

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fågelsångens
skola i Salems kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fågelsångens skola. Granskningen genomfördes under 18–19 februari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fågelsångens skola senast den 18 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Salems kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett systematiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn integrerat jämställdhetsarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet samt implementerat en tydlig ansvarsfördelning för arbetet. Åtgärder som huvudmannen uppger i redovisningen är: utveckling av arbetslagens handlingsplaner, kompetensutveckling för personal, jämställdhetsintegrerad undervisning, sociala aktiviteter, elevinflytande och delaktighet, lektioner i värdegrund samt analys av flickors och pojkars kunskapsresultat och upplevelse av trygghet på skolan.

Enligt huvudmannens redovisning har verksamheten utvecklats genom att jämställdhetsarbetet har blivit en integrerad del av skolans vardag och bidrar till en tryggare och mer inkluderande skolmiljö. Arbetslagens handlingsplaner medför återkommande dokumentation och möjliggör analys och förbättring av verksamheten både på klass- och organisationsnivå. Lärare kan identifiera behov av justeringar och åtgärder anpassade efter elevgruppen. Kompetensutveckling av personal har gett en fördjupad förståelse för genus, normkritik och könsmedveten pedagogik. Genom workshops och reflekterande samtal kring bland annat jämställdhetsfrågor har personalen fått möjlighet att synliggöra normer som kan påverka bemötande, förväntningar och undervisningens utformning. Dessutom har mentorernas analyser av bedömningar på könsnivå skapat förutsättningar för att upptäcka omedvetna skillnader i undervisningspraktik och bedömningar. Arbetet med att jämställdhetsintegrera undervisningen har lett till en inkluderande lärmiljö där könsnormer utmanas. Lärarna skapar genom olika metoder ett jämlikt talutrymme och förutsättningar för att alla ska delta i undervisningen utan att hindras av könsnormer. Vidare har könsblandade elevgrupper främjat samarbete över könsgränser. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn dessutom har organiserat en skolmiljö där det under raster finns olika sociala aktiviteter som bryter traditionella könsroller. Det pågår även ett arbete med elevernas språkbruk för att minska sexistiska och stereotypa uttryck. Elevråd och elevskyddsombud har fått utbildning i jämställdhetsfrågor vilket har stärkt elevinflytande och delaktighet. Elevernas insikter har bidragit till att synliggöra könsspecifika upplevelser i skolsituationen och stärka skolans kapacitet att motverka könsstereotypa strukturer. Eleverna får även veckovisa värdegrundslektioner, där bland annat könsstereotypa mönster utmanas, vilket har breddat elevernas förståelse för jämställdhetsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår att dessa åtgärder följs upp löpande genom skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn har utvärderat arbetet genom olika enkäter och analyser, reflektioner i arbetslag, lektionsbesök samt strukturerade intervjuer. Det görs även en analys av flickors och pojkars studieresultat och trygghet, såväl på skol- som huvudmannanivå. Denna systematik gör det möjligt för rektorn och huvudmannen att kontinuerligt följa utvecklingen och säkerställa att insatserna har effekt. Enligt huvudmannens redovisning planeras ytterligare uppföljning och utvärdering av arbetet samt vidare analys av pojkars och flickors kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver forma ett samlat arbete för att åstadkomma ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero och försäkra sig om att dessa efterlevs av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder såsom en enhetlig lektionsstruktur, rutiner för överlämning mellan stadier och mentorer, relationellt ledarskap, vuxennärvaro, implementering av regler, kooperativt lärande och varierande arbetssätt.

Enligt huvudmannens redovisning genomför arbetslagen ett enhetligt arbete med studiero som de systematiskt följer upp och analyserar utifrån sina handlingsplaner. Lärarna följer en tydlig lektionsstruktur som skapar förutsägbarhet och arbetsro för eleverna. Rektorn har tagit fram riktlinjer

för överlämning mellan stadier i syfte att skapa trygga övergångar vilket gör det lättare för lärarna att förebygga konflikter. Vidare framgår att lärarna har regelbundna möten om relationellt ledarskap som har lett till ökad samsyn kring förhållningssätt. Enligt huvudmannens redovisning kan lärarna därmed tidigt upptäcka elevernas behov, arbeta proaktivt och skapa förtroendefulla relationer som ökar elevernas trygghet och studiero. Det framgår även att ökad vuxennärvaro under raster har gett effekten att personal aktivt deltar i elevernas sociala miljö. Rektorn har flyttat sin arbetsplats till elevernas allrum och får därigenom en ökad närhet till eleverna. Det aktiva deltagande i elevernas vardag har enligt huvudmannens redovisning lett till ökad trygghet för eleverna och ett mer positivt socialt klimat.

Av huvudmannens redovisning framgår även att införande av tydliga regler på skolan har stärkt studieron. Genom att eleverna utifrån reglerna får reflektera över värderingar och bemötande, skapas en kultur där studiero och trygghet ses som ett gemensamt ansvar. Eleverna har bestämda sittplatser i alla klassrum. Då de inte behöver konkurrera om platser i klassrummet skapas trygghet och studiero och det blir det ett ökat fokus på lärande. Även kooperativt lärande har påverkat studieron i positiv riktning. Genom att lärarna använder metoder som främjar elevernas samarbete, ansvarstagande och delaktighet skapas engagemang vilket minskar risken för störande beteende. Studieron har även har stärkts av att skolledningen genomför regelbundna lektionsobservationer. I samband med observationerna får lärare stöd i att utveckla varierande arbetssätt och metoder som kan öka elevernas delaktighet. Dessutom följs i samband med observationerna studiero upp och analyseras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att implementeringen av dessa åtgärder har integrerats i skolans systematiska kvalitetsarbete. Exempelvis har skolledning, elevhälsopersonal och arbetslag regelbundet analyserat resultat, bedömningar och gruppdynamik utifrån könsperspektiv. Vidare har rektorn kontinuerligt följt upp och utvärderat åtgärderna genom med hjälp av bland annat enkäter, analys av resultat och bedömningar, närvarostatistik och incidentrapporter. Rektorn följer även upp åtgärderna i samtal med arbetslag och förstelärare samt genomför strukturerade intervjuer om hur insatser upplevs av personal på skolan. Lektionsstrukturen följs dessutom systematiskt upp av huvudmannen tillsammans med chefer och specialpedagoger.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

På Skolinspektionens vägnar

X Sylvia Lindqvist

Föredragande

Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson