

Huvudman

Tellusskolan AB
Org. nr 556808-6085
husberg@robinson.nu

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Robinson Husberg i Enköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tellusskolan AB att senast den **18 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan om behov av särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Tellusskolan AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Tellusskolan AB ska vidta följande åtgärder

Anmälan om behov av särskilt stöd

1. Se till att alla lärare anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Huvudmannen ska inkomma med dokumentation över vilka elever (initialer och klass) som blivit anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd under perioden den 18 december 2025 till den 18 mars 2026. (3 kap. 7 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, utredning om behov av särskilt stöd, samråd med elevhälsan, beslut om åtgärdsprogram och garanterad undervisningstid.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2025:7935) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Robinson Husberg i Enköpings kommun. Utbildningen vid skolan omfattar grundskolan i årskurserna F-5.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Robinson Husberg följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmälan om behov av särskilt stöd, utredning om behov av särskilt stöd, samråd med elevhälsan, beslut om åtgärdsprogram och garanterad undervisningstid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 21 och 22 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, klassscheman och huvudmannens timplan. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Elever uppger i intervju att det finns olika typer av stöd som de kan få om de har svårt i något ämne. Eleverna uppger vidare att de har tillgång till

hjälpmedel såsom stressbollar, skärmar och hörlurar. Det finns även separata studierum i anslutning till lektionssalen där eleverna kan arbeta tillsammans med lärare i mindre grupper.

Av intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan framkommer att lärarna dagligen arbetar med extra anpassningar. Lärarna uppger att de bland annat använder en digital Whiteboard och arbetar med bildstöd som skapar struktur för eleverna. Lärarna uppger vidare att de har ett dokument där de dokumenterar extra anpassningar, att lärarna genomför läsavstämningar med avkodning och har en dialog med elevhälsan kring dessa. Representanter från elevhälsan uppger att lärarna utvärderar extra anpassningar och om en lärare påtalar att de behöver mer stöttning med elever, blir elevhälsan involverad. Vidare uppger representanter att lärarna tillsammans med elevhälsan utvärderar extra anpassningar, diskuterar om elever behöver ytterligare insatser eller om elever behöver utredas för särskilt stöd.

Anmälan om behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare framgår att elevhälsan tillsammans med lärarna har regelbundna avstämningar avseende skolans elever. Vidare uppger lärarna att de anmäler elever för utredning av särskilt stöd och att det finns ett dokument som ska följas. Rektorn uppger i intervju att en anmälan sker genom att lärarna skickar in en blankett till elevhälsan eller att en anmälan upprättas under ett samrådsmöte där lärare tillsammans med elevhälsan tar upp elever.

Skolinspektionen har tagit del av kunskapsomdömen för elever på skolan höstterminen 2024 och 2025 och ställt frågor till lärare, representanter från elevhälsan och rektorn om elever som har "ännu ej godtagbara" resultat i ett eller flera ämnen. Av elevernas individuella utvecklingsplaner samt intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det finns fyra namngivna elever som befaras att inte nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen trots att de har extra anpassningar. Vidare framgår att de fyra eleverna inte har anmälts till rektorn för att utredas för behov av särskilt stöd. Rektorn bekräftar att hon inte mottagit en anmälan för de fyra eleverna. Rektorn förklarar vidare att tre av eleverna förmodligen kommer att anmälas på kommande samrådsmöte efter höstlovet.

Utredning om behov av särskilt stöd och samråd med elevhälsan

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens redovisning av hur många elever som anmälts för utredning av särskilt stöd och hur många elever på skolan som har ett åtgärdsprogram. Av redovisningen framgår att sju elever anmälts för utredning av särskilt stöd och att utredningar startats för samtliga elever.

Representanter från elevhälsan uppger att en utredning om särskilt stöd startas om extra anpassningar inte har effekt på elevens lärande. Vidare uppger representanterna att lärarna bjuds in till ett samtal om eleven och efter det tas ett beslut om en utredning ska startas. Elevhälsans representanter förklarar att det inte alltid startas en utredning när en elev har anmälts. Skälet till detta är att lärarna först måste arbeta med extra anpassningar innan de anmäler elever för utredning av särskilt stöd och att efter det utvärderar elevhälsan och rektorn om en utredning ska startas.

Av intervju med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framgår att elevhälsan samråder vid en utredning om behov av särskilt stöd. Lärare uppger vidare att lärarna genomför utredningarna och att de blir inbjudna till möten med elevhälsan som tar del av lärarnas synpunkter på utredningen. En lärare uppger vidare att rutinen för att starta utredningar fungerar bra och att det blir snabba beslut. Rektorn uppger att hon beslutar om utredning ska påbörjas samt att hon deltar i stödprocessen på skolan.

Beslut om åtgärdsprogram

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan sju aktiva åtgärdsprogram. Av utredningen framgår att rektorn har fattat alla beslut om åtgärdsprogram. Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att när en utredning är klar fattar rektorn alltid beslut om att upprätta åtgärdsprogram eller inte. Lärare uppger vidare att de inte har varit med om att det inte har upprättats ett åtgärdsprogram efter en utredning om särskilt stöd. Av samtliga skolans åtgärdsprogram framgår att eleven och vårdnadshavare har blivit delgivna beslutet. Det framgår också av åtgärdsprogrammen hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsandets överklagandenämnd. Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i åtgärdsprogrammet.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att

anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta sin beslutanderätt för vissa i skollagen angiva former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut av en rektor i fråga om bland annat åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § skollagen)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat 33 § förvaltningslagen (2017:900) om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (33 § förvaltningslagen (2017:900))

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att Tellusskolan AB:s verksamhet vid Robinson Husberg uppfyller författningarnas krav gällande extra anpassningar, utredning om behov av särskilt stöd, samråd med elevhälsan och beslut om åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i Robinson Husbergs arbete gällande anmälan om behov av särskilt stöd till rektorn.

Av utredningen framgår visserligen att lärare arbetar med extra anpassningar och att det finns rutiner för hur lärarna ska anmäla elever för utredning av behov av särskilt stöd. Det framgår dock att det finns fyra namngivna elever som befaras att inte nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att de har extra anpassningar, och som inte anmälts till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd. Av skollagen framgår att en elev som befaras att inte nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska anmälas till rektorn. Att de fyra namngivna

eleverna inte har anmälts till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd är därmed en brist. Att lärare inte anmäler samtliga elever som har behov av särskilt stöd innebär att elever riskerar att inte fångas upp och inte får det särskilt stöd som eleverna behöver.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Tellusskolan AB:s verksamhet vid Robinson Husberg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan om behov av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Tellusskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av och granskat huvudmannens timplan och klasscheman för årskurs 1–3. Av timplanen framgår att huvudmannen har beslutat om utökad undervisningstid och att den sammanlagda undervisningstiden för eleverna i årskurs 1–3 är 1997,2 timmar. Eleverna ges därmed 115,2 fler timmar undervisning än den timplan som avser den garanterade undervisningstiden för årskurs 1–3 (1882 timmar). Det är i ämnena idrott och hälsa, matematik, naturorienterande ämnen och svenska som huvudmannen har beslutat att eleverna ska ges fler undervisningstimmar.

Av utredningen framgår vidare att skolan använder sig av skolans val och att en rektor har fattat beslut om hur utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i flera ämnen. Utredningen visar att skolans val i årskurs 1–3 är inriktad mot idrott och hälsa, matematik, naturorienterande ämnen och svenska. Mot denna bakgrund ges eleverna färre timmar i ämnena bild, musik, samhällsorienterande ämnen och teknik. Av Skolinspektionens granskning framgår att ämnena bild, musik, samhällsorienterande ämnen och teknik inte har minskats med mer än 20 procent till förmån för skolans val.

Av skolans klasscheman framgår att eleverna i årskurs 1–3 bland annat har "utedag", "morgonsamling" och "motorik" på schemat. Lärare berättar i

intervju att skolan har en utomhusprofil och "utedag" är fördelad till ämnena idrott och hälsa samt de naturorienterande ämnena. Lärare uppger vidare att det finns en dokumenterad planering för de ämnena som följs. Rektorn berättar att det finns en projektrulle för "utedag" där det framgår vad lärarna ska arbeta med och att fördelningen av antal timmar för idrott och hälsa samt naturorienterande ämnen styrs av grundschema. Rektorn uppger vidare att grundschema är ett grundmaterial att utgå ifrån när man lägger schema för klasserna. Vad gäller "morgonsamling" uppger lärarna och rektorn att det avser ämnena idrott och hälsa samt samhällsorienterade ämnen. Rektorn uppger att det framgår av grundschema hur mycket tid som är fördelat i respektive ämne på "morgonsamling". Vad gäller "motorik" berättar lärarna och rektorn att endast eleverna i årskurs 1 har det på schema och att det avser ämnet idrott och hälsa.

Av intervju med lärare och rektorn framgår att lärarna schemalägger klassernas schema utifrån huvudmannens beslutade timplan. Rektorn berättar vidare att hon följer upp elevernas undervisningstid var tredje vecka i verksamhetsgruppen där arbetsgruppsledare, enhetsledare, förstelärare och biträdande rektor ingår. Rektorn uppger att hon även följer upp undervisningstiden genom de olika projekten lärarna bedriver. Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna bedriver undervisning i projektform där olika ämnen integreras i undervisningen.

Efter Skolinspektionens besök redovisade rektorn ett förtydligande av timplanen och lämnade in till Skolinspektionen de olika projektrullarna samt grundschema som skolan har använt de inledande veckorna på terminen. Av projektrullarna framgår vilket ämnesprojekt som ska bedrivas och vilka ämnen det berör. Det framgår också vilka veckor projektet ska äga rum och hur många timmar som är fördelade i de olika ämnena. Av de inlämnade grundschema för årskurs 1–3 framgår vilka ämnen som eleverna ges undervisning i och hur många minuter som är fördelat till respektive ämne per vecka.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen).

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 3 och 4 §§ skolförordning (SFS 2011:185)).

I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera

ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut (9 kap. 9 § skolförordningen).

Av bilagan framgår bland annat att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas. (Bilaga 1, Timplan för grundskolan, till skolförordningen).

Av förarbeten till skollagen framgår att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen (prop. 2016/17:143, s. 17).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Erica Underwood

Beslutsfattare
Signerat av: Erica Underwood

X Peter Sjöberg

Föredragande
Signerat av: Peter Sjöberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Peter Sandberg medverkat.