

Huvudman

Edukatus Alliance AB
Org.nr. 556613-9290

Beslut

Datum 2025-12-17

Dnr SI 2025:2108

Sida 1 (8)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Yrkesgymnasiet Solna i Solna kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 9 juni 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen inledde våren 2025 en tillsyn av Yrkesgymnasiet Solna i Solna kommun.

Skolinspektionen har den 9 juni 2025 beslutat att förelägga Edukatus Alliance AB att vid vite av 8 500 000 kronor senast den 30 september 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande arbetsplatsförlagt lärande (apl) och lärares insikt i bestämmelserna om undervisning och betygssättning. Bristerna i denna del bedömdes utgöra ett allvarligt missförhållande. Vidare har Skolinspektionen förelagt Edukatus Alliance AB att senast samma dag vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande skolans arbete med frånvaro och särskilt stöd.

Edukatus Alliance AB har den 30 september 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder samt den 23 oktober 2025 inkommit med kompletterande uppgifter. Skolinspektionen har den 19–20 november 2025 besökt skolan och genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Den 18 november 2025 genomförde Skolinspektionen en telefonintervju med en tidigare apl-handledare.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Edukatus Alliance AB har följt föreläggandet vid vite och föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Arbetsplatsförlagt lärande på bygg- och anläggningsprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 9 juni 2025 att det fanns allvarliga och omfattande brister i det arbetsplatsförlagda lärandet för elever på bygg- och anläggningsprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet, inklusive introduktionsprogram riktade mot dessa program. Minst tio elever hade apl på en båtklubb under läsåret 2024/2025. Det arbetsplatsförlagda lärandet som förekom på båtklubben omfattade inte innehållet i de kurser som förlagts till apl och apl på båtklubben bidrog inte till att eleverna utvecklade yrkeskunskaper och en yrkesidentitet.

Elever, lärare och rektorn uppger att samtliga elever som tidigare hade apl på båtklubben från och med höstterminen 2025 har andra apl-platser. Ingen av skolans elever har apl på båtklubben. Det uppger även en person som förra läsåret var apl-handledare på båtklubben.

I huvudmannens redovisning framgår att skolan från och med höstterminen 2025 har tillsatt en kvalitetssäkrande yrkeslärare vars uppdrag är att säkerställa kvaliteten på elevernas apl, genom att följa upp att alla apl-platser uppfyller utbildningens mål och krav.

Huvudmannen har bifogat en förteckning över elevernas aktuella apl-platser under höstterminen 2025 samt målplaneringar för de kurser som är förlagda till apl. Av målplaneringarna framgår vilka moment i respektive kurs som ska behandlas på apl. Elever som läser introduktionsprogram riktat mot de nationella programmen läser samma gymnasiala yrkeskurser.

Lärare, den kvalitetssäkrande yrkesläraren och rektorn uppger att skolan inför höstterminen 2025 gjort ett stort arbete med att hitta nya apl-platser till eleverna. Yrkeslärarna gör en initial riskbedömning av alla apl-platser för att säkerställa att apl-platsen är relevant och att handledaren har yrkeskunskaper. Yrkeslärarna gör därefter regelbundna apl-besök, minst varannan vecka, där de samtalar med eleven, ibland handledaren samt ser vad eleven får göra. Den kvalitetssäkrande yrkesläraren träffar alla yrkeslärare enskilt varje vecka och följer därigenom upp hur respektive apl-plats fungerar utifrån kursernas målplaneringar. Den kvalitetssäkrande yrkesläraren har även telefonkontakt med apl-platserna i syfte att följa upp att apl-platserna uppfyller utbildningens mål. Under hösten har några apl-platser bytts ut då det framkommit att eleven mest fått titta på eller att samarbetet med handledaren inte fungerat.

Elever uppger att de är nöjda med sina nuvarande apl-platser och får lära sig mer än vad de gjorde på båtklubben. Eleverna beskriver i intervjuer vad de får göra på sina nuvarande apl-platser.

Rättslig reglering

För varje nationellt program finns examensmål som innehåller mål för programmet (16 kap. 6 § skollagen och förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program, SKOLFS 2010:14).

För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser/nivåer (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen). Ämnesplanen ska ge läraren och eleverna utrymme att själva planera undervisningen. Av ämnesplanen framgår ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet/den eller de nivåer som ämnet består av, det centrala innehållet för varje kurs/nivå, antalet gymnasiepoäng som varje kurs/nivå omfattar och betygskriterier för varje kurs/för ämnet (1 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Yrkesprogrammen ska utgöra grund för yrkesverksamhet och fortsatt yrkesutbildning (16 kap. 3 § skollagen).

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).

Med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan (1 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser/nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller arbetsplatsförlagt lärande på bygg- och anläggningsprogrammet samt på VVS- och fastighetsprogrammet, inklusive introduktionsprogram riktade mot dessa program. Huvudmannen har säkerställt att det arbetsplatsförlagda lärandet utgår från ämnets syfte och behandlar centralt innehåll i de delar av kurser som är förlagda till apl samt att lärandet på apl möjliggör för eleverna att utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet i relation till de yrken som programmen riktas mot. Samtliga elever som tidigare hade apl på båtklubben har nu andra apl-platser. Yrkeslärare och den kvalitetssäkrande yrkesläraren följer löpande upp att alla apl-platser har förutsättningar att ge eleverna de yrkeskunskaper som utbildningen ska ge. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med

föreläggandet och att påtalade brister har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Lärares insikt i bestämmelserna om undervisning och betygssättning i kurser på fordons- och transportprogrammet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslutet den 9 juni 2025 att huvudmannen och rektorn inte hade säkerställt att skolans yrkeslärare på fordons- och transportprogrammet hade nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att den tidigare yrkesläraren har slutat på skolan. Skolan har från och med den 16 september 2025 en ny yrkeslärare på fordons- och transportprogrammet. Den nya läraren är inte legitimerad. För att säkerställa lärares insikt och introduktion till yrket har en förstelärare, som är legitimerad yrkeslärare, träffar med alla yrkeslärare varje vecka. Mötena har handlat om kurser och centralt innehåll för att skapa en gemensam förståelse för vad som ska läras ut och följas upp. Mötena syftar också till att fördjupa kunskapen om betyg och bedömning, med fokus på likvärdighet, tydlighet och koppling till kunskapskraven. Därtill har alla de fyra yrkeslärare som saknar legitimation en individuell utbildningsplan där rektor kartlagt yrkeslärarens tidigare erfarenheter, styrkor och utmaningar samt lagt en plan tillsammans med läraren kring när läraren ska ansöka till yrkeslärarprogrammet.

Den nya yrkesläraren som undervisar på fordons- och transportprogrammet uppger att hen har arbetet som yrkeslärare i många år, både på andra gymnasieskolor och även tidigare på Yrkesgymnasiet Solna. Hen har under hösten påbörjat yrkeslärarprogrammet och studerar på distans samtidigt som hen arbetar som lärare på skolan. Den nya yrkesläraren berättar vilka kurser hen undervisar i, om innehållet i några av dessa kurser, om hur arbetet med att hitta bra apl-platser går till samt hur kommande betygssättning ska genomföras. Läraren kommer att sambedöma tillsammans med en legitimerad yrkeslärare, försteläraren, och de träffas löpande för att diskutera frågor kopplat till bedömning. Den medbedömande läraren har också följt med ut på apl-besök. Läraren träffar även den kvalitetssäkrande yrkesläraren varje vecka för att stämma av frågor kopplat till apl och för att säkerställa att alla apl-platser är relevanta.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand

om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a § skollagen).

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektor ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektor ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgy 11/Lgy 25, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller lärarens insikt i bestämmelserna om undervisning och betygssättning i kurser på fordons- och transportprogrammet. Av utredningen framgår att den tidigare yrkesläraren har slutat och att en ny yrkeslärare har anställts på fordons- och transportprogrammet. Den nya yrkesläraren, som saknar legitimation, har tidigare erfarenhet av undervisning på yrkesprogram i gymnasieskolan samt har påbörjat studier på yrkeslärarprogrammet. Yrkesläraren har stöd i arbetet av en legitimerad förstelärare som även kommer att vara medbedömande lärare vid betygssättning. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och att påtalade brister har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslutet den 9 juni 2025 att det var en brist att vårdnadshavare till elever under 18 år inte samma dag informerades när eleven är frånvarande från undervisning som sker genom arbetsplatsförlagt lärande.

Av huvudmannens redovisning och av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att ett nytt digitalt stöd (en app) tagits fram för att kontrollera elevernas närvaro på apl. Alla elever och all personal har informerats om och utbildats i att använda appen. Vid ankomst till apl-platsen ska eleven stämpla in i appen med påslagen gps-positionering för att registrera sin närvaro på apl-platsen. Om eleven inte stämplar in ringer yrkesläraren till eleven eller apl-handledare för att säkerställa var eleven befinner sig. Om eleven inte stämplar in och yrkesläraren inte på annat sätt

får tag på eleven registrerar läraren samma dag frånvaro i skolans digitala system. Från det digitala systemet går en automatisk underrättelse till elevens vårdnadshavare, om eleven är under 18 år.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Om en elev på grund av sjukdom eller av annan orsak inte kan delta i skolarbetet, ska det snarast anmälas (12 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller att elevernas närvaro i utbildningen kontrolleras och att vårdnadshavare till elever under 18 år samma dag informeras om en elev inte deltar i utbildningen utan giltiga skäl. Ett nytt system för kontroll av elevernas närvaro på apl har införts och lärare följer dagligen upp elevernas närvaro samt rapporterar samma dag i skolans digitala system när en elev är frånvarande. Från det digitala systemet går en automatisk underrättelse till vårdnadshavare till elever under 18 år. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och att påtalade brister har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslutet den 9 juni 2025 att det förekom brister i skolans beslut om åtgärdsprogram, att en elev inte fick det särskilda stöd som angavs i åtgärdsprogrammet samt brister i utvärderingen av åtgärdsprogram.

Huvudmannen uppger i redovisningen att omfattande stödinsatser och resurser har riktats mot skolans elevhälsoarbete. I den kartläggning som inledningsvis genomfördes uppmärksammade huvudmannen att de utvärderingar av åtgärdsprogram som gjorts i juni 2025 var otillräckliga

och ofullständiga i formalia och process. Ofullständigheten bestod bland annat av avsaknad av fastställt datum för utvärdering samt en otydlighet kring hur elever, vårdnadshavare och personal varit delaktiga i processen.

Av redovisningen framgår vidare att tolv åtgärdsprogram har utvärderats under perioden den 9 juni–23 september 2025. De utvärderingar som genomfördes i juni är de utvärderingar som huvudmannen underkänt och krävt att de görs på nytt. En nyanställd specialpedagog, som började den 1 augusti 2025, fick därför i uppdrag att se över alla elevärenden och genomföra nya utvärderingar av åtgärdsprogrammen samt säkerställa att samtliga åtgärdsprogram uppfyller författningskraven och tydliggör hur elevens behov ska tillgodoses.

Huvudmannen har bifogat skolans sex senast beslutade åtgärdsprogram samt en beskrivning av hur var och en av dessa elever får de särskilda stödinsatser som anges i åtgärdsprogrammen. Vidare har huvudmannen bifogat de utvärderingar av åtgärdsprogram som genomförts under perioden den 9 juni–23 september 2025, såväl de undermåliga utvärderingarna som de nya utvärderingarna som den nya specialpedagogen genomfört vid höstterminens start.

Specialpedagogen och rektorn beskriver i intervjuer hur arbetet med att se över alla befintliga åtgärdsprogram gått till samt hur utvärderingar av åtgärdsprogram framgent ska ske. Specialpedagogen uppger vidare att hen träffar alla mentorer varje vecka för att diskutera och gå igenom aktuella elevärenden.

Specialpedagogen och lärare som undervisar elever i behov av särskilt stöd uppger att eleverna får det särskilda stöd som anges i deras respektive åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller skolans arbete med särskilt stöd. Av utredningen framgår att skolans specialpedagog har sett över samtliga åtgärdsprogram, utvärderat dessa samt säkerställt att det framgår av åtgärdsprogrammet hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses. Vidare framgår att eleverna får de särskilda stödåtgärder som beslutats i respektive åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och att påtalade brister har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Joakim Blomberg

Beslutsfattare

Signerat av: Joakim Blomberg

X Terje Holand

Föredragande

Signerat av: Terje Holand

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Caroline Rönnegård medverkat.