

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Uddevalla kommuns
arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i
gymnasieskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Uddevalla kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Uddevalla kommuns ansvarstagande för gymnasieskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Uddevalla kommun i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tydliggöra att skolenheterna kan ta stöd av de roller och funktioner som finns inom organisationen i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, samt tydliggöra ansvarsfördelningen för att bevaka, inhämta och sprida information om forskning.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 juni 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för

samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har visserligen en tydlig och känd organisation och ansvarsfördelning i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet men organisationen innebär att arbetet är beroende av enskilda förstelärare och deras förutsättningar. Huvudmannen har gett förstelärarna ett tydligt och formulerat ansvar för arbetet med att utveckla utbildningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Eftersom huvudmannen aktivt valt att organisera så att förstelärarna utgör spetskompetensen inom sina respektive ansvarsområden utgör förstelärare också den funktion dit personal kan vända sig för att få stöd i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta stöd är således nära till hands för personalen, men också avhängigt förstelärarnas olika förutsättningar. Exempelvis ges vissa förstelärare avsatt tid för fortbildning medan andra inte ges det utrymmet inom sina ordinarie tjänster. Det finns inte heller någon tydlig möjlighet för förstelärare att få stöd av huvudmannen i arbetet. Vidare finns inom huvudmannens organisation två lektorer. Huvudmannen har gett lektorerna ett tydligt uppdrag kring att utveckla undervisningen inom sina respektive ämnen utifrån forskning och beprövad erfarenhet på den skolenhet där de arbetar, men huvudmannen har inte skapat en tydlig struktur för att lektorernas kompetens ska kunna komma även övriga skolenheter till del. Rektorer i sin tur leder på olika sätt förstelärarnas arbete på respektive skolenhet och utgår, delvis med hjälp av regelbundna avstämningar och kontinuerligt stöd från huvudmannen, från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i sitt arbete. Huvudmannen styr och organiserar även arbetet med utvecklingsinsatser genom att fördela ansvar till enskilda personer eller arbetsgrupper och genom att sätta upp tydliga mål, delvis med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som utgångspunkt. Detta gäller exempelvis i lektorernas arbete men även i ett arbete med språk- och kunskapsutvecklande arbete och i ett arbete med fokus på psykisk hälsa. Såväl förstelärare som lektorer och rektorer

upplever höga förväntningar från huvudmannen i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannens förväntan signaleras bland annat genom de fortbildningar som rektorer uppmanas ta del av och genom att vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet tas upp vid samtliga medarbetarsamtal.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bevakar och inhämtar information om forskning och beprövad erfarenhet, men huvudmannen har inte tillgängliggjort tydliga kanaler för att förmedla resultatet av denna bevakning till skolorna. På huvudmannanivå sker löpande forskningsbevakning genom att bland annat chefer löpande tar del av information från skolmyndigheter, fristående forskningsinstitut och lärosäten. För de övergripande utvecklingsinsatserna har huvudmannen därutöver organiserat det så att det finns funktioner som besitter särskild kompetens inom området och som ansvarar för omvärldsbevakning inom olika områden, så som AI och specialpedagogik. Emellertid är det inte alltid tydligt vilka delar av denna bevakning som rör forskning och vilka delar som rör annat, så som branschinslag eller nyheter inom området. Det saknas också en enhetlig kanal för hur resultatet av den forskningsbevakning som sker på huvudmannanivå ska spridas och kommuniceras till skolorna. Huvudmannen, tillsammans med rektorer, organiserar förvisso dagar där samtliga lärare får ta del av relevant forskning och beprövad erfarenhet, ofta med koppling till de övergripande utvecklingsinsatserna, men i övrigt vilar ett stort ansvar på förstelärare och lektorer att, med stöd ifrån respektive rektor, bevaka och inhämta sådan forskning som är relevant för skolorna samt för att förmedla den vidare till övrig personal. Det får till följd att arbetet delvis blir beroende av enskilda lärares förutsättningar och engagemang. Huvudmannen har möjliggjort för lärare att ta del av relevant forskning genom individuella kompetensutvecklingsinsatser och tydliggjort att erfarenheterna från kompetensutvecklingen ska spridas inom aktuell skolenhet, men det finns inget etablerat sätt för dessa erfarenheter att förmedlas brett i kollegiet.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen bedriver aktivt samverkan internt och externt för att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Inom ramen för olika utvecklingsinsatser organiserar huvudmannen skolövergripande samverkan mellan lärare. Denna strukturerade samverkan utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och ingår i huvudmannens årshjul. Exempelvis arbetar lärarna i skolövergripande forum med språk- och kunskapsutvecklande arbete och i ett arbete med implementering av GY 25. Rektorerna i sin tur samverkar exempelvis inom arbetsgrupper som är kopplade till olika insatser med

grund i material från skolmyndigheter eller evidensbaserad forskning när det är fråga om elevhälsa. Huvudmannen organiserar och möjliggör också samverkan med andra huvudmän och med lärosäten. Bland annat deltar rektorerna i samverkan med andra huvudmän och även ett lärosäte gällande undervisningsnära frågor inom program med riksintag. Tillsammans med lärare deltar rektorer också i samverkansforum kring yrkesprogrammen där erfarenheter delas mellan huvudmän. Huvudmannen har också möjliggjort för rektorerna att ingå i ett samverkansprojekt med ett lärosäte kring krisledning och som en del i detta har anställda på huvudmannanivå läst en högskolekurs. Lektorerna har del av sina tjänster på ett universitet, vilket möjliggör för en kontinuerlig samverkan som på ett direkt sätt bidrar till utveckling av utbildningen. Vidare genomförs samverkansprojekt med lärosäten kring specifika gymnasieprogram.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I ett första steg följer rektorerna upp lärarnas och förstelärarnas arbete genom att bland annat delta i arbetet och vid kollegiala träffar, ställa frågor eller genom att låta lärarna skriftligt reflektera över arbetet kopplat till vetenskaplig grund. Detta rapporteras till huvudmannen genom ett digitalt systemstöd, som ger goda möjligheter för huvudmannen att fördjupa uppföljningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen följer upp både att skolornas arbete vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och de förutsättningar som skolor och rektorer har i detta arbete. Denna uppföljning sker även i dialogform, både med enskilda rektorer och med rektorsgruppen som helhet. Däremot ställer huvudmannen inom ramen för dessa dialoger inte alltid specifika frågor om vilken forskning eller vilka beprövade erfarenheter arbetet utgår ifrån. Vidare följs de utvecklingsinsatser som huvudmannen initierat upp på ett sätt som omfattar vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Exempelvis följer huvudmannen upp att arbetet med den nya läroplanen utgår från det forskningsbaserade material som tillhandahålls av skolmyndigheterna. När det gäller insatsen med språk- och kunskapsutvecklande arbete ställer huvudmannen frågor om både arbetsprocessen och innehållet med koppling till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tydliggöra hur skolenheterna kan ta stöd av de roller och funktioner som finns inom organisationen i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, samt tydliggöra ansvarsfördelningen för att bevaka, inhämta och sprida information om forskning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte har tydliggjort vilket stöd som förstelärare och annan personal på skolenheterna kan använda sig av i arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. En del i detta är att det i nuläget saknas tydliga kanaler för att sprida och tillgängliggöra den forskningsbevakning som sker inom organisationen. Därmed finns en risk för att skolorna lämnas att själva finna kanaler och stöd för att kunna ta del av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar arbetet med att göra de funktioner som har ett uppdrag kopplat till arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet kända i organisationen. Det är viktigt att sådana funktioner finns tillgängliga för samtliga skolenheter och har tillräckligt med tid och resurser för att kunna stötta skolenheterna i arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. En del i detta arbete är att skapa en tydligare struktur för arbetet med bevakning och forskning och beprövad erfarenhet och kanaler för hur resultatet av en sådan bevakning ska kunna förmedlas vidare till verksamheten. Dessa kanaler behöver vara kända för lärare och annan personal och förmedla såväl vetenskapligt grundad kunskap som dokumenterad beprövad erfarenhet. En framkomlig väg kan vara att skapa en tydligare ansvarsfördelning för den forskningsbevakning som redan i dag sker på huvudmannanivå samt att, som ett led i detta arbete, skapa strukturerade kanaler för hur den forskningsbevakning som görs av exempelvis förstelärarna kommer samtliga skolenheter till del.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen organiserar ett strukturerat arbete över tid för att skolpersonalens praktiska erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. I det löpande arbetet är lärarna organiserade i ämnesgrupper där arbetet omfattar bland annat omfattar prövning, omprövning och dokumentation. Arbetet i ämnesgrupperna utgår från en modell för beprövad erfarenhet som togs fram genom ett tidigare språk- och kunskapsutvecklande arbete. Det arbetet leddes utav en av lektorerna och utgick ifrån en modell för hur lärarnas erfarenheter kan tillvaratas och beprövas över tid som omfattade strukturerad prövning, kollegialt erfarenhetsutbyte bland flera, dokumentation och kritisk granskning. Inom ramen för olika utvecklingsinsatser organiserar huvudmannen också ett arbete så att beprövad erfarenhet ska utvecklas. Arbetet med implementering av Gy 25 leds exempelvis av en processledare på uppdrag av en styrgrupp och omfattar prövning, diskussion, reflektion och dokumentation på en gemensam digital plattform. Arbetet och processen är taget från ett framgångsrikt tidigare arbete avseende nyanländas lärande. I detta arbete har huvudmannen även gett lektorerna i uppdrag att delge personalen forskningsbaserad undervisningsmetodik. Huvudmannen har också i samverkan med ett lärosäte arbetat med och utvecklat ett digitalt uppföljningsverktyg som i flera fall fungerat som ett stöd i arbetet med beprövad erfarenhet. Detta har exempelvis använts när det gäller arbetsplatsförlagt lärande på yrkesprogram, där ett arbete med att säkerställa att eleverna får en god undervisning först framgångsrikt testats i liten skala och sedan spridits till ytterligare program. Vidare leder huvudmannens IT-pedagog ett arbete inom AI som omfattar bland annat prövning och dokumentation. Arbetet utgår från en vägledning och en AI-policy som tagits fram av huvudmannen, men arbetet är ännu relativt nytt och eventuella effekter och slutsatser har ännu inte identifierats. Det finns också pågående arbeten för att utveckla beprövad erfarenhet som bedrivs på initiativ av enskilda skolenheter

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i
--

huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bedriver ett systematiskt arbete med att söka och använda vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i analyser och beslut om insatser samt har ett kritiskt förhållningssätt. Huvudmannen tar stöd i vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat och undervisningens genomförande. Bland annat har huvudmannen utvecklat sitt digitala uppföljningssystem i samverkan med en skolmyndighet och ett lärosäte och därigenom förbättrat sin uppföljning av utbildningen. Vidare beaktar och värderar huvudmannen olika ansatser och alternativ utifrån relevant vetenskapligt grundad kunskap vid valet av insatser. En del i detta arbete är att huvudmannen har tillsatt två lektorer som arbetar med att utveckla undervisningen utifrån de behov som huvudmannen identifierat i verksamheten. I utformningen av utvecklingsinsatser använder sig lektorerna av sin kunskap om vad det redan finns forskning kring respektive om vad som är möjligt att beforska inom ramen för exempelvis aktionsforskningsprojekt. Genom lektorernas kontakter med olika forskningsmiljöer får huvudmannen också kännedom om dokumenterad beprövad erfarenhet, exempelvis i form av projekt för undervisningsutveckling som bedrivs i samverkan med andra huvudmän. Huvudmannen tar också del av forskning och beprövad erfarenhet vid valet av utvecklingsinsatser. En annan del i detta arbete är att huvudmannen tar stöd från skolmyndigheter och relevant forskning i utformningen av skolövergripande insatser. Till exempel inleddes huvudmannens arbete med språk- och kunskapsutveckling med att verksamheten använde sig av Skolverkets modul på området för att skapa en struktur för att utveckla det kollegiala lärandet på området. Därefter organiserade huvudmannen för att processledaren fick fördjupa sina kunskaper kring nyanländas lärande genom kontakten med en forskare på området. Ett annat exempel är att huvudmannen förankrat utvecklingsinsatsen kring psykisk ohälsa i

vetenskaplig grund, både i val av material och innehåll men också i val av exempelvis val av föreläsare vid kompetensutvecklingsinsatser. Det finns även flera exempel på när huvudmannen valt bort exempelvis föreläsare på grund av att de bedömts vila på otillräcklig vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Douglas Rinaldo

Föredragande

Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Kolben Waaranperä deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Uddevalla kommun den 4 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Douglas Rinaldo och Ulrika Kolben Waaranperä.

Uddevalla kommun driver en kommunal gymnasieskola som består av flera enheter, med cirka 3200 elever. Huvudmannen driver även förskoleverksamhet, anpassade grundskolor, anpassade gymnasieskolor och vuxenutbildning.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förstelärare
- En gruppintervju med rektorer
- Två gruppintervjuer på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.