

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Strömsbergs
Friskola med huvudmannen Friskolan i Strömsberg AB**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Strömsbergs Friskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 14 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Strömsbergs Friskola senast den 12 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Friskolan i Strömsberg AB har inkommit med en sådan redovisning den 8 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp kunskapsresultaten och analysera dem i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar. Utifrån analysen, som ska dokumenteras, behöver rektorn vidta konkreta förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har påbörjat ett arbete för att kunna följa upp verksamheten, men det framgår inte att rektorn analyserat kunskapsresultaten eller vidtagit konkreta förbättringsåtgärder baserat på en analys. Arbetet pågår med att skapa en årsplan för systematisk uppföljning av kunskapsresultaten. I planen tydliggörs när olika screeningar, kartläggningar, nationella prov och bedömningsstöd genomförs i de olika årskurserna och när lärares sammanställning av resultaten ska vara rektorn tillhanda. Rektorn ska även, enligt planen, i slutet av varje termin analysera resultaten och redovisa de förbättringsåtgärder rektorn har beslutat om för

huvudmannen. Tillsammans ska rektorn och huvudmannen ta fram nya fokusområden eller besluta om att fortsätta med de pågående områdena. Hittills har rektorn begärt in data för att kunna skapa årsplanen samt en sammanställning av de kartläggningar som hittills gjorts från lärarna. Rektorn har också följt upp resultat på nationella prov samt tidigare betyg för att skapa sig en bild av hur det har sett ut bakåt i tiden. Rektorn har även observerat lektioner och tagit del av elevernas utvärderingar av undervisningen. Årsplanen för den systematiska uppföljningen av kunskapsresultaten är dock, enligt redovisningen, inte färdig och rektorn har därför inte genomfört uppföljning och analys utifrån den nya strukturen. Därmed har rektorn inte heller kunnat vidta förbättringsåtgärder utifrån en sådan analys.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den utmanar även de elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla undervisningen så att den utmanar även de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling, men arbetet berör enbart ett fåtal ämnen. Rektorn har inlett ett arbete med att kartlägga var de befinner sig idag och vart de vill nå utifrån Skolverkets kompetensutvecklingsmaterial kring ämnet *Elever som har nått långt i sin*

kunskapsutveckling. Lärarna har även utvecklat det årskursöverskridande arbetet genom att scheman har lagts så att ämnena svenska, engelska och matematik till stor del läses samtidigt, vilket möjliggör att elever kan arbeta på en nivå som utmanar dem i sitt lärande. Huvudmannen anger att flera elever, genom att läsa årskursblandat, får större utmaningar på en nivå som bättre harmoniserar med deras kunskaper i de olika ämnena. På skolan arbetar även en lärare laborativt i matematik och undervisningen anpassas då till den nivå där eleverna befinner sig utan att de behöver grupperas kunskapsmässigt. Denna lärare har under hösten fått fler undervisningstimmar i andra klasser än där hen vanligtvis arbetar. Det framgår dock inte av redovisningen hur undervisningen utvecklats i mer än i ett fåtal ämnen så att elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling utmanas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver utveckla former för att systematiskt kartlägga elevernas trygghet, så att de utifrån kartläggningens resultat kan bedriva ett medvetet arbete med trygghet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att systematiskt kunna kartlägga elevernas trygghet, men kartläggningen är ännu inte genomförd och det framgår därför inte av redovisningen på vilket sätt trygghetsarbetet kommer bygga på kartläggningens resultat. Rektor

har tillsammans med lärarna tagit fram trygghetsenkäter för elever och vårdnadshavare som de genomför två gånger per läsår. Personalen har även haft hälsosamtal, samtal inför utvecklingssamtal samt klass- och elevråd för att få underlag till kartläggningen. Under hösten har det även påbörjats ett arbete med att dokumentera och följa upp kränkingsanmälningar enligt nya rutiner. Vidare har rektorn tillsammans med lärarna påbörjat ett främjande, förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete i form av framtagande av ordningsregler samt förtydliganden av rutiner i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling. Underlaget till kartläggningen har dock ännu inte sammanställts och analyserats. Huvudmannen har därför inte heller påbörjat något arbete utifrån kartläggningens resultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver styra arbetet med kvalitetssäkring av bedömningar genom att se till att samtliga lärare samverkar med kollegor i bedömningsfrågor och att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra omdömen och betyg i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att samtliga lärare ska kunna samverka med kollegor i bedömningsfrågor, men det framgår inte tydligt hur rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra omdömen och betyg i samtliga ämnen. Rektor har under höstterminen sett till att alla lärare under veckomöten har någon att samverka med kring bedömningar, och till våren 2026 har

rektorn avsatt tid på veckomötena för strukturerade samtal om bedömning. Lärarna kommer då ha kortare diskussioner kring elevuppgifter eller betygskriterier tillsammans med speciallärare. Rektorn har även schemalagt betygsdiskussioner till slutet av höst- och vårterminen. Det framgår dock inte tydligt att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra omdömen och betyg i samtliga ämnen. Huvudmannen anger visserligen att lärarna använder sig av olika bedömningsstöd i alla årskurser, även i de fall bedömningsstöden inte är obligatoriska, och att diskussioner förs kring bedömning och betyg på veckomöten respektive betygskonferenser, men det framgår inte tydligt på vilket sätt diskussionerna omfattar olika metoder för att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Rektorn har lämnat önskemål till huvudmannen om en gemensam digital plattform där lärarna kan skriva in omdömen för att lättare kunna skapa ett gemensamt arbetssätt för hur omdömen skrivs. Rektor har dessutom för avsikt att ta fram ett riktlinjer kring att skriva omdömen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa strukturer och rutiner för att kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet, i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att kunna kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet, i syfte att identifiera framgångsfaktorer och

utvecklingsbehov. Huvudmannen har utifrån kvalitetsdialog med Skolverket påbörjat ett arbete med att skapa strukturer för dokumentation av indikatorer kopplade till de nationella målen och delmålen. Arbetet kommer framöver fokusera på insamling av historiska data samt skapande av rutiner kring vilka indikatorer som ska följas upp och hur det ska ske. Huvudmannen deltar även numera i uppföljningsmöten avseende elevernas behov och resultat, gör observationer av undervisningen samt har genomgångar med speciallärare avseende de elever som har större behov. Huvudmannen följer vidare upp resultat på aggregerad nivå av nationella prov och bedömningsstöd och resultat från skolenkäten analyseras. Huvudmannen anger härutöver att arbete pågår med att finna och implementera ett IT-stöd som kan utgöra stöd för huvudmannen att få en löpande bild av verksamheten. Huvudmannen har dock ännu inte arbetat fram rutiner för hur insamlat resultat ska bearbetas och kritiskt granskas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson