

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av T4 skolan
belägen i Hässleholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid T4 skolan. Granskningen genomfördes under februari och mars månad 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för T4 skolan senast den 9 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hässleholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver undersöka sambandet mellan undervisningens kvalitet och elevers kunskapsresultat för få ett underlag för att kunna genomföra träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skaffar sig underlag och undersöker sambandet mellan undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat. Skolan har tagit fram en arbetsmodell där lärarna dokumenterar elevernas progression så att rektorn kan få en överblick. Utifrån dokumentationen för rektorn, biträdande rektor och specialpedagog systematiskt så kallade progressionssamtal med samtliga lärare om elevernas progression och undervisningens kvalitet. Därtill har lärarna reflekterat kollegialt över hur man ser elevernas nuläge, vilka underlag och vilken dokumentation de har och hur bedömningen sker. Därefter har lärarna skattat sig själva i ett spindeldiagram som rektorn tagit del av och diskuterat med förstelärarna, specialpedagogen och rektorn. Redovisningen ger emellertid inte några exempel på vilka slutsatser rektorn har dragit när det gäller behov av utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamheten som kan ligga till grund för eventuella insatser.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamheten. Genom rektors arbete med utvecklingsområdet har huvudmannen fått tillgång till nya underlag i det systematiska kvalitetsarbetet, exempelvis hur det går för både elever som får betyg och elever som inte får betyg. Vidare planerar huvudmannen att två gånger om året föra samtal med skolledningen om elevernas kunskapsutveckling och trygghet och studiero utifrån underlag från skolans egna progressionssamtal och trygghetsundersökningar. Dessa samtal ska komplettera kvalitetsdialogerna om arbetsmiljö, ekonomi och bemanning, som fortsätter som tidigare. Några självständiga bedömningar av verksamheten redovisar huvudmannen emellertid inte i det inskickade materialet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Huvudmannens styrning och stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson