sådan anmälan borde göras. Rektorn har även fattat beslut om de särskilda stödåtgärderna enskild undervisning och anpassad studiegång utan att utarbeta aktuella åtgärdsprogram. Skolinspektionens tillsyn visar slutligen att personal på skolenheten inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings Kristna Skolförening att senast den **17 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning av behöriga och legitimerade lärare, anställning av lärare, garanterad undervisningstid, undervisningen i ämnet svenska som andraspråk, utredning av frånvaro, särskilt stöd samt anmälan om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jönköpings Kristna Skolförening inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Jönköpings Kristna Skolförening ska vidta följande åtgärder

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. Det gäller exempelvis ämnena geografi, historia, engelska, bild, teknik samt hem- och konsumentkunskap. Huvudmannen ska inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där det framgår lärarnas legitimation och behörigheter samt vilka ämnen och årskurser som lärarna bedriver undervisning i. Om någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga ska även lärarens erfarenhet och utbildning framgå. Huvudmannen ska även redogöra för skälen till att huvudmannen bedömt att en undantagsregel varit tillämplig för det fall en icke legitimerad och obehörig lärare bedriver undervisning. Huvudmannen ska redogöra för vilka ansträngningar som vidtagits för att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt ska bedrivas av lärare som har legitimation och behörighet för den undervisning de bedriver samt även inkomma med eventuella rekryteringsannonser som publicerats i externa kanaler. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

Anställning av lärare

2. Upphöra med att utan tidsbegränsning anställa lärare som saknar lärarlegitimation i de fall då undantagsbestämmelserna i 2 kap. 20 § skollagen inte är tillämpliga. För varje anställning utan tidsbegränsning av lärare som görs på skolenheten under perioden den 18 december 2025 till och med den 10 augusti 2026 ska huvudmannen inkomma med anställningsavtal samt lärarlegitimation. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 20 § skollagen)

Garanterad undervisningstid

3. Se till att eleverna ges undervisning i samtliga ämnen i den utsträckning som framgår av skolförordningen. Undervisningen ska omfatta minst den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under låg-, mellan- och högstadiet, om inte avvikelser är

beslutade genom beslut om anpassad studiegång eller i enlighet med reglerna gällande skolans val. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i samtliga ämnen har fördelats och schemalagts. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (10 kap. 4–5 §§ skollagen, 9 kap. 3–4 och 9 §§ skolförordningen [2011:185] och bilaga 1 till skolförordningen)

Undervisningen i ämnet svenska som andraspråk

4. Se till att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk omfattar det centrala innehåll som framgår av läroplanen för grundskolan årskurs 4–9. Huvudmannen ska för respektive årskurs, där det finns elever som läser ämnet svenska som andraspråk, inkomma med lärarnas eventuella översiktliga planeringar för ämnet svenska som andraspråk som beskriver vilket centralt innehåll som ska behandlas. Huvudmannen ska även inkomma med en förteckning över vilka elever som läser svenska som andraspråk innevarande läsår samt vilken lärare som undervisar eleverna i ämnet. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (10 kap. 8 § skollagen, 5 kap. 14–15 §§, 9 kap. 1 och 5 §§ skolförordningen och Lgr 22 avsnitt 5 Kursplaner)

Utredning av elevers frånvaro

5. Rektorn ska, beträffande de elever som har upprepad eller längre frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte bedömts som obehövt. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig och ska genomföras i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare samt elevhälsan. Rektorn ska dokumentera när frånvaroutredningar inletts och slutförts för respektive elev från och med den 18 december 2025 till och med den 10 augusti 2026. Om utredning i vissa fall bedömts som obehövlig ska det framgå av huvudmannens redovisning. Dokumentationen samt, om det finns, två färdigställda frånvaroutredningar, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Anmälan om särskilt stöd

6. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det

finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden den 18 december 2025 till och med den 10 augusti 2026 och vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. Dokumentation ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Beslut om särskilt stöd

7. Se till att utarbeta åtgärdsprogram för de elever som ska ges särskilda stödåtgärder, till exempel i form av enskild undervisning och anpassad studiegång. I varje utarbetat åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Om det särskilda stödet ges i form av anpassad studiegång ska framgå vilka avvikelser som görs från den timplan, de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Huvudmannen ska inkomma med samtliga åtgärdsprogram inklusive eventuella beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång som utarbetats under perioden den 18 december 2025 till och med den 10 augusti 2026. Dokumentation ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 och 11–12 §§ skollagen)

Anmälan om kränkande behandling

8. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 30 januari 2026 klargöra för all skolpersonal skyldigheten att vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentation ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket samt 6 kap. 10 § skollagen)
9. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som gjorts under perioden den 18 december 2025 till och med den 10 augusti 2026. Denna dokumentation samt tre anmälningar om kränkande behandling, om sådana gjorts, ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande arbete för att skapa studiero, utredning av upprepat ordningsstörande beteende och huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7104) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Strandskolan i Jönköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Strandskolan följer gällande bestämmelser om undervisning av behöriga och legitimerade lärare, anställning av lärare, garanterad undervisningstid, undervisningen i ämnet svenska som andraspråk, utredning av elevers frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, anmälan om kränkande behandling, förebyggande arbete för att skapa studiero, utredning av upprepat ordningsstörande beteende samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genom lektionsobservationer mellan den 13 oktober 2025 och 15 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat rekryteringsannonser, dokumentation gällande två elevers särskilda stöd samt ekonomiska underlag. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att det finns lärare på skolenheten som undervisar i ämnen som de är obehöriga i, trots att det finns behöriga lärare i dessa ämnen på skolenheten. Det framgår exempelvis att i årskurs 7 undervisar en obehörig lärare i geografi och historia. I årskurs 2 och 3 undervisar en obehörig lärare i engelska.

Av intervju med rektorn framgår att den lärare som undervisar i ämnena geografi och historia i årskurs 7, men saknar behörighet i aktuella ämnen och årskurs, har undervisat i många år på skolenheten och är arbetslagsledare på högstadiet. Rektorn uppger att om läraren inte skulle undervisa i dessa ämnen i årskurs 7 så skulle läraren ha färre procent i sin tjänst på högstadiet. Om lärare har tjänster som är uppdelade i olika stadier så är det svårt för lärarna att få ett ansvar för helheten enligt rektorn.

På frågan varför inte en annan lärare som är behörig i geografi och historia i årskurs 7 undervisar i dessa ämnen i årskurs 7 svarar rektorn att rektorn ville att den läraren skulle undervisa i andra ämnen i stället. Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att den läraren delvis undervisar i ämnen som hen inte är behörig i.

Rektorn uppger vidare att en annan lärare som är behörig i ämnena geografi och historia i årskurs 7 sedan tidigare undervisar på lågstadiet och vill ha sin hela tjänst där. Om den läraren skulle ha en viss procent av sin tjänst på högstadiet så skulle det inte finnas lärare på lågstadiet som träffar eleverna där hela tiden. Rektorn skulle då också behöva fylla delar av lärarens tjänst på lågstadiet. Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att den läraren delvis undervisar i ämnen som hen inte är behörig i.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att en obehörig lärare undervisar i engelska i årskurs 2 och 3 trots att det finns en behörig lärare på skolenheten. Av intervju med rektorn framgår att den behöriga läraren redan har fullt i sin tjänst. Om den läraren skulle undervisa i engelska i årskurs 2 och 3 så skulle hen dessutom undervisa i alla stadier på skolenheten och det skulle då bli mycket svårt för läraren att ha kännedom om alla elever. Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att den läraren delvis undervisar i ämnen som hen inte är behörig i.

Av intervju med rektorn framgår att hen i tjänstefördelningen bland annat har tagit hänsyn till att elevgrupperna är beroende av personal som följer

med eleverna i flera årskurser. Eleverna har ett behov av trygghet, att lektionerna ska vara likartade och att känna igen sig i undervisningen.

Av dokumentstudier och av intervju med rektorn framgår att obehöriga lärare bedrivit undervisning i årskurs 8 och 9 i ämnena geografi, historia, bild och teknik, samt i ämnet hem- och konsumentkunskap i samtliga årskurser där ämnet ges, i mer än ett år utan att huvudmannen har annonserat efter behöriga och legitimerade lärare i dessa ämnen.

Av komplettering från huvudmannen framkommer att huvudmannen annonserar ut tjänster i geografi och i historia i årskurs 8 och 9 till nästa läsår. Huvudmannen erbjuder dessutom nuvarande lärare i de samhällsorienterande ämnena på högstadiet att läsa in de båda ämnena då huvudmannen tror att det kan vara svårt att få någon intresserad av så små tjänster. Om skolenheten trots detta står utan legitimerad lärare i historia kommer biträdande rektor precis som nu att ha en handledande roll i undervisning i historia då hen är ämneslärare i historia.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska 1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och 2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses i stycket ovan får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser

1. modersmål,
2. ett yrkesämne i a) gymnasieskolan, b) anpassade gymnasieskolan, c) kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller d) kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå, eller
3. individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning. (2 kap. 18 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att en person som inte är legitimerad och behörig enligt 13 § ändå får bedriva undervisningen, under förutsättning att det inte finns någon i huvudmannens organisation som uppfyller kraven eller om det finns något särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen. Om det saknas en lärare eller förskollärare med

legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen alltså låta en annan lärare eller förskollärare utan legitimation och rätt behörighet bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det. Finns det ingen sådan person inom huvudmannens organisation bör huvudmannen göra ansträngningar för att rekrytera en legitimerad och behörig lärare eller förskollärare. Visar det sig sedan saknas sökande med legitimation och rätt behörighet får en annan lärare eller förskollärare tillfälligt bedriva undervisningen. (prop. 2010/11:20, s. 84-85)

Av förarbetena till skollagen framgår vidare gällande att en sådan lärare som avses i 2 kap. 18 § skollagen som huvudregel endast får bedriva undervisning ett år i sänder, att detta i normalfallet bör vara till terminens eller läsårets slut och att huvudmannen efter denna tid är skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen. (prop. 2009/10:165, s. 653)

I förarbetena anges vidare att med "särskilt skäl med hänsyn till eleverna" avses exempelvis behov av att få ta bort en utbildad lärare från undervisningen på grund av missbruksproblem. (prop. 2009/10:165, s. 268)

I förarbetena till skollagen betonas att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämnes- och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det är därför problematiskt att en stor del av undervisningen i det svenska skolväsendet bedrivs av personer som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, helt eller delvis. Utöver de generella lärarkompetenserna ska lärare också ha en specifik kompetens för olika skolformer, verksamheter, årskurser och ämnen. Det är nödvändigt eftersom barn, ungdomar och vuxna i olika åldrar och på olika utbildningsnivåer kräver olika slag av undervisning. För att utbildningen och undervisningen ska hålla hög kvalitet ska huvudmännen använda lärares kompetens på rätt sätt i undervisningen. Rektorn som leder och samordnar det pedagogiska arbetet inom sitt verksamhetsområde, har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare och förskollärare används för sådan undervisning som läraren eller förskolläraren har utbildning för. (prop. 2009/10:165 s. 261 f.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge eleverna undervisning som bedrivs av behöriga och legitimerade lärare.

Tillsynen visar att organiseringen av utbildningen inte utgår från författningarnas krav på att undervisningen ska bedrivas av behöriga och

legitimerade lärare. Eleverna skulle få undervisning av behöriga lärare i större utsträckning om undervisningen organiserades utifrån lärarnas behörigheter, exempelvis i ämnena geografi, historia och engelska. De uppgifter som framkommit i utredningen gällande att hänsyn tagits till lärares erfarenhet, önskemål, kännedom om elever, elevers trygghet eller att lärare inte bör ansvara för elever på flera stadier utgör enligt Skolinspektionens bedömning inte ett sådant särskilt skäl som avses i 2 kap. 18 § skollagen.

Vidare framgår att huvudmannen inte gjort ansträngningar för att rekrytera behöriga och legitimerade lärare gällande samtliga ämnen i vilka undervisning har bedrivits av obehöriga lärare i mer än ett år. Detta gäller exempelvis ämnena bild, teknik samt hem- och konsumentkunskap.

Anställning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens ingivna förteckning över undervisande personal, intervju med rektorn samt ingivet anställningsavtal framgår att i ämnet hem- och konsumentkunskap bedrivs undervisningen av en lärare som är anställd utan tidsbegränsning som pedagog och som är olegitimerad. I tillsynen har inte framkommit annat än att undervisningsuppdraget gäller utan tidsbegränsning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock under vissa omständigheter anställas som lärare i grundskolan utan tidsbegränsning om han eller hon ska undervisa i modersmål. (2 kap. 20 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med anställning av lärare. Tillsynen visar att det finns en undervisande lärare på skolenheten som är anställd utan tidsbegränsning trots att hen inte innehar lärarlegitimation och inte heller omfattas av de undantag som framgår av skollagen.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att huvudmannen räknar med att läsåret är 35,6 veckor.

Av inkomna klassscheman framgår att i ämnet slöjd ges eleverna 80 minuter undervisning per vecka i årskurs 3. Enligt Skolinspektionens beräkningar ges eleverna därmed 95 procent av den garanterade undervisningstiden i ämnet slöjd i lågstadiet, vilket motsvarar 47,5 av 50 timmar.

Beträffande högstadiet framgår av inkommen dokumentation från huvudmannen och av intervju med rektorn att undervisningstid har minskats i flera ämnen för att ge utrymme till skolans val. Exempelvis har undervisningstiden i idrott och hälsa på högstadiet minskats med sju minuter per vecka. Vidare framgår att skolenheten tillämpar skolans val för undervisning i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena och att fem minuter av varje skoldags första lektion i alla årskurser ägnas åt undervisning i skolans val. Av inkomna klassscheman framgår att i ämnet idrott och hälsa ges eleverna 145 minuter undervisning per vecka i årskurs 7, 155 minuters undervisning per vecka i årskurs 8 och 150 minuters undervisning per vecka i årskurs 9 (med hänsyn tagen till att två lektioner i ämnet i årskurs 9 är skoldagens första lektion). Enligt Skolinspektionens beräkningar, med beaktande av den undervisningstid som omfördelats från ämnet inom ramen för skolans val, ges eleverna därmed 97 procent av den garanterade undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa, vilket motsvarar 271 av 280 timmar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterade ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterade ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. Härutöver ska det som ämnena finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. Vidare ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen. (10 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Det framgår även att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan). (10 kap. 5 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1. Av bilaga 1 till skolförordningen framgår den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. (9 kap. 3–4 §§ skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att i timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdras åt någon annan att fatta sådana beslut. (9 kap. 9 § skolförordningen)

I förarbeten till skollagen anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadiindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor. (prop. 2016/17:143, s. 17 och 19)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att säkerställa elevernas garanterade undervisningstid i alla ämnen. Utredningen visar att eleverna på skolenheten inte ges den garanterade undervisningstiden i ämnena idrott och hälsa samt slöjd. Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid gör att eleverna inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd, vilket i sin tur leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Undervisningen i ämnet svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger i intervju att det inte finns elever som ges undervisning i ämnet svenska som andraspråk på lågstadiet och att de inte vet om det finns elever som ges undervisning i ämnet på högstadiet. Gällande mellanstadiet uppger lärarna att de har funderat på att det finns elever som skulle behöva undervisning i svenska som andraspråk. På fråga om vilka elever som ges undervisning i ämnet svenska som andraspråk på skolenheten hänvisar lärarna till att biträdande rektorn vet det. Lärarna uppger att elever som har behov av undervisning i ämnet svenska som andraspråk får den undervisning som de ska ha eftersom eleverna på högstadiet får extra mycket undervisning i svenskämnet inom ramen för

språkval. I intervjun deltar samtliga lärare som enligt rektorn bedriver undervisning i ämnet svenska på skolenheten, förutom en lärare som undervisar i ämnet svenska i årskurs 8 och 9 och inom ramen för språkval i högstadiet.

Av intervju med rektorn framgår att det finns ungefär fem elever på skolenheten som ges undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Dessa elever ges undervisning i svenska som andraspråk under lektionerna i svenska. En elev som ges undervisning i svenska som andraspråk går på högstadiet i årskurs 7, övriga elever går på mellanstadiet. Rektorn uppger i intervju att lärarna på lektionerna i språkval från och med årskurs 6 kan rikta undervisningen mot svenska som andraspråk. På frågan hur undervisande lärare i svenska ser till att elever som läser svenska som andraspråk undervisas utifrån det ämnets kursplans centrala innehåll under lektionerna i svenska svarar rektorn att hen vet för lite om det. Rektorn uppger att hen snarare följer upp elevernas kunskapsutveckling än det centrala innehållet i ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen ska komma in med svensklärarnas eventuella översiktliga planeringar för undervisningen innevarande läsår, för de lärare som undervisar elever som ges undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Några sådana har emellertid inte inkommit till Skolinspektionen.

Skolinspektionen har även begärt en kompletterande redogörelse gällande hur rektorn säkerställer att de elever som läser svenska som andraspråk ges undervisning i ämnet enligt läroplanen. Huvudmannen har den 10 november 2025 inkommit med en arbetsplan för undervisning i svenska som andraspråk som är gemensam för hela skolan. Av arbetsplanen framgår inte hur enskilda lärare undervisar i svenska som andraspråk. Det framgår att svenska som andraspråk innebär att alla lärare på skolenheten arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med eleverna i alla ämnen. Ansvaret för detta är fördelat över flera personalgrupper på skolenheten såsom svensklärare, övriga ämneslärare och modersmålslärare, i samverkan med vårdnadshavare, mentorer och elevhälsan. Av arbetsplanen framgår att ett av skolans mål med svenska som andraspråk är att eleverna ska ges stöd i sin språk- och kunskapsutveckling under hela skoldagen.

Av arbetsplanen framgår vidare att innehållet i undervisningen i svenska som andraspråk fokuserar på ordförståelse inom alla ämnen, lässtrategier och textförståelse, samtal och dialoger i olika sammanhang, skrivande av olika texttyper, strukturer och språkbruk, grammatik, uttal och stavning i funktionella sammanhang, normer och språkbruk i det svenska samhället. Av arbetsplanen och av telefonsamtal med rektorn den 13 november 2025 framgår att rektorn säkerställer att de elever som läser svenska som

andraspråk ges undervisning i ämnet genom att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling och det centrala innehållet två gånger per termin.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner. (10 kap. 8 § skollagen).

Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, ska anordnas för 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev. (5 kap. 14 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår vidare att undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska. Svenska som andraspråk får därutöver anordnas som språkval i grundskolan och specialskolan, eller inom ramen för skolans val. (5 kap. 15 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att för grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier. (9 kap. 1 § skolförordningen)

I läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet finns kursplaner som för varje ämne anger bland annat syfte och centralt innehåll (Lgr 22, 5. Kursplaner).

Av skolförordningen framgår att det enligt 10 kap. 4 § skollagen ska finnas språkval. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. (9 kap. 5 § skolförordningen)

En elev får i stället för ett språk som erbjudits enligt 5 § välja något av följande språk som språkval:

1. det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i,
2. svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk,
3. engelska, eller
4. teckenspråk. (9 kap. 5 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anordna undervisning i ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionen konstaterar att undervisning i ämnet svenska som andraspråk, för elever som ges detta, enligt skolförordningen ersätter undervisning i ämnet svenska. Rektorn har beskrivit att det finns elever i mellan- och högstadiet som ges undervisning i svenska som andraspråk, och att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk ges under lektionerna i ämnet svenska. Vid lärarintervjun, i vilken samtliga lärare som enligt rektorn undervisar elever i ämnet svenska i mellanstadiet samt årskurs 7 deltog, framkom dock att lärarna inte vet om det finns elever som ges undervisning i ämnet svenska som andraspråk på högstadiet. Gällande mellanstadiet framkom att lärarna har funderat på att det finns elever som skulle behöva undervisning i svenska som andraspråk. De lärare som undervisar i ämnet svenska i mellan- och högstadiet känner alltså inte säkert till om, och i så fall vilka, elever i deras undervisningsgrupper som ska ges undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Av ingiven arbetsplan framgår vidare att undervisningen i svenska som andraspråk anordnas som ett gemensamt arbete i kollegiet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Mot bakgrund av vad som nu angetts bedömer Skolinspektionen att det är sannolikt att de elever som enligt rektors beslut ska ges undervisning i svenska som andraspråk inte ges en undervisning som omfattar ämnets hela centrala innehåll enligt läroplanen och därmed inte den undervisning de har rätt till. Vad huvudmannen i komplettering uppgett gällande att rektorn säkerställer att de elever som läser svenska som andraspråk ges undervisning i ämnet genom att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling och det centrala innehållet i ämnet två gånger per termin föranleder ingen annan bedömning.

I tillsynen framkommer vidare att språkvalslektioner kan användas för att tillgodose elevers behov av svenska som andraspråk. Svenska som andraspråk kan enligt skolförordningen, utöver att ersätta undervisning i ämnet svenska, ges som språkval. En förutsättning för detta är dock att eleven i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk.

Utredning av elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att det på skolenheten under de senaste tolv månaderna har gjorts två frånvaroutredningar. Skolinspektionen har av huvudmannen begärt in frånvarostatistik i procent från och med starten av vårterminen 2025 till och med den 7 oktober 2025. Huvudmannen har inkommit med

dokumentation där det framgår att det finns 25 elever på skolenheten som rektorn bedömer har hög eller upprepad frånvaro. Av den inkomna dokumentationen från huvudmannen och av samtal med rektorn på skolenheten den 13 oktober 2025 framgår att det bland dessa elever finns två elever som rektorn uppger har upprepad eller längre frånvaro, att det för dessa elever är behovligt att starta frånvaroutredning men att någon sådan utredning inte har startats.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från verksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte anses obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers upprepade eller längre frånvaro. Tillsynen visar att frånvaroutredningar inte har inletts för samtliga av de elever på skolenheten som rektorn bedömt har upprepad och längre frånvaro och för vilka en frånvaroutredning bedömts behövt. Avsaknaden av frånvaroutredningar riskerar att leda till att effektiva åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro inte sätts in i rätt tid, eller inte sätts in alls.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd

Samtliga intervjugrupper ger exempel på att elever vid behov ges extra anpassningar. Det kan exempelvis vara skärmar, anpassade läromedel eller särskild placering i klassrummet. Lärarna, elevhälsan och rektorn uppger att alla elever i behov av extra anpassningar ges extra anpassningar i den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens utredare tar vid lärarintervju upp exempel utifrån inkomna betygsöversikter från huvudmannen gällande höstterminen 2024 och vårterminen 2025 på elever som haft betyget F eller streck i flera ämnen men som inte finns med på inkommen lista över elever som anmälts

till rektorn för behov av utredning om särskilt stöd. Lärarna uppger att de inte vet om de elever som utredaren ger exempel på är anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd. Elevhälsan uppger i intervju gällande två av dessa elever att de inte har anmälts till rektorn. Elevhälsan uppger att en av de två eleverna borde anmälas till utredning om särskilt stöd. Av intervju med rektorn framgår att de två elever som elevhälsan kommenterar i sin intervju ges extra anpassningar och att båda eleverna borde ha anmälts till rektorn för behov av utredning av särskilt stöd. Av huvudmannens komplettering den 10 november 2025 framgår att det nu har startats en utredning angående en av eleverna.

Utredning och beslut om särskilt stöd

Av intervju med rektorn framgår att för de elever som går på skolenheten nu och som har anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd har en utredning startats, eller så kommer utredningar att starta i den ordning som elevhälsan löpande tar emot anmälningarna. Rektorn uppger vidare att en utredning vid behov startas även på grund av andra skolsvårigheter.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat två elevers beslut om särskilt stöd. Av granskningen framgår att den ena eleven har beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning som fattats höstterminen 2025 samt ett åtgärdsprogram som beslutats i februari 2024. Av åtgärdsprogrammet framgår inte att eleven har behov av eller kommer att ges anpassad studiegång och enskild undervisning. Rektor uppger i kompletterande samtal att det inte finns något senare åtgärdsprogram för eleven och att åtgärdsprogrammet utvärderades den 5 mars 2024. Beträffande den andra eleven finns ett fattat beslut om anpassad studiegång men inget utarbetat åtgärdsprogram. I beslutet om anpassad studiegång finns angivet de timmar per vecka som eleven ska ges undervisning på skolan men inte vilka ämnen eleven ska läsa.

