

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Europaskolan i  
Stockholms kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Europaskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för Europaskolan som angetts i beslut den 10 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Europaskolan senast den 2 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan initierat ett strukturerat utvecklingsarbete samt skapat en gemensam förståelse för uppdraget hos personalen. Rektorn har inlett ett arbete där samtliga lärare och personalgrupper deltagit i kollegiala samtal om hur de arbetar med jämställdhet och normkritik samt även kartlagt var systematiken är otillräcklig och vilka rutiner som behöver utvecklas för att följa upp resultat uppdelat på kön. Syftet med det inledande arbetet har varit att synliggöra skolans nuvarande praxis, identifiera utvecklingsbehov och skapa en samsyn kring ett gemensamt arbetssätt. Därutöver har skolan analyserat både skolenkät och incidentrapporter utifrån ett könsperspektiv, tagit fram mallar för könsuppdelad resultat- och normanalys, planerat en årlig analyscykel där kön är en obligatorisk faktor, planerat kompetensutveckling i normkritik och jämställdhet samt förberett för att integrera könsperspektiv i lektionsobservationer. Trots att arbetet befinner sig i sin initiala fas framgår av huvudmannens redovisning att arbetet redan etablerat struktur, riktning och kollektivt engagemang. Genom de kollegiala samtalen har personalen skapat en samsyn och en riktning i arbetet och skolan har fått syn på könsmonster som de tidigare inte följt upp systematiskt. Genom att synliggöra de mönstren och genom den nya strukturen med en årlig könsuppdelad analyscykel har skolan tagit ett viktigt steg från individfokuserade insatser till ett mer strukturellt och systematiskt angreppssätt i sitt jämställdhetsarbete för att säkerställa att

alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn i samverkan med lärare och samtlig personal påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Christina Wallin

---

Föredragande  
Signerat av: Christina Wallin

**X** Sara Carlsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Sara Carlsson