

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fruängens skola
i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fruängens skola. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fruängens skola senast den 19 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt och säkerställa att kollegialt lärande ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med den övriga skolledningen i syfte att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt har utarbetat och implementerat en digital personalhandbok som innefattar såväl viktiga rutiner som information. Ett annat led i att tydliggöra arbets- och förhållningssätt är att rektorn infört en rutin med information till personalen via veckobrev, samt en ny introduktionsplan för alla nyanställda på skolan.

Det framkommer vidare av redovisningen att rektorn tydliggjort hur det kollegiala lärandet på skolan ska bedrivas. Genom uppdragsbeskrivningar för skolans förstelärare och regelbundna möten med förstelärarna ger rektorn ledning i det kollegiala lärandet med syftet att skapa en gemensam bild av arbetet med undervisningens utveckling. En annan del i skolans kollegiala samverkan är att förstelärarna organiserat lektionsauskultationer där alla lärare besöker varandras lektioner. Rektorn följer vidare upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom lektionsobservationer, gemensamma forum där lärare delar med sig av exempel, samt diskussioner på arbetsplatsträffar. Det framgår däremot inte av redovisningen vilka effekter rektorn noterat av insatserna genom sina lektionsobservationer eller via arbetet med gemensamma forum.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.9 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett arbete där lärare och elevhälsa ingår för att utveckla undervisningen så att alla elevers behov av stöd och utmaningar tillgodoses utifrån hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört organisatoriska förändringar på skolan i syfte att stärka samverkan mellan lärare och elevhälsa för att därigenom utveckla undervisningen på ett sätt så att alla elevers behov av stöd och utmaningar tillgodoses. Som en del av förändringsarbetet har elevhälsoteamet bildat ett arbetslag med specialpedagogen som arbetsledare och en insatsplan för periodiserade stödinsatser kring elever har börjat användas. Genom införandet av undervisningskonferenser som leds av elevhälsoteamet avser skolledningen vidare att stärka samverkan mellan lärare och elevhälsan så att det gynnar samtliga elever. Det framgår inte av redovisningen om eller på vilket sätt huvudmannen har följt upp om de genomförda utvecklingsinsatserna gett effekt, förutom att huvudmannen generellt noterar en större samsyn bland skolans personal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt som efterföljs i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn beslutat om och tillsammans med skolans personal vidtagit ett flertal åtgärder som syftar till att skapa en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt i kollegiet i arbetet med utvecklingsområdet. Exempel på detta är att lärarna genomgått en kollegial fortbildning i relationellt klassrumsledarskap och att skolan arbetat med relationskartor och diskussioner i lärgrupper kring relationer, rutiner och studiero. Vidare har skolans arbetslagledare uppdragits att driva ett arbete kring studiero där arbetslagen bland annat diskuterat innebörden av studiero och vad som främjar densamma. En annan del i arbetet är framtagandet av gemensamma ramar för lektioner på varje stadium som har implementerats på skolan. Eleverna har involverats i arbetet genom fokusintervjuer och genom att skolans gemensamma regler återkommande diskuteras i skolans elevråd.

Av huvudmannens redovisning framgår inte om eller på vilket sätt huvudmannen följt upp om de genomförda utvecklingsinsatserna gett effekt, förutom att huvudmannen generellt har noterat en ökad samsyn bland skolans personal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera eventuella skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömning och betygsättning, samt vid behov föra samtal med lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolledningen tillsammans med förstelärarna tagit fram en plan för organiserandet av skolans resultatanalys. Det framkommer dock inte på ett tydligt sätt av redovisningen vad denna plan innehåller, eller vilken roll rektorn spelar i att systematiskt följa upp och analysera skillnader i omdömen och betyg. Förstelärarna har uppdragits att organisera och leda ett arbete för att främja samsyn kring betyg och bedömning. Vidare har skolledningen skapat forum för att lyfta frågor och föra en diskussion kring betygsättning utifrån redovisade resultatunderlag. Det framkommer däremot inte om eller på vilket sätt rektorn avser att följa upp enskilda lärares betygsättning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas

På Skolinspektionens vägnar

X Tomas Wiederholm

Föredragande

Signerat av: Tomas Wiederholm

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson