

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Lärande
Grundskola Fresta i Upplands Väsby kommun med
huvudmannen Lärande förskolor och grundskolor i
Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Lärande Grundskola Fresta. Granskningen genomfördes under våren 2025. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 4 april 2025. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lärande Grundskola Fresta senast den 18 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 8 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analyserna av elevernas kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv och utifrån analyserna besluta om relevanta utvecklingsåtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn under året arbetat med att ta fram en mer träffsäker analys av elevernas kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Huvudmannen har implementerat ett nytt digitalt verktyg som samlar in resultat utifrån flera mått samt gör

sammanställningar som stöd för analys. Huvudmannen och skolenheten kan på så vis analysera skillnader mellan elevgrupper i olika hänseenden. Enligt huvudmannens redovisning följer rektorn upp och utvärderar resultat var sjätte vecka tillsammans med elevhälsans personal. Rektorn har med stöd av analysverktyget ställt frågor om vilka skillnader lärare ser mellan flickors och pojkars resultat och måluppfyllelse, bakomliggande orsaker till skillnaderna och lärarnas förslag på insatser för att höja resultaten och säkerställa likvärdighet. De insatser som rektorn och lärarna i sitt analysarbete bedömer ger en positiv effekt delas som goda exempel. Av redovisningen framgår dock inte några konkreta exempel på vad dessa insatser under året har varit. Vidare har skolans elever fått möjlighet att undersöka olika könsstereotyper och reflekterat över hur det påverkar deras val. Dessutom finns på skolan ett arbete för att bredda elevernas intressen och kunskaper om olika yrken utifrån ett könsneutralt perspektiv, för att vidga elevernas syn på framtida studier och karriärer.

Huvudmannen redovisar att det nya arbetssättet möjliggör att följa elevens progression och därmed säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för att utvecklas i sin fulla potential. Huvudmannen redovisar också att skolan under höstterminen 2025 identifierat en viss minskning av skillnaden mellan flickors och pojkars kunskapsprognoser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Lidegran

Föredragande

Signerat av: Sara Lidegran

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson