

Montessori förskolor och skolor i
Sverige AB
Org. Nr 5591658975

Beslut

Datum 2025-12-18

Dnr 2024:8976

Sida **1 (14)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Montessori förskolor och
skolor i Sverige AB:s arbete med att säkerställa att
utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad
erfarenhet i grundskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Montessori förskolor och skolor i Sverige AB avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Montessori förskolor och skolor i Sverige AB:s ansvarstagande för grundskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Montessori förskolor och skolor i Sverige AB i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att bedriva samverkan för att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta ingår både att utöka möjligheterna för samverkan inom den egna organisationen och att verka för samverkan med lärosäten.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver se till att det finns ett strukturerat arbete över tid för att skolpersonalens kollegiala lärande ska kunna utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta ingår att se till att arbetsprocessen omfattar strukturerad prövning, kollegialt erfarenhetsutbyte bland flera personer, dokumentation och kritisk granskning.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 18 juni 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har i flera avseenden skapat en organisation för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, även om organisationen ännu inte är fullt implementerad. På huvudmannanivå har skolchefen det övergripande ansvaret för att verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har också nyligen anställt en verksamhetsutvecklare med uppdrag att utveckla elevhälsoarbetet utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. På skolenhetsnivå finns så kallade kvalitetsgrupper med förstelärare och andra nyckelpersoner som har i uppdrag att arbeta med kvalitetsarbete och lokala utvecklingsinsatser. Vidare har huvudmannen, i dialog med rektorerna, tagit fram en policy för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, i syfte att tydliggöra hur uppdrag och ansvar ser ut på olika nivåer i styrkedjan: på huvudmannanivå, på rektorsnivå och på undervisningsnivå. Policyn har sin grund i att huvudmannen konstaterat att verksamheterna behöver göra tydligare kopplingar till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Av policyn framgår exempelvis att huvudmannen ansvarar för spridning av forskningsbaserat innehåll och genomförande av kompetensutvecklingsinsatser utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorerna har liknande uppdrag på sina respektive

skolenheter, men också uppdrag att skapa förutsättningar för kollegialt lärande. På undervisningsnivå har lärarna ett uttalat uppdrag att bland annat planera sin undervisning utifrån etablerad pedagogisk forskning och säkerställa att läromedel som används i undervisningen vilar på vetenskaplig grund. Vid tidpunkten för granskningen har policydokumentet dock främst kommunicerats med rektorerna och är ännu inte känt av alla lärare eller fullt implementerat på skolenheterna.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bevakar och kommunicerar vetenskapligt grundad kunskap samt ser i flera avseenden till att skolorna har tillgång till kanaler och stöd för att arbeta med utbildningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Skolchef, verksamhetsutvecklare och VD bedriver kontinuerlig omvärldsbevakning genom nyhetsbrev, seminarier och utbildningsinsatser från skolmyndigheterna, men också genom att ta del av forskning på skolområdet. Tillgång till forskningsdatabaser finns på huvudmannanivå genom anställda som studerar vid lärosäten. Baserat på sin kännedom om skolornas verksamheter och behov, gör huvudmannen ett urval av vilken information som ska förmedlas vidare. Tips på litteratur och utbildningsinsatser kommuniceras bland annat via huvudmannens månatliga nyhetsbrev till rektorer, vid rektorsmöten och kompetensutvecklingsdagar för rektorerna samt vid gemensamma studiedagar för personalen. Andra kanaler som huvudmannen använder för att sprida information om forskning och erfarenhetsbaserad kunskap är det specialpedagogiska nätverk som drivs av verksamhetsutvecklaren, liksom en podd med inriktning mot montessoripedagogik. Podden drivs av en medarbetare med särskilt uppdrag kring omvärldsbevakning och behandlar såväl forskning som goda exempel på arbetssätt från huvudmannens egna verksamheter. Härutöver förmedlar huvudmannen tydliga förväntningar på att rektorerna sprider information om relevant forskning vidare till sina medarbetare, exempelvis inom de områden som de arbetar med lokalt, även om det framgår att det finns en variation i hur rektorerna gör detta och att vissa lärare är hänvisade till att själva söka litteratur eller använda sig av personliga kontakter.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen organiserar viss samverkan kring vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom den egna organisationen och med andra huvudmän, men huvudmannen bedriver ingen samverkan med lärosäten. Den samverkan som huvudmannen organiserar på området sker i huvudsak internt och med andra huvudmän med montessoriinriktning inom koncernen. För rektorerna anordnas exempelvis rektorsmöten varje vecka, där huvudmannen bland annat förmedlar litteratur av relevans för skolorna

och där policyn för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har diskuterats. Vidare finns bland annat nätverk för specialpedagoger och speciallärare, vilket leds av verksamhetsutvecklaren och där fokus är på erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling på vetenskaplig grund. Huvudmannen har en ambition att skapa skolövergripande nätverk för fler grupper framöver, bland annat för förstelärarna, då ett sådant saknas i nuläget. På lärarnivå organiserar huvudmannen viss samverkan, exempelvis genom utbildningsdagar för grundskolan var tredje termin, där fokus är på utvalda områden med forskningsanknytning. Härutöver ingår huvudmannens rektorer och VD i nätverk genom Atvexakoncernen, vilket innebär att de emellanåt deltar i koncerngemensamma träffar och inspirationsdagar som bland annat utgår från forskning och erfarenhetsbaserad kunskap. Däremot bedriver huvudmannen i övrigt inte någon samverkan med andra huvudmän eller med lärosäten i syfte att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen arbetar i nuläget inte heller för att ett sådant samarbete ska komma till stånd.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer i flera avseenden upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och att skolorna har praktiska förutsättningar för att beakta detta i utbildningen. Inom ramen för kvalitetsarbetet har huvudmannen återkommande avstämningar och dialoger med rektorer och skolenheternas så kallade kvalitetsgrupper för att följa upp hur arbetet bedrivs. Vid kvalitetsdialoger med respektive skolenhet ställer huvudmannen exempelvis frågor kring vilken forskning eller beprövad erfarenhet som lokala utvecklingsinsatser vilar på och varför, samt om rektorerna har övervägt olika alternativ. Även val av undervisningsmaterial och läromedel är något som huvudmannen ställer frågor kring. I verksamhetsrapporterna förväntas rektorerna också resonera kring vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, även om detta är något som huvudmannen önskar utveckla ytterligare. Vidare följer huvudmannen upp de övergripande förutsättningarna för arbetet genom det systematiska kvalitetsarbetet och medarbetarenkäter. Huvudmannen har därigenom konstaterat att det saknats stödfunktioner på huvudmannanivå och att personalen önskar ytterligare nätverksmöjligheter. Detta har huvudmannen hanterat bland annat genom att tillsätta en verksamhetsutvecklare för elevhälsan. Vidare har huvudmannen konstaterat att personalens medvetenhet om och förhållningssätt till begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet skiljer sig mellan skolenheter, varför huvudmannen ser ett behov av att arbeta vidare med frågan. Implementeringen av den nya policyn är en del i

att förbättra förutsättningarna på området, genom att göra det tydligt vad begreppen innebär och hur uppdraget ser ut på olika nivåer i organisationen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att bedriva samverkan för att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta ingår både att utöka möjligheterna för samverkan inom den egna organisationen och att verka för samverkan med lärosäten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen i dagsläget inte bedriver någon samverkan med lärosäten och att huvudmannens övriga samverkan kring vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är begränsad. En utökad samverkan, både internt och externt, kan vara ett sätt för huvudmannen att försäkra sig om att arbetet med att utveckla utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen inventerar vilka möjligheter som finns för att stärka den interna samverkan såväl som för att bedriva samverkan med externa parter. När det gäller intern samverkan, det vill säga samverkan mellan huvudmannens skolor, kan det förslagsvis handla om att organisera nätverk för förstelärare eller andra grupper, där frågor om utbildningens utveckling utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet tydligt finns på agendan. Extern samverkan handlar om att ingå i olika typer av samverkansnätverk med lärosäten, exempelvis kopplat till forskningsprojekt eller verksamhetsförlagd utbildning. Ett annat sätt att organisera samverkan med lärosäten kan vara att anlita forskare för att hålla föreläsningar eller arbeta direkt med skolutveckling hos huvudmannen. Avgörande för kvaliteten i den interna och externa samverkan är att formerna och valet av områden att samverka kring bygger på huvudmannens och skolornas specifika behov.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen ser till att det finns en organisation för erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande på skolenheterna, men har inte tydliggjort hur det kollegiala lärandet ska tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Huvudmannen uppmuntrar samtliga skolenheter att bedriva kollegialt lärande, exempelvis i form av Skolverkets moduler, och huvudmannen har även klargjort att det på alla skolor ska finnas forum för detta ändamål med en mötesstruktur och tydlig agenda. Dessa mötesfunktioner följer huvudmannen regelbundet upp, bland annat i sina årliga uppföljningssamtal med rektorer. På flera skolenheter finns också exempel på arbete för att utveckla personalens kollegiala lärande till beprövad erfarenhet. Bland annat har flera skolor arbetat med Skolverkets moduler om specialpedagogik och läs- och skrivutveckling, där de utgått från ett material som de prövat i elevgrupperna, varefter de diskuterat hur det föll ut, prövat igen och sammanställt vad de har kommit fram till. Andra exempel är att lärare på en skolenhet på ett strukturerat sätt har arbetat med att utveckla beprövad erfarenhet kopplad till arbetet med en viss typ av matematiktester, och i ett annat fall har lärare prövat olika modeller för arbetet med studiero som de dokumenterat och diskuterat tillsammans. Det förekommer också att personalen arbetar med att pröva och utvärdera metoder inom elevhälsoarbetet. De specifika formerna för kollegialt lärande varierar samtidigt utifrån skolenheternas förutsättningar och utifrån att det är rektor i respektive verksamhet som initierar och sätter ramarna för det konkreta arbetet. Huvudmannen har inte tydliggjort hur skolorna ska arbeta strukturerat och över tid för att det kollegiala lärandet och lärares praktiska erfarenheter ska kunna utvecklas till beprövad erfarenhet. I huvudmannens policy för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet beskrivs visserligen vikten av att arbeta med beprövad

erfarenhet och att personalen bland annat förväntas dokumentera och analysera sina erfarenheter och ompröva sina arbetssätt. Det framgår dock inte hur denna arbetsprocess mer konkret förväntas gå till eller med vilken systematik.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver se till att det finns ett strukturerat arbete över tid för att skolpersonalens kollegiala lärande ska kunna utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta ingår att se till att arbetsprocessen omfattar strukturerad prövning, kollegialt erfarenhetsutbyte bland flera personer, dokumentation och kritisk granskning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen visserligen försäkrar sig om att skolenheterna har forum för kollegialt lärande och kommunicerar vikten av att lärarna arbetar med beprövad erfarenhet, men huvudmannen har inte fullt ut tydliggjort vad en sådan arbetsprocess innebär. Genom att konkretisera detta kan huvudmannen skapa bättre förutsättningar för att utveckla beprövad erfarenhet och för att utbildningen på samtliga skolenheter i förlängningen också ska kunna vila på sådan erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen ger en tydligare ledning kring hur skolpersonalens praktiska erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Beprövad erfarenhet utvecklas genom att personalens erfarenheter över tid diskuteras, delas, prövas, dokumenteras och granskas kritiskt. Systematiken och tillvägagångssättet är centrala i denna arbetsprocess. Det handlar därmed om att personalen på ett strukturerat sätt problematiserar och prövar sin undervisning eller sin verksamhet och dokumenterar vad som sker. I detta behöver det finnas ett delande av erfarenheter och granskning som involverar flera personer, vilket förutsätter att det finns forum för utbyte av erfarenheter och granskning inom eller mellan skolor. I utvecklingsarbetet kan huvudmannen med fördel bygga vidare på den policy som redan tagits fram. För att försäkra sig om att arbetet med att tillvarata beprövad erfarenhet bedrivs på ett strukturerat sätt och omfattar prövning av arbetssätt, dokumentation och kritisk granskning av flera personer, kan huvudmannen exempelvis formulera en agenda för möten eller tydliga riktlinjer för arbetsprocessen, liksom regelbundet följa upp arbetet och vad det leder till.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bedriver ett systematiskt arbete med att söka och använda vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i utvecklingsarbetet på huvudmannanivå. Huvudmannens utvecklingsarbete handlar för närvarande om att utveckla strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet samt att stärka elevhälsoarbetet. Det pågående arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet tar sin utgångspunkt i Skolverkets nationella kvalitetssystem och de tillhörande framgångsfaktorerna. Inom satsningen på att stärka elevhälsoarbetet har verksamhetsutvecklaren bland annat nyligen påbörjat en inventering av forskning och beprövad erfarenhet kring närvarofrämjande arbete, i syfte att ta fram ett underlag för hur huvudmannen ska utveckla sitt arbetssätt på vetenskaplig grund. I detta arbete tar verksamhetsutvecklaren, i dialog med skolchefen, stöd av skolmyndigheters rapporter, sitt eget kontaktnät och forskningsdatabaser för att skaffa sig en överblick över olika framgångsrika modeller och den vetenskapliga grund som de vilar på. Härutöver bedriver huvudmannen visst utvecklingsarbete kopplat till huvudmannens inriktning mot montessoripedagogik i form av utbildningsinslag för skolpersonalen. Vid gemensamma kompetensutvecklingsdagar har exempelvis metastudier om montessoripedagogik presenterats och innebörden av olika typer av forskningsstudier diskuterats. Huvudmannen har också en löpande dialog

med verksamheterna om hur den egna pedagogiska inriktningen kan integreras med förändringar i läroplanen och ny forskning. En fråga som diskuterats är exempelvis hur skolorna arbetar med åldersintegrerad undervisning, utifrån att huvudmannen tagit del av studier som visar både för- och nackdelar med ett sådant upplägg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen, men vill betona vikten av att huvudmannen, i sitt pågående arbete med att utveckla strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet, fortsätter att förankra analyser och insatser i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Kolben Waaranperä

Beslutsfattare

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även Maria B. Stiegsdotter deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen genomförde digitala intervjuer den 14, 22 och 23 oktober 2025. Intervjuerna genomfördes av utredarna Anna Johansson och Maria B. Stiegsdotter.

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB är huvudman för åtta grundskoleenheter med montessoriinriktning. Huvudmannen är en del av utbildningskoncernen Atvexa.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med personal med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- Gruppintervju och enskilda intervjuer på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.