Av granskad dokumentation framgår vidare att besluten om anpassad studiegång och enskild undervisning för de två eleverna inte föregåtts av en utredning av elevernas behov av särskilt stöd. Av komplettering från huvudmannen den 1 december 2025 framgår dock att en utredning om behov av särskilt stöd nu har genomförts och avslutats för båda eleverna samt att åtgärdsprogram kommer att utarbetas för båda eleverna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i

form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla elever till rektorn för utredning om särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever på skolenheten som under minst två terminer inte uppfyllt de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Tillsynen visar att åtminstone en av dessa elever ges extra anpassningar samt att elevhälsan och rektorn anser att eleven borde anmälas för utredning om särskilt stöd, men att ingen anmälan gjorts. Om en elev, som trots extra anpassningar kan befaras inte uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, inte anmäls till rektorn och därmed inte utreds för sitt eventuella behov av särskilt stöd riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till.

Av ovan redovisade omständigheter har inte framkommit annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav vad gäller att elever på skolenheten som har behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar.

Utredning och beslut om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utarbeta åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever på skolenheten som ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång och enskild undervisning men för vilka det inte finns något aktuellt åtgärdsprogram. Detta är en brist. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska bland annat behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Tillsynen visar vidare att det för en av eleverna av befintlig dokumentation inte framgår i vilka ämnen undervisningstiden har minskats genom beslut om anpassad studiegång. Detta är en brist. Anpassad studiegång är en ingripande åtgärd för den enskilde eleven eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Därför är det viktigt

att det av ärendet framgår att det har gjorts en avvägning av vilka ämnen eleven ska ges undervisning i när hen är i skolan och därmed att avvikelserna från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen inte är mer omfattande än nödvändigt.

Tillsynen visar vidare att besluten om anpassad studiegång och enskild undervisning inte har föregåtts av en utredning av elevernas behov av särskilt stöd. Av kompletterande information har dock framkommit att utredningar om behov av särskilt stöd för dessa elever nu har startats och avslutats. Det har därmed inte framkommit annat än att huvudmannen vid tiden för beslutet uppfyller författningarnas krav vad gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger i intervju att alla lärare gör en anmälan till elevhälsan, muntligt eller skriftligt, varje gång en elev uppger sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, annars påminner lärarna varandra om att göra anmälan när de ses varje eftermiddag efter lektionerna. Lärarna uppger dock att de inte anmäler när elever anser sig vara utsatta för kränkande behandling om händelsen går att lösa på plats, exempelvis när fula ord uttalas. En lärare uppger att hen ibland inte anmäler uppgifter om kränkande behandling om det har skett i affekt. Lärarna uppger att vissa elever kränker varandra hela tiden, och om lärarna ser att samtal med eleverna inte är nog så tar lärarna det vidare och anmäler.

På frågan om det stämmer att personal bara anmäler kränkningar som de inte löser i stunden uppger elevhälsan i intervju att det inte stämmer. Elevhälsan uppger att det kommer in anmälningar vid alla tillfällen där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling som personal får kännedom om. Rektorn uppger dock i intervju att hen inte tror att det görs en anmälan om kränkande behandling varje gång en elev upplever sig vara utsatt för kränkande behandling. Väldigt ofta så kommer lärarna till rektorn och berättar hur de löst en situation med kränkning men det behöver inte leda till en anmälan. Utredaren uppger att lärarna i intervju sagt att om lärarna reder ut situationen på egen hand så görs inte alltid en kränkningsanmälan. Rektorn bekräftar detta.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt skollagen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att

personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att personal anmäler till rektorn när en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Tillsynen visar att det finns olika uppfattning bland skolenhetens personal huruvida all kränkande behandling anmäls, men att såväl lärarna som rektorn uppger att om lärare på egen hand löser en situation där elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling så görs inte någon anmälan. Att personal underlåter att anmäla uppgifter om kränkande behandling medför att alla sådana uppgifter inte kommer till rektorns och huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att utreda och vidta de eventuella åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Jönköpings Kristna Skolförening verksamhet vid Strandskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning av behöriga och legitimerade lärare, anställning av lärare, garanterad undervisningstid, undervisningen i ämnet svenska som andraspråk, utredning av elevers frånvaro, särskilt stöd samt anmälan om kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Jönköpings Kristna Skolförening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att rektorn bedriver ett förebyggande arbete för att skapa studiero genom att rektorn följer upp studieron på skolenheten och sätter in åtgärder enligt behov. Enligt inkommen dokumentation från huvudmannen har rektorn exempelvis uppmärksammat problem med studieron i vissa klasser på mellan- och högstadiet, identifierat behov och satt in åtgärder med positiva effekter. Bland annat fick berörda lärare handledning av en lärarkollega med god erfarenhet av att skapa studiero i klasser. Av intervju med rektorn framgår att lärarna har gått utbildningar i ledarskap i klassrummet och i neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Skolenheten ingår i ett nätverk med andra skolor och har haft ledarskapsfortbildning även med dem.

Lärarna uppger i intervju att elevhälsan är delaktig i arbetet med att skapa studiero på skolenheten exempelvis genom att specialpedagogen besöker arbetslagen och ger förslag på hur studieron kan förbättras. Av intervju med elevhälsan framgår att det pågår ett arbete med att förbättra undervisningen i vissa ämnen på skolenheten. Lärarna uppger att de varierar undervisningen och nivåanpassar den till de elever som behöver det. Rektorn uppger att elever involveras i arbetet med studiero genom att rektorn har haft intervjuer i halvklass med elever. Eleverna har där fått ge exempel på hur lektioner med god studiero ser ut. Lärarna har sedan diskuterat elevernas förslag i arbetslagen.

Rektorn uppger att arbetet med studiero behöver fortsätta på skolenheten, exempelvis i en av klasserna på högstadiet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn är ansvarig för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. (4 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av upprepat ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att lärare, elever, elevhälsa och rektorn för samtal om elevers ordningsstörande beteende. Rektorn uppger att om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda inleds även en sådan utredning. Elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att elevers ordningsstörande beteende även utreds som en del av andra typer av utredningar, exempelvis en utredning av uppgifter om kränkande behandling eller en utredning om behov av särskilt stöd. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att samråd alltid sker med vårdnadshavare.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i utredningen tagit del av uppgifter om huvudmannens ekonomiska förutsättningar. Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning för 2024/2025 samt revisionsberättelse, resultat- och balansrapport för perioden 1 juli 2025 till och med 31 augusti 2025, utdrag från skattekontot för perioden 1 oktober 2022 till och med 10 oktober 2025, uppgift om antalet elever höstterminen 2025 samt skriftlig redogörelse daterad den 21 oktober 2025. Skolinspektionen har i ärendet även inhämtat en kreditupplysning.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 5 § skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och fritidshem. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket skollagen lämnas om den enskilde bland annat har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten.

I 26 kap. 3 § första stycket 5 skollagen (2010:800) anges att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 §.

I förarbetena till skollagen anges att kravet på ekonomiska förutsättningar gäller under hela den tid då verksamheten bedrivs. I kravet på ekonomiska förutsättningar ligger att verksamheten ska bedrivas på ett sätt som innebär att den bär sina kostnader och att det finns ekonomiskt utrymme för nödvändiga investeringar. Det kan bli aktuellt att ingripa mot en aktör om ekonomin kraftigt försämras, till exempel genom vikande elevunderlag eller att aktörens tillgångar minskar, på ett sådant sätt att det påverkar förutsättningarna att bedriva en verksamhet av godtagbar kvalitet enligt lagar och andra föreskrifter. Om verksamheten visar ett underskott bör det vägas in om det finns fonderade eller andra medel, exempelvis en bankgaranti, tillgängliga för att hantera underskottet. En prognos som visar att det finns förutsättningar att inom skälig tid nå ett överskott kan också vara en indikation på att kravet är uppfyllt. Vidare anges att om en tillsynsmyndighet konstaterar att det finns risk att verksamheten inom en nära framtid kommer att gå i konkurs bör detta vara ett skäl att ingripa mot verksamheten (prop. 2017/18:158 s. 50 och 122).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Kajsa Holmqvist Risto

Beslutsfattare

Signerat av: Kajsa Holmqvist Risto

X Henrik Helmér

Föredragande

Signerat av: Henrik Helmér