

Huvudman

Valdemarsviks kommun
kommun@valdemarsvik.se

Beslut

Datum 2026-01-08
Dnr SI 2025:11542
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Vammarskolan 4–9 i Valdemarsviks kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Valdemarsviks kommun att senast den **9 april 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Valdemarsviks kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Valdemarsviks kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att elever som bedöms ha behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt tillsammans med lärarna och elevhälsan följa upp att eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation (avidentifierat) ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, bilaga till förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37, nedan Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar)
2. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden den 8 januari 2026 till och med den 3 april 2026 och vilket datum en anmälan gjorts för respektive elev.

Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Rektorn ska, för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar om behov av särskilt stöd som startats till och med den 3 april 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling

4. Se till att vid minst ett tillfälle före den 22 januari 2026 klargöra för all skolpersonal deras befogenheter att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet samt deras skyldighet att aktivt medverka till att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (1 kap. 5 § första och andra stycket, 2 kap. 34 a § första stycket, 5 kap. 6 § första och andra stycket skollagen samt Lgr 22, 2.1 Normer och värden)
5. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 22 januari 2026 klargöra för all skolpersonal skyldigheten att vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket samt 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
6. Se till att skolpersonal, när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 8 januari 2026 till och med den 3 april 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem kränkingsanmälningar (avidentifierade) om sådana har gjorts. (6 kap. 10 § skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (Dnr SI 2025:11542) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Vammarskolan 4–9 i Valdemarsviks kommun under hösten 2025.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Vammarskolan 4–9 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling.

Skolinspektionen har genomfört ett oanmält besök på Vammarskolan 4–9 den 26–27 november 2025, och har i samband med det bland annat granskat dokumentation i form av betygskataloger i årskurs 6–9 för höstterminen 2024 och vårterminen 2025, tio skriftliga omdömen för elever i årskurs 4–5 samt statistik över antalet anmälningar om kränkande behandling som rektorn mottagit under perioden den 1 januari 2025 till och med den 26 november 2025. Under besöket genomfördes även intervjuer med elever i årskurs 4–7 och årskurs 9 samt lärare. Därutöver har Skolinspektionen genomfört en digital intervju med representanter för elevhälsan den 28 november 2025, och med rektorn och biträdande rektor den 1 december 2025. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges det utifrån elevernas identifierade behov. Lärare uppger exempelvis att det är svårt att hinna ge elever både muntliga och skriftliga instruktioner i det fall att elever är i behov av det. Elevhälsan uppger att det finns lärare på skolan som inte alltid vet vilka elever som är i behov av extra anpassningar och heller inte vilken typ av extra anpassningar som eleverna behöver i respektive ämne.

I intervju med lärare framkommer vidare att lärare inte hinner ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det på grund av stora klasser till antalet elever, och att många elever i varje klass är i behov av extra anpassningar. Enligt lärare hjälper lärare de elever som räcker upp handen under lektionstid men de elever som är svaga och som inte på egen hand söker hjälp hinner inte lärare alltid att hjälpa, trots att behovet finns. Att lärare inte hinner ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det på grund av att det är ett stort antal elever i respektive klass som är i behov av extra anpassningar bekräftas av intervju med elevhälsan. Enligt elevhälsan finns det elever som är i behov av ytterligare extra anpassningar men som inte ges det. Av intervju med elevhälsan framgår vidare att de inte alltid har tid att stödja lärarna i arbetet med extra anpassningar.

Vidare uppger elever att alla elever som är i behov av hjälp av läraren i klassrummet inte ges det eftersom läraren i stället behöver ta hand om elever som stör undervisningen. Elever ger ett exempel där en lärare i ett specifikt ämne inte hinner hjälpa elever som är i behov av det, vilket resulterat i att bråk ofta uppstår före och under lektionerna.

Av intervju med rektorn framgår att alla elever som skolläringen har fått kännedom om som är i behov av extra anpassningar också ges sådana anpassningar. Rektorn uppger att Vammarskolan arbetar aktivt med fortbildning för personalen avseende extra anpassningar och ledning och stimulans. Enligt rektorn diskuterar lärare extra anpassningar under veckovisa möten i sina arbetslag, där de delar erfarenheter avseende extra anpassningar som fungerar mer eller mindre bra. Enligt rektorn har lärare tillräckliga förutsättningar i arbetet med extra anpassningar, främst utifrån att klasserna inte är särskilt stora sett till antalet elever i förhållande till riksnittet, och enligt rektorn bör lärarna utifrån detta hinna ge extra anpassningar till samtliga elever som är i behov av det. Av intervju med

rektorn framgår vidare att rektorn inte följer upp att varje enskild elev ges de extra anpassningar som de är i behov av.

Anmälan till rektorn och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av intervju med lärare framgår att det finns elever som under höstterminen 2025 befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, men som inte anmälts till rektorn. Enligt lärare förekommer det att lärare inte gör en anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd på grund av att läraren är av uppfattningen att denne ska lyckas med sin undervisning på ett sådant sätt att eleven når de betygskriterier eller kriterier av kunskaper som minst ska uppfyllas i samtliga ämnen utan att vara i behov av ytterligare stöd än det som läraren kan ge i klassrummet. En annan orsak enligt lärare är att det innebär extra arbete för läraren när en anmälan till rektorn har gjorts, då läraren blir involverad i den pedagogiska kartläggningen. Vidare uppger lärare att de inte alltid vet vad som sker efter att de har gjort en anmälan till rektorn, och om anmälan kommer att leda till att eleven får det stöd som eleven behöver. I intervju med rektorn bekräftar rektorn att det finns elever som inte anmälts till rektorn för behov av utredning av särskilt stöd. Dock uppger rektorn att hen inte har kännedom om orsakerna till att lärare inte gör en sådan anmälan.

Av intervju med elevhälsan framgår att det finns åtminstone en elev som de befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, men som inte har anmälts till rektorn. Även rektorn bekräftar att en anmälan till rektorn för behov av utredning av särskilt stöd borde göras för denna elev.

Av intervju med elevhälsan framgår vidare att en utredning inte alltid startar när en elev anmälts till rektorn för behov av utredning av särskilt stöd. Enligt elevhälsan beror det på att elevhälsan bedömer att lärare inte har uttömt alla typer av extra anpassningar innan de går vidare och gör en anmälan till rektorn. Enligt elevhälsan förekommer det att lärare uppger att extra anpassningar inte är tillräckliga för eleven men elevhälsan kan trots det bedöma att läraren behöver testa fler extra anpassningar innan en utredning om särskilt stöd startar. I intervju med rektorn uppges att om inte alla extra anpassningar har uttömts skickas ärendet tillbaka till undervisande lärare som får fortsätta arbeta med extra anpassningar innan en utredning om behov av särskilt stöd startar.

Av betygskataloger i årskurs 9 för höstterminen 2024 och vårterminen 2025 framgår bland annat att två elever har fått betyget F i flera ämnen under ett helt läsår. I intervju med lärare uppges att dessa två elever inte har några pedagogiska svårigheter som påverkar elevernas måluppfyllelse, och att problematiken snarare avser elevernas frånvaro. Detta bekräftas av

intervju med elevhälsan. Enligt elevhälsan har skolan vidtagit åtgärder för att eleverna ska komma till skolan men en utredning om behov av särskilt stöd har inte genomförts. Enligt elevhälsan och rektorn borde en utredning om behov av särskilt stöd startas för eleverna utifrån att de uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Anmälan till rektorn och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på skolenheten. Tillsynen visar att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det inom ramen för den ordinarie undervisningen. Visserligen visar tillsynen att rektorn är av en annan uppfattning gällande om elever ges extra anpassningar utifrån deras identifierade behov än vad lärare och elevhälsan har uppgett. Samtidigt

uppgger rektorn att hen inte följer upp att samtliga elever ges de extra anpassningar som de är i behov av. Mot bakgrund av att det huvudsakligen ankommer på lärarna att bedöma om en elev är i behov av extra anpassningar och att se till att eleven ges extra anpassningar bedömer Skolinspektionen att det får anses sannolikt att alla elever inte ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen som de är i behov av.

Att elever inte ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen utifrån elevers identifierade behov innebär att eleven inte får det stöd som hen har rätt till vilket på sikt riskerar att påverka elevens förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Anmälan till rektorn och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd till rektorn. Tillsynen visar att det finns elever som lärare eller övrig personal befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, men som inte har anmälts till rektorn.

Därtill visar tillsynen att en utredning av en elevs behov av särskilt stöd inte alltid startar när en anmälan om detta gjorts. Till exempel framgår att lärare efter en anmälan till rektorn uppmanas att testa ytterligare extra anpassningar i stället för att en utredning om särskilt stöd startar, trots att lärare bedömt att extra anpassningar inte är tillräckliga. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev som rektorn mottar en anmälan om behov av särskilt stöd för.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister vad gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd för elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, det vill säga sådana situationer där en elev kan behöva särskilt stöd även om det just för tillfället inte finns anledning att befara att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Av tillsynen framgår att det för åtminstone två elever inte startats en utredning för behov av särskilt stöd, trots att både elevhälsan och rektorn är av uppfattningen att en sådan utredning borde startas eftersom eleverna uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Enligt rektorn har det genomförts frånvaroutredningar för dessa två elever, men inte en utredning för behov av särskilt stöd.

Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt elever i mellan- och högstadiet, lärare, elevhälsan och rektorn förekommer både verbala och fysiska kränkningar på skolan. Enligt samtliga intervjuade förekommer verbala kränkningar i större utsträckning än fysiska kränkningar.

Rektorn och elever i mellanstadiet uppger i intervju att samtlig personal agerar när en elev utsätts för kränkande behandling. Dock uppger elever i mellanstadiet att det inte blir någon skillnad efter att personal sagt ifrån, då kränkningarna fortsätter. Av intervjuer med lärare och elever i högstadiet framgår dock att all personal inte agerar när en elev utsätts för kränkande behandling. Enligt elever finns det lärare som inte säger till när elever uttrycker kränkande kommentarer mot varandra, trots att lärare går förbi och hör vad eleverna säger. Enligt elever i högstadiet förekommer också att personal inte agerar mot kränkande behandling när elever "skojbