

Huvudman

Skellefteå kommun
utbildningocharbetsmarknad@skelleftea.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Björnåkersskolan i Skellefteå kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skellefteå kommun att senast den **27 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid, individuella studieplaner, särskilt stöd, moderna språk i spanska samt skriftliga rutiner för hanteringen av mobiltelefoner. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skellefteå kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Skellefteå kommun ska vidta följande åtgärder

Extra studietid

1. Se till att samtliga elever i årskurs 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Scheman för årskurserna 4–6 ska bifogas i redovisningen av vidtagna åtgärder. (10 kap. 5 a § skollagen)

Individuella studieplaner

2. Se till att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet. (3 kap. 12 g § skollagen)
3. Se till att det av de individuella studieplaner som utarbetas och beslutas framgår en beskrivning över hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens egna mål, uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder samt datum för när studieplanen ska revideras. Samtliga aktuella individuella studieplaner ska ges in till Skolinspektionen i

samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 g § skollagen)

Särskilt stöd

4. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn från och med datum för detta beslut till och med den 23 mars 2026 samt vilket datum som utredningarna startats för respektive elev. (3 kap 7 § skollagen)
5. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas ska rektorn, eller den som rektorn överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller fatta beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats från och med datum för detta beslut till och med den 23 mars 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)
6. Rektorn ska se till att beslut om enskild undervisning endast fattas om det finns stöd för åtgärden och dess omfattning i en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Inkom med de tre senaste besluten om utredning av en elevs behov av särskilt stöd och utarbetade åtgärdsprogram för elever som helt eller delvis undervisas enskilt vid tidpunkten för huvudmannens redovisning. (3 kap 9 och 11 §§ skollagen)
7. Rektorn ska se till att beslut om anpassad studiegång endast fattas om det finns stöd för åtgärden och dess omfattning i en utredning om en elevs behov av särskilt stöd. Inkom med de tre senaste besluten om anpassad studiegång vid tidpunkten för huvudmannens redovisning. (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen)

Moderna språk i spanska

8. Upphör med att bedriva undervisning i moderna språk spanska på engelska, om inte förutsättningarna för sådan undervisning föreligger samt att undervisningen utförs av huvudman som är godkänd för sådan undervisning. (9 kap. 18 § skolförordningen [2011:185])

Skriftliga rutiner för hanteringen av mobiltelefoner

9. Se till att rektor beslutar om skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. De skriftliga rutinerna ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 a § skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7700) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Björnåkersskolan i Skellefteå kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Björnåkersskolan följer gällande bestämmelser om extra studietid, individuella studieplaner, extra anpassningar och särskilt stöd, undervisningen i moderna språk i spanska samt skriftliga rutiner för hanteringen av mobiltelefoner.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan mellan den 5–6 november, 13 november, samt 21 november. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av scheman för läsåret 2025/26. Av ingivna

scheman framgår att extra studietid är schemalagt sammanlagt två timmar per vecka för årskurs 4–9, på onsdagar mellan klockan 14.30-16.30. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att modersmål i somaliska är schemalagt samtidigt som den extra studietiden, på onsdagar mellan 14.20 och 15.20. Elever som läser modersmål i somaliska erbjuds därför endast 70 minuter extra studietid per vecka. Rektorn är medveten om detta och uppger att hen frågat modersmålsläraren om lektionen i modersmål kan flyttas men fått svar att det inte är möjligt. Elever, lärare och rektor berättar att en blankett för att anmäla sig till den extra studietiden skickas ut till alla vårdnadshavare under ett tillfälle inför varje läsårsstart. Skolinspektionen har inhämtat blanketten och i den anges att: "Obs! Man tackar ja/nej till deltagande för hela läsåret 25–26". Elever säger i intervju att de inte kan delta på den extra studietiden om de inte föranmält sig medan lärare uppger att elever får komma oavsett om de föranmält sig eller inte. Rektorn säger att om en elev vill anmäla sig i efterhand kan de skicka ut en ny blankett för den specifika eleven.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att erbjuda alla elever i årskurs 4–6 att frivilligt delta i extra studietid med minst två timmar per vecka. Av utredningen framgår att elever som läser modersmål somaliska inte har möjlighet att delta i extra studietid med minst två timmar per vecka. Detta eftersom modersmålsundervisningen delvis förlagts samtidigt som den extra studietiden, vilket är en brist.

Vidare framgår av utredningen att elever behöver föranmäla sig i början av läsåret för att få delta på den extra studietiden. Visserligen hindrar inte lärare de oanmälda eleverna att delta, men Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att det ska framgå för eleverna att det är frivilligt för samtliga elever att delta i den extra studietiden.

Individuella studieplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att det finns två nyanlända elever på skolenheten som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet och som

saknar individuella studieplaner. En representant för elevhälsan bekräftar att eleverna saknar individuella studieplaner.

Skolinspektionen har efter begäran mottagit tre individuella studieplaner. Av dessa framgår bland annat elevens namn, personnummer och datum för när planen upprättats samt elevens tidigare skolbakgrund samt vilka eventuella stödåtgärder som ska ges av skolan. Av två studieplaner finns en notering som handlar om elevernas mål med studierna. I en plan saknas information om elevens mål med studierna. I en av de individuella studieplanerna har åtgärderna reviderats vid ett tillfälle medan de två andra inte har reviderats.

Rättslig reglering

För en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper (3 kap. 12 g § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med individuella studieplaner. Av utredningen framgår att det finns två nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet för vilka individuella studieplaner inte har upprättats, vilket är en brist. Skolinspektionen bedömer vidare att dokumentationen avseende individuella studieplaner är bristfällig då det i en plan saknas beskrivning över elevens mål med utbildningen samt att två av de individuella studieplanerna inte reviderats löpande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar och anmälan om utredning av behov om särskilt stöd

Lärare, elevhälsa och rektorn uppger att lärare ger elever extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärare berättar att de gör anpassningar på gruppnivå, exempelvis en tydlig start på dagen, elever har tillgång till skärmar, inläsningstjänst, hörselkåpor och grupprum. Vidare uppger lärare flera exempel på individuella anpassningar

så som anpassat material, bildstöd, begreppskort, översättningsverktyg, att lyssna på musik samt redovisa och få stöd i mindre grupper. Rektorn uppger att det på låg- och mellanstadiet ofta är två lärare i klassrummet vilket möjliggör nivåanpassning och stöd utifrån elevernas nivå i den ordinarie undervisningen.

Lärare uppger att om de bedömer att extra anpassningar inte är tillräckliga för att en elev ska nå betygskriterierna så görs en anmälan om utredning av särskilt stöd. Detta gör lärarna genom att muntligt anmäla eleven till elevhälsan och ärendet tas sedan vidare till elevhälsoteamet som består av elevhälsa och rektor.

Starta utredning om särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram

Av intervju med lärare framgår att elevernas behov av särskilt stöd inte alltid utreds efter att en lärare har anmält att en elev är i behov av en utredning om särskilt stöd. I intervjuer namnger lärare åtminstone åtta elever som de anmält till elevhälsan för utredning av särskilt stöd, men som inte har utretts för särskilt stöd.

Specialpedagog och rektor bekräftar att de elever som lärarna namngivit har varit föremål för diskussion under möten med elevhälsan. I intervju med representanter från elevhälsan framgår att endast en utredning om särskilt stöd startats under hösten 2025 och våren 2025. Av intervju med lärare framgår att eleverna de anmält för utredning om särskilt stöd ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen och att lärarna fått förklarat för sig att de förväntas klara sig med extra anpassningar, eftersom de är två lärare i klassrummet. Vidare uppger lärare att det är otydligt var gränsen går mellan extra anpassningar och särskilt stöd.

Representanter för elevhälsan säger att det är svårt att skilja på en anmälan om särskilt stöd eller om elever lyfts för att prata om stöd i allmänhet. Vidare säger representanterna att skolan saknar ett system för att dokumentera anmälningar och att de har pratat om att det behöver bli tydligare när lärare anmäler elever för behov av utredning om särskilt stöd. Rektorn säger att det råder en osäkerhet kring hur anmälan av särskilt stöd ska göras, att elevhälsan eventuellt misstolkar lärarna och att rutinen därför behöver bli tydligare.

Lärare uppger att utredningar om särskilt stöd ibland startas men att beslut om särskilt stöd inte alltid fattas efter avslutad utredning. Lärarna berättar att en elev som nu går i årskurs 4 utreddes för särskilt stöd i årskurs 3, men att de fortfarande väntar på beslut. I ett annat ärende fattades inget beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram för att en elev i

stället fick hjälp av en extern aktör. Rektorn uppger att skolan behöver bli bättre på att formalisera beslut om särskilt stöd, speciellt när det handlar om beslut att inte upprätta åtgärdsprogram.

Enskild undervisning och anpassad studiegång

Lärare uppger att det förekommer att elever har åtgärder som de menar är särskilt stöd utan att ett åtgärdsprogram har upprättats. Bland annat finns det elever på lågstadiet som har resurspersoner och får en stor del av sin undervisning i rum utanför det ordinarie klassrummet. Detta har, enligt lärarna pågått under en länge tid. Det finns ingen utredning om särskilt stöd och inte något åtgärdsprogram för eleverna.

Vidare finns det en elev som har halverade skoldagar. Inte heller denna elev har utretts för behov av särskilt stöd och har inget åtgärdsprogram eller beslut om anpassad studiegång.

Rektorn uppger att hen är medveten om situationen kring dessa elever.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta

sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges, i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Den anpassade studiegången ska utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program (3 kap. 12 § skollagen).

Insatser som är att betrakta som särskilt stöd är till exempel placering i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning, anpassad studiegång eller elevassistent. Det rör sig således om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. Även insatsernas omfattning och varaktighet måste beaktas. Enstaka specialpedagogiska insatser under kortare tid kan vara att betrakta som stöd i form av extra anpassningar medan mer omfattande eller regelbundna specialpedagogiska insatser utgör särskilt stöd (prop. 2013/14:160 5. 21).

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar och anmälan om utredning av behov om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att elever ges extra anpassningar samt att lärare anmäler till rektorn när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Starta utredning om särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Av utredningen framgår att lärare har anmält flera elever för behov av utredning om särskilt stöd utan att rektorn därefter har beslutat att inleda en utredning om särskilt stöd. Detta är en brist.

När en anmälan gjorts till rektor ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det är enligt skollagen inte frivilligt för rektorn att välja mellan att inleda och inte inleda en utredning om särskilt stöd efter att en anmälan om särskilt stöd inkommit. En utredning kan i vissa fall göras snabbt och enkelt medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid en utredning får ta är inte angivet i lag. Huvudprincipen är dock att det ska ske skyndsamt så att eleven får det stöd hen behöver så fort som möjligt.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att det efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd inte fattas ett beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Av utredningen framgår att det finns elever som har utretts för behov av särskilt stöd och där rektorn efter avslutat utredning inte har fattat något beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram.

Enskild undervisning och anpassad studiegång

Skolinspektionen konstaterar att det finns elever som är föremål för särskilt stöd i form av enskild undervisning utan att eleverna har utretts för behov av särskilt stöd och utan att det har upprättats åtgärdsprogram, vilket utgör en brist. Enligt Skolinspektionens bedömning kan undervisning i mindre sammanhang och som pågår över längre period, än rent tillfälligt, inte betraktas som en extra anpassning. Det är en särskild stödåtgärd som ska föregås av en utredning om särskilt stöd och rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram och särskilt stöd i form av enskild undervisning.

Vidare konstaterar Skolinspektionen att det finns en elev som är föremål för särskilt stöd i form av anpassad studiegång utan att eleven utretts för behov av särskilt stöd och utan att det har upprättats åtgärdsprogram. Detta utgör också en brist. Anpassad studiegång är en särskild stödåtgärd som rektorn ska fatta beslut om i samband med ett beslut om åtgärdsprogram. Ett beslut om anpassad studiegång är en ingripande åtgärd för den enskilde eleven eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning.

Moderna språk i spanska

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever i årskurs 9 berättar att undervisningen i moderna språk spanska sker på engelska och spanska, förutom att vissa enstaka svenska ord förekommer. Detta medför enligt eleverna att lektionsinnehållet blir svårt

att förstå, det uppstår irritation och det blir ofta högljutt. Eleverna uppger att de inte får tillräckliga kunskaper i spanska. Vid en lektionsobservation noterar Skolinspektionen att läraren ger muntliga och skriftliga instruktioner i huvudsak på engelska.

Läraren i spanska berättar, efter den observerade lektionen, att hen ofta pratar engelska under spanskalektionen men att hen inte tror att eleverna har problem med att förstå eftersom hen uppfattar att eleverna behärskar engelska väl.

Rektorn säger att skolan inte ansökt till Skolinspektionen om att bedriva moderna språk i spanska på engelska. Rektorn säger att läraren i spanska inte är legitimerad men får stöd av en mentor som hjälper till med lektionsplaneringen. Vidare uppger rektorn att skolan lägger ut annonser om tjänsten löpande.

Rättslig reglering

Statens skolinspektion får efter ansökan besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som avses i 14 §, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som anges i 2 § och betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet.

Beslutet ska avse en viss skolenhet. Beslutet får återkallas om villkoren enligt första stycket inte längre är uppfyllda (9 kap. 18 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att undervisningen moderna språk i spanska bedrivs på engelska utan att huvudmannen har ansökt om detta till Skolinspektionen. Av utredningen framgår att undervisningen i moderna språk i spanska bedrivs på engelska och spanska. Huvudmannen har inte ansökt till Skolinspektionen om att få anordna delar av undervisningen på engelska.

Skriftliga rutiner för hanteringen av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har, inför tillsynen begärt skolans rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Skolinspektionen har erhållit ett utskick till elever och vårdnadshavare där det bland annat beskrivs att det på skolan råder mobilförbud och att eleverna ombeds lämna in mobiltelefoner vid skoldagens start.

Huvudmannen har yttrat sig i och med Skolinspektionens begäran och uppger att en gemensam policy för årskurs 7–9 har formulerats av lärarna. Huvudmannen uppger att Björnåkerskolan inte har något rektorsbeslut kring mobiltelefoner eftersom de inväntar eventuella lagändringar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolenheten saknar skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som har beslutats av rektorn.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skellefteå kommuns verksamhet vid Björnåkersskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid, individuella studieplaner, särskilt stöd, undervisningen i moderna språk i spanska samt skriftliga rutiner för hanteringen av mobiltelefoner. Det finns därför skäl att förelägga Skellefteå kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Isabelle Brännlund medverkat.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare
Signerat av: Lisa Naudot Bergh

X Kajsa Wennberg

Föredragande
Signerat av: Kajsa Wennberg

I ärendets slutliga handläggning har Isabelle Brännlund medverkat.