

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Transtenskolan  
i Hallsbergs kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Transtenskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Transtenskolan senast den 16 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hallsbergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2025.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera resultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i praktiken.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i praktiken. Rektorn har under höstterminerna 2025 initierat ett arbete där arbetslagen regelbundet har arbetat med jämställdhetsfrågor. I det arbetet har lärarna diskuterat jämställdhetsfrågor kopplat till undervisning men även genomfört konkreta insatser i undervisningen utifrån dessa diskussioner, exempelvis kring talutrymme eller att synliggöra och diskutera normer i ämnesinnehåll och läromedel. Rektorn har även, genom studie- och yrkesvägledaren, initierat insatser i syfte att utmana stereotypa könsmonster hos eleverna kopplat till yrkesval och val av utbildning. Vidare har skolenhetens kuratorer genomfört föreläsningar för personal och elever om våld i nära relationer utifrån material från Skolverket. Rektorn har följt upp arbetet genom elevintervjuer, lektionsobservationer och dokumentation från arbetslagsmöten. Genom uppföljningen har rektorn bland annat fått en tydligare uppfattning om hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur rektorn analyserar olika resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får uppgifter som är anpassade efter elevernas kunskapsutveckling och att eleverna får stöd av lärarna oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen så att eleverna får stöd av lärarna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. En första insats var att vid läsårsstart genomföra en kartläggning av elevernas kunskaper i tre ämnen och planera undervisningen utifrån de resultaten. Rektorn har även skapat en tydligare struktur för att identifiera elever i behov av stöd. Vidare har rektorn, tillsammans med en lärare i matematik, skapat förutsättningar för att utmana en grupp elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling i ämnet matematik. Rektorn har följt upp arbetet och exempelvis konstaterat att eleverna upplever att undervisningen har blivit mer strukturerad och att lärarna har ett tydligt fokus på att eleverna ska nå målen. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats och förändrats för att även möta behov hos elever som nått långt i sin kunskapsutveckling utöver arbetet med en elevgrupp i ämnet matematik.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet kontinuerligt utvärderas.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal skapa samsyn och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna och övrig personal på skolenheten utvecklat gemensamma arbetssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero. Rektorn har implementerat en gemensam struktur kring hur lärarna ska starta respektive avsluta lektionerna. En annan insats är att rektorn har infört ett rastvaktschema i syfte att skapa en lugnare miljö i samband med raster. I klasser där studieron varit mindre god har den biträdande rektorn initierat möten med berörda arbetslag för att analysera orsaker samt initiera gemensamma arbetssätt för de specifika klasserna. Rektorn har i uppföljningar med elever och genom lektionsobservationer konstaterat att de flesta lärarna tillämpar de gemensamma arbetssätten och att lärare som inte tillämpar de gemensamma arbetssätten har mindre god studiero. Utifrån detta planerar rektorn att föra samtal med de lärare som inte tillämpar de gemensamma arbetssätten i syfte att stärka studieron.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

## Bedömning och betygssättning

**Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla styrningen av lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att tydligare styra lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. En första insats var att rektorn tydliggjorde rutinerna på skolenheten avseende betygssättning av lärare som saknar legitimation. Rektorn har även skapat en struktur där ämneslagen regelbundet arbetar med att kalibrera bedömningar, exempelvis genom att diskutera elevexempel. Rektorn och den biträdande rektorn deltar även på ämneslagens möten i syfte att bland annat identifiera om det finns skillnader i bedömningar inom eller mellan ämnen. Vidare har rektorn initierat en planeringsmall som lärarna ska använda på skolenhetens digitala lärplattform där bedömning är en del planeringsmallen. I uppföljning med lärare, gruppvis och enskilt, har rektorn konstaterat att lärarna diskuterar och jämför bedömningar sinsemellan i högre utsträckning än tidigare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att exempelvis bedöma nationella prov tillsammans när detta blir aktuellt.

**På Skolinspektionens vägnar**

Viktor Hagström

Föredragande  
Signerat av: Viktor Hagström



Christoffer Martinelle

Beslutsfattare  
Signerat av: Christoffer Martinelle