

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Nacka
Gymnasium belägen i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nacka Gymnasium. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nacka Gymnasium senast den 18 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolans arbete med uppföljning och analys av verksamhetens resultat för att kunna besluta om träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har följt upp och analyserat verksamhetens resultat. Rektorn har följt upp och analyserat resultat kopplat bland annat till elevers betyg, läsutveckling, frånvaro/närvaro, arbetsplatsförlagt lärande, trivsel och trygghet samt vidaregång efter avslutade studier. Rektorn har samlat in lärarnas dokumenterade reflektioner från undervisningen samt skattningar och enkäter från elever och vårdnadshavare. Rektorn planerar även att framgent genomföra djupintervjuer med elever samt utöka antalet pedagogiska samtal mellan lärare och biträdande rektorn. Huvudmannen redovisar att lärarna, elevhälsans personal och biträdande rektorn under läsåret har deltagit vid flera tillfällen i arbete med analys av elevernas kunskapsutveckling. Utifrån de bilder som kommit fram av skolans arbete med uppföljning och analys har rektorn enligt huvudmannen beslutat om

träffsäkra förbättringsåtgärder. Exempelvis har rektorn genomfört en omorganisation bland personal- och lärarresurser samt ökat antalet behöriga och legitimerade lärare. Även annan personal, så som elevassistenter, har fått kompetensinsatser. Av huvudmannens redovisning framgår att det också skett en rad satsningar i den elevnära verksamheten så som närvarofrämjande arbete och insatser för att stärka elevers läsning. Huvudmannen redovisar att insatserna har medfört en kvalitetshöjning i undervisningen. Utifrån skolans och elevernas utvärderingar har de sett förbättringar avseende elevernas självständighet, vilket är ett centralt mål för utbildningen. Huvudmannen redovisar att eleverna med gott resultat genomfört det arbetsplatsförlagda lärandet. Uppföljningen av sysselsättning efter avslutad gymnasieutbildning visar enligt huvudmannen på goda resultat för elevers vidaregång.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasieskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen, Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare som undervisar elevgruppen får förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn stärkt och utökat förutsättningarna för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor och betygssättning. Utöver den samverkan som sedan tidigare var etablerad för lärare som till större delen undervisade på skolan sker nu samlingar där samtliga lärare träffas för att arbeta med bedömningsfrågor. Av huvudmannens redovisning framgår att samtliga lärare träffats flera gånger under 2025 för att arbeta med bedömning och betygssättning. Bedömningen sker numera aldrig enskilt utan i samarbete mellan flera lärare. Vidare görs en sambedömning av elevassistenter och lärare. Samtliga lärare har också deltagit på huvudmannens bedömningskonferens den 15 oktober, där lärarna fick diskutera bedömningsfrågor med lärare från andra anpassade skolor inom kommunen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver ta ett större ansvar för elevernas möjligheter till samverkan med samhälls- och arbetsliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att det skett vissa initiativ från kommunens sida för att stärka relationerna mellan skolan och det lokala samhälls- och arbetslivet. Huvudmannen har sett till att en tjänsteman som arbetar med arbetsmarknadsfrågor deltar i kommunens nätverk för studie- och yrkesvägledare, i syfte att stärka studie- och yrkesvägledares kontakter med näringslivet. Huvudmannen har också sett till att information om det arbetsplatsförlagda lärandet numera finns i det nyhetsbrev som kommunen skickar till företag inom kommunen. Huvudmannen planerar framgent skolans deltagande på den årliga företagarmässan inom kommunen. Vidare har skolan genom studie- och yrkesvägledaren ett projekt ihop med Arbetsförmedlingen. Huvudmannen redovisar att effekterna av åtgärderna ännu inte kunnat visat sig. Huvudmannen förväntar sig en kvalitetsutveckling på sikt och att huvudmannens åtgärder leder till att skolan får bättre förutsättningar att ge eleverna möjligheter till samverkan med samhälls- och arbetsliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att kommunstyrelsen i december 2025 tagit beslut att delegera ansvaret till rektorn att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att se till att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Lidegran

Föredragande
Signerat av: Sara Lidegran

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson