

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Vega skola,
anpassad grundskola, belägen i Haninge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vega skola. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vega skola senast den 12 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Haninge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillse att lärarna följer den gemensamma strukturen samt tydliggör syfte och mål i densamma.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn beslutat att alla lärare ska synliggöra sina planeringar som innehåller syfte och undervisningsmål via skolans digitala lärplattform och att planeringen är synlig för skolledare, vårdnadshavare och elever. I varje klassrum synliggörs även elevernas schema över deras skol- och fritidstid. Det framgår däremot inte på ett tydligt sätt hur rektorn förvissar sig om att alla lärare verkligen följer en gemensam struktur, exempelvis avseende gemensamma genomgångar eller övergångar mellan olika moment. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvärderar utvecklingsarbetet genom verksamhetsbesök och enskilda uppföljningssamtal med lärare en gång per termin, samt genom uppföljning på arbetslagsmöten två gånger per termin. Det framgår däremot inte vad resultatet av rektorns utvärdering visar och därmed inte heller i vilken utsträckning skolan kan anses ha genomfört det identifierade utvecklingsområdet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver planera en metodisk, långsiktig plan där studie- och yrkesvägledares kompetens ingår för att ge eleverna förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår att en studie- och yrkesplan som är särskilt utformad för Vega skolas anpassade grundskola är under utarbetning och att detta arbete befinner sig i slutfasen. Arbetet sker i samverkan med Vega skola och huvudmannens centralt anställda studie- och yrkesvägledare. Det framkommer dock inte i huvudmannens redovisning vad planen innehåller eller när och hur den ska implementeras. Vidare framkommer att rektorn infört verksamhetsmål med fokus på ökad självständighet i vardagliga situationer via undervisning under skol- och fritidstid. Av redovisningen framgår inte närmare vad dessa mål består i eller på vilket sätt målen följs upp. Det framgår inte heller i vilken utsträckning rektorn bedömer att målen uppnåtts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarnas samlade bedömarkompetens utvecklas samt att bedömningar återkopplas till eleverna på ett för eleverna anpassat och främjande sätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn anställt en arbetslagsledare som givits ett utvecklingsledaransvar med målsättningen att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Det framkommer att detta utvecklingsarbete bedrivs genom träffar i arbetslaget varje vecka. Däremot framgår inte på vilket sätt arbetslagsledaren därigenom ska utveckla lärarnas bedömarkompetens, eller hur träffarna med arbetslaget är upplagda i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Vidare framkommer av redovisningen att rektorn tillsett att lärarna systematiskt ska tydliggöra elevernas progression utifrån målen i skolans digitala lärplattform och föra en löpande dialog med elever och vårdnadshavare om

detta. Det framgår dock inte av redovisningen i vilken utsträckning rektorn bedömer att alla lärare genomför detta.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Tomas Wiederholm

Föredragande

Signerat av: Tomas Wiederholm

X Malin Jern

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Jern