

Huvudman

Huddinge kommun
gaf@huddinge.se

Beslut

2025-12-19
Dnr 2024:5644
Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Sjödalsgymnasiet i Huddinge kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 19 december 2024

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2024 inlett en tillsyn av Sjödalsgymnasiet i Huddinge kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling, arbetsförlagt lärande, att betyg sätts efter avslutad kurs och studiehandledning på modersmålet.

Skolinspektionen har den 19 december 2024 beslutat att förelägga Huddinge kommun att vid vite om 4 000 000 kronor senast den 18 juni 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, kränkande behandling och arbetsplatsförlagt lärande. Vidare tilldelade Skolinspektionen Huddinge kommun en anmärkning rörande betygsättning.

Huddinge kommun har den 18 juni 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen.

Skolinspektionen har vid ett uppföljningsbesök genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 21 och 23 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. sammanställningar av frånvaro, anmälan och utredning av särskilt stöd samt arbetsplatsförlagt lärande och åtgärdsprogram. Huddinge kommun har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen ska i detta uppföljningsbeslut ta ställning till om Huddinge kommun har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning,

därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Avhjälpta brister

Frånvaro

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 19 december 2024 att det fanns brister i skolans arbete med att utreda frånvaro. Av beslutet framgick visserligen att lärare följde upp och hade samtal med elever och vårdnadshavare om frånvaron. Någon rutin för hur frånvaroutredningar skulle genomföras hade dock inte implementerats på skolan. Skolan hade inte genomfört och dokumenterat frånvaroutredningar för alla elever med upprepade eller längre frånvaro. Att alla elever med upprepade eller längre frånvaro inte utreddes var en brist.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huddinge kommun har den 18 juni 2025 inkommit med redovisning av åtgärder som vidtagits med anledning av föreläggandet rörande frånvaro. I redovisningen återfinns en sammanställning över elever som anmälts och utretts för frånvaro under vårterminen 2025. Av sammanställningen framgår att 57 elever anmälts under januari och februari 2025 för frånvaro och för samtliga elever har utredning om frånvaro avslutats. Huddinge kommun har till redovisningen bifogat tre exempel på frånvaroutredningar som skolan genomfört under våren 2025.

Skolinspektionen inhämtade vid uppföljningsbesöket i oktober 2025 en aktuell översikt av elever som anmälts för frånvaro sedan starten av höstterminen 2025. Av översikten framgår att 18 elever anmälts för frånvaro sedan starten av höstterminen 2025 och för åtta av eleverna har utredning om frånvaro avslutats.

Av de intervjuer som genomförts i samband med uppföljningsbesöket i oktober 2025 uppger elever, lärare, elevhälsan och rektorn att frånvaro registreras i skolans digitala system. Elever uppger att de får meddelande av mentor om de har hög frånvaro och att vårdnadshavare meddelas om en

elev är frånvarande på en lektion. Lärare, elevhälsa och rektor beskriver samstämmt den rutin som skolan har vad gäller problematiskt frånvaro och när en elevs frånvaro ska anmälas. Enligt rutinen ska mentorn göra en inledande utredning av en elevs frånvaro när denna överstiger 15 procent. Mentorn kontakter eleven och utreder orsaken till frånvaron. Därefter avvaktar mentorn i två veckor och för det fall frånvaron inte går ner ska eleven anmälas till elevhälsan för fördjupad utredning. Rektor uppger att alla elever som av skolan bedöms ha problematisk frånvaro utreds.

Skolinspektionen har vid uppföljningsbesöket granskat ett urval elevexempel i syfte att säkerställa att anmälan och utredning av frånvaro genomförs vid skolan. Huddinge kommun har även inkommit med kompletterande uppgifter avseende anmälan och utredning om elevers frånvaro. Av granskningen framgår att lärare anmäler och att skolan startar en utredning om elevers frånvaro.

Rättslig reglering

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Huddinge kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att skolan utreder upprepad och längre frånvaro. Det framgår av omständigheterna ovan att lärare anmäler och att skolan utreder frånvaro. Huddinge kommun har därmed följt Skolinspektionens föreläggande avseende frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

I beslutet den 19 december 2024 bedömde Skolinspektionen att det fanns allvarliga och omfattande brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen bedömde i beslutet att flera lärare gav stöd och extra anpassningar till elever som hade behov av detta. Det framgick dock av utredningen att inte alla lärare anpassade undervisningen efter elevernas behov och att vissa lärare inte erbjöd hjälp och stöd trots att eleverna efterfrågade detta. Det framkom vidare att lärare behövde lägga tid på att försöka upprätthålla studieron och därmed inte hann ge elever extra anpassningar som de hade behov av samt att skolpersonalen inte samverkade i arbetet med stödåtgärder. Skolinspektionen bedömde även att skolan inte uppfyllde kravet på att skyndsamt ge elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning.

Skolinspektionen bedömde i beslutet att det inte fanns något sätt för lärare att anmäla att en elev kunde vara i behov av en utredning om särskilt stöd. Det framgick av utredningen att lärare uppmärksammade elever vid klasskonferenser men att detta inte togs emot av rektorn som en anmälan om att elevers behov av särskilt stöd behövde utredas. Att varken anmälan gjordes eller att anmälan togs emot bedömde Skolinspektionen vara en brist.

Vidare bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i att starta utredning av elevers behov av särskilt stöd, att åtgärdsprogrammen saknade åtgärder som ledde till att eleven fick sitt behov av särskilt stöd tillgodosett och att uppföljningsdatum för åtgärdsprogrammen passerat utan att åtgärdsprogrammen följts upp.

Slutligen bedömde Skolinspektionen i beslutet att elever inte informerades om rätten att gå om en kurs eller erbjöds att gå om en kurs när de har rätt till det.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huddinge kommun har den 18 juni 2025 inkommit med redovisning av åtgärder som vidtagits med anledning av föreläggandet rörande extra anpassningar och särskilt stöd. Av redovisningen framgår följande. Med start i januari 2025 har rektorn genomfört informationsinsatser för personalen inom områdena extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Vidare framgår det av Huddinge kommuns redovisning att rektorn under våren 2025 följt upp personalens och elevhälsans arbete med extra anpassningar genom att granska dokumentation, genomföra lektionsobservationer och samtala med elever och personal. I redovisningen uppger rektorn ha analyserat resultaten och beslutat om åtgärder i form av ökad resursfördelning, förbättrad kommunikationen mellan lärare och elevhälsa samt kompetensutveckling för personalen. Åtgärderna kommer enligt huvudmannens redovisning att regelbundet följas upp under höstterminen 2025.

Huddinge kommun har i sin redovisning inkommit med en sammanställning för vårterminen 2025 avseende området särskilt stöd. Av sammanställningen framgår när en elev har anmälts för utredning av särskilt stöd, när utredning om särskilt stöd avslutats och när beslut om åtgärdsprogram fattats. Sammanlagt anmäldes under vårterminen 115 elever för en utredning om särskilt stöd. Enligt sammanställningen har det i samtliga fall startats en utredning om särskilt stöd och utredningarna har avslutats med ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Utöver detta har Huddinge kommun inkommit med exempel på utarbetade åtgärdsprogram.

Huddinge kommun uppger vidare i redovisningen att elever vid olika tillfällen informerats om rätten att gå om kurser. Utöver detta framgår det av redovisningen en sammanställning över vilka ämnen och hur många elever som önskat gå om kurser vid skolan.

Av den utredning som Skolinspektionen genomfört i samband med uppföljningsbesöket i oktober 2025 uppger lärare, elevhälsan och rektorn att behovet av extra anpassningar fortsatt är stort på skolan. I intervjuer uppger lärare och elevhälsan att skolan genomfört informationstillfällen om skollagens bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd under vårterminen 2025.

Lärare, elevhälsa och rektorn uppger i intervjuer att skolan följer upp arbetet med extra anpassningar. Lärare säger att de utvärderar och följer upp en elevs extra anpassningar efter lektioner och utifrån de bedömningsunderlag som elever lämnar in. Lärare uppger även att de samarbetar med mentorerna och att rektorn nyligen deltagit på ett möte där extra anpassningar diskuterades. Vidare uppger lärare att det sker en utbildningsinsats under höstterminen 2025 där biträdande rektorn deltar. Elevhälsan uppger att representanter för elevhälsan träffar alla elever i år 1 och där framkommer vilka extra anpassningar en elev kan ha behov av. Rektorn uppger att uppföljning av extra anpassningarna sker genom att biträdande rektor för samtal, har möten och genomför observationer. Rektorn uppger vidare att skolan säkerställer att elever får de extra anpassningar de har behov. Rektorn uppger att skolan använder en digital plattform där extra anpassningar läggs in och rektorn har själv gått in och tittat på vilka effekter de extra anpassningarna gett. Slutligen uppger rektorn att skolan har lagt in flera kontrollstopp för att säkerställa att skolledningen kan följa upp arbetet med extra anpassningar.

Enligt lärare, elevhälsan och rektorn anmäls elever som befaras inte nå betygskriterierna genom en digital länk. Lärare säger att de inledningsvis sätter in extra anpassningar och om det inte sker en kunskapsmässig förbättring anmäler lärare elever till elevhälsan. Lärare uppger även att kursvarningar kan resultera i att eleverna anses anmälda av skolledningen och att utredning startas. Rektorn uppger att kursvarningar inte är en anmälan om särskilt stöd men att det är en indikation som kan leda till att åtgärder vidtas.

Elevhälsan uppger att när anmälan om behov av särskilt stöd kommit in så tas denna upp på möte med representanter i elevhälsan. Rektorn uppger att biträdande rektor och speciallärare har delegation att starta utredning om särskilt stöd och att fatta beslut om åtgärdsprogram. Rektorn uppger vidare att alla elever med åtgärdsprogram ges det stöd som eleverna ska ha enligt åtgärdsprogrammen.

Vid Skolinspektionens besök togs ett antal elevexempel upp i syfte att utreda huruvida elever som av lärare befaras inte nå betygskriterierna har anmälts för utredning av särskilt stöd, huruvida utredning startats och om beslut att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram fattats. Vidare granskades ett åtgärdsprogram. Huddinge kommun har även inkommit med kompletterande uppgifter avseende ett antal elevexempel och åtgärdsprogram.

Av elevexempel framgår att elever som av lärare befaras inte nå betygskriterierna anmäls till elevhälsan. Vidare framgår det att en utredning om särskilt stöd startas när anmälan inkommit till elevhälsan och att beslut fattas om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram samt att elever ges stöd i enlighet med utarbetade åtgärdsprogram.

I intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att elever informeras om rätten till provning och rätten att gå om en kurs.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret (9 kap. 1 § gymnasieförordningen, enligt den lydelse som gäller för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025).¹

Rektorn fattar beslut enligt 9 kap. 1 § efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig (9 kap. 5 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Huddinge kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att personal informeras om skollagens bestämmelser om extra anpassningar och när personal ska anmäla att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Vidare bedömer Skolinspektionen att Huddinge kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att rektorn följer upp arbetet med extra anpassningar och att de extra anpassningarna utformas så att elever får de extra anpassningar de behöver. Skolinspektionen bedömer att Huddinge kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att rektorn analyserar orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Skolinspektionen bedömer även att Huddinge kommun vidtagit tillräckliga

¹ Bestämmelsen i 9 kap. 1 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas höstterminen 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

åtgärder för att se till att elever som befaras inte nå betygskriterierna anmäls för utredning om särskilt stöd, att rektorn startar en utredning där en anmälan kommit in, att beslut fattas om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram och att elever ges stöd i enlighet med beslutat åtgärdsprogram. Slutligen bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att elever informeras om rätten att få gå om kurser. Huddinge kommun har därmed följt Skolinspektionens föreläggande avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kränkande behandling

Skolinspektionens tidigare beslut

Av beslutet den 19 december 2024 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med att anmäla och utreda kränkande behandling. Skolan hade vid tidpunkten för tillsynsbesöket inte gjort någon anmälan om kränkande behandling till huvudmannen under de föregående 12 månaderna. I beslutet konstaterade Skolinspektionen att det förekom kränkningar på skolan, att toleransen var hög och att skolans rutin för anmälan om kränkande behandling inte var välkänd för personalen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huddinge kommun har den 18 juni 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder rörande kränkande behandling. Av redovisningen framgår att tre anmälningar om kränkande behandling upprättats vid skolan under vårterminen 2025. Av redovisningen framgår att Huddinge kommun delegerat till rektorn att utreda kränkande behandling och för rektorn att sätta in åtgärder. Enligt Huddinge kommun har de tre anmälningarna om kränkande behandling hanterats och åtgärder vidtagits enligt skolans rutin. I samtliga fall har anmälningarna om kränkande behandling nått Huddinge kommun.

Under uppföljningsbesöket i oktober 2025 inhämtade Skolinspektionen information från rektorn avseende antalet registrerade kränkningsanmälningar under höstterminen 2025. Rektorn uppgav att elva anmälningar om kränkande behandling registrerats sedan starten av höstterminen 2025 och att dessa anmälningar gått till huvudmannen.

Lärare, elevhälsa och rektorn uppger i intervju att skolans personal gått igenom skolans rutin om kränkande behandling. Vidare uppger lärare, elevhälsa och rektorn att kränkande behandling anmäls till rektorn i de fall en elev anser sig kränkt. Rektorn uppger vidare att anmälan om kränkande behandling vidarebefordras automatiskt till Huddinge kommun i det digitala systemet.

I intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framkommer olika uppfattningar om huruvida kränkningar förekommer mellan elever på skolan. Vissa elever uppger att det inte sker kränkningar på skolan och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Andra elever säger att det sker kränkningar och att elever kallar varandra otrevliga saker. Elever, lärare, elevhälsa och rektorn uppger att det förekommer ett grovt språkbruk på skolan och att toleransen är hög. Flera elever uppger att språkbruket för utomstående kan uppfattas som kränkande. Av intervjuer med personal framgår att elever kan kalla varandra för könsord på ett annat språk. Elever, lärare, elevhälsa och rektorn uppger vidare att personal reagerar mot elever när de hör ett grovt språkbruk eller om elever kallar varandra för nedsättande ord. I en intervju uppger en lärare på frågan om de anmäler alla kränkningar på skolan att det görs men inte när det kommer till det hårda språkbruket.

Under skolbesöket utredde Skolinspektionen flera händelser som skett på skolan under höstterminen 2025. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt kompletterande information från Huddinge kommun framgår att händelserna under höstterminen 2025 hanterats, anmälts och utretts av skolan inom ramen för skolans rutin om kränkande behandling.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att personal anmäler elever som anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling. Vidare konstaterar Skolinspektionen att anmälan om kränkande behandling skickas till Huddinge kommun och att rektorn, utifrån delegation, utreder och vidtar åtgärder. Huddinge kommun har därmed följt Skolinspektionens föreläggande avseende kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsförlagt lärande

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslutet den 19 december 2024 att det fanns allvarliga brister i skolans arbete med arbetsförlagt lärande och att huvudmannen inte tog ansvar för att skaffa fram platser till arbetsförlagt lärande (apl-plats) till elever på yrkesprogrammen. I beslutet konstaterade Skolinspektionen att elever uppmanades i första hand att hitta en egen apl-plats och att de som inte hittade en egen apl-plats kunde få hjälp av skolan. Vidare framgick det av beslutet att vissa elever inte fick tillgång till en apl-plats och att de eleverna därmed inte fick möjlighet till arbetsförlagt lärande (apl) under minst 15 veckor.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huddinge kommun har den 18 juni 2025 inkommit med redovisning av åtgärder som vidtagits med anledning av föreläggandet rörande arbetsförlagt lärande. Av redovisningen framgår sammanfattningsvis följande. I den sammanställning som huvudmannen redovisat framgår för respektive tre yrkesprogram både företaget och kontaktuppgifterna där apl genomförts under vårterminen 2025. Vidare framgår vilka elever som genomfört apl och antalet veckor apl under tidsperioden. Slutligen framgår vilka elever som inte genomfört apl, orsaken till detta och vilken åtgärd som vidtagits med anledning härav. Utöver detta har huvudmannen bifogat två minnesanteckningar från programråden för vårterminen 2025.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök inhämtades en sammanställning över tre klassers apl-platser för höstterminen 2025. Av sammanställningen framgår elevens namn, vilken apl-plats eleven har, handledare och kategorin övrigt. Av de totalt 51 eleverna som upptas på listan framgår att åtta elever saknar apl-plats. I fyra av fallen har eleven förlorat erbjuden apl-plats på grund av för hög frånvaro. En elev uppges enligt noteringen ha tackat nej till erbjuden apl-plats. För en elev står det att eleven ska sitta tillsammans med lärare och söka efter apl-plats men på grund av frånvaro har detta inte kunnat genomföras. Enligt sammanställningen har två elever ingen apl-plats.

I intervju med elever, lärare och rektorn framkommer att elever genomför apl vid skolan. Lärare och rektorn uppger vidare att alla elever erbjuds och ges apl i den omfattning de har rätt till.

Vid uppföljningsbesöket granskade Skolinspektionen ett urval av elever som inte hade genomfört apl eller inte hade en apl-plats. Vad gäller en elev som enligt sammanställningen från Huddinge kommun inte hade genomfört apl framkom att eleven börjat på skolan under år 2 och genomfört sin apl år 1 på en annan gymnasieskola. Vad avser den sammanställning om 51 elever som inhämtades vid besöket tillfrågades lärare och rektorn om de två elever som enligt förteckningen inte hade apl-plats. Enligt uppgift från

lärare har den ena eleven tackat nej till erbjuden apl-plats. Rektorn uppger att eleven har skolförlagt apl vilket ska pågå viss tid och sedan följas upp. För den andra eleven uppger lärare att eleven varit frånvarande på apl-platsen och att eleven inte ville göra apl utan lön. Representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar att eleven har hög frånvaro från skolan.

Rättslig reglering

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid.

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

Rektorn beslutar om att hela eller delar av nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan får utbildningen anordnas bara om

1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller
2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.

Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet.

Om en utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats (4 kap. 13 § gymnasieförordningen).

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap 14 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Huddinge kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att skaffa fram och erbjuda elever apl-plats samt att apl ges i en omfattning som motsvarar 15 veckor. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolförlagd apl används vid omständigheter som Huddinge kommun inte kan råda över. Huddinge kommun har därmed följt föreläggandet avseende området för arbetsförlagt lärande. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen tilldelade i beslut den 19 december 2024 Huddinge kommun en anmärkning avseende brister rörande betygsättning. Av utredningen framgick att en kurs hållits öppen för att två elever skulle kunna genomföra apl under sommaren och att betyg då inte satts i anslutning till avslutad kurs. Skolinspektionen bedömde att det var en brist att kursen hållits öppen för dessa två elever trots att den avslutats för övriga elever.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huddinge kommun har den 18 juni 2025 inkommit med redovisning av vidtagna åtgärder rörande betygsättning. Av redovisningen framgår att rektorn vid Sjödalsgymnasiet särskilt informerat om och följt upp betygsättningen vid skolan. Rektorn har även via stickprov konstaterat att betygsättningen sker i enlighet med lagstiftningens intentioner.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska sättas på varje avslutad kurs (15 kap. 22 § skollagen). Huvudmannen får besluta att undervisningen på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år, om eleven har läst ett reducerat program, eleven läser ett yrkesprogram och det kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i de ämnen på de nivåer som krävs för att eleven ska uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå, eller om det med hänsyn till elevens förutsättningar i övrigt finns särskilda skäl för det (9 kap 7 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området betygsättning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Malmenfelt

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Nygren Malmenfelt

X Daniel Wilson

Föredragande

Signerat av: Daniel Wilson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Matilda Kaijser medverkat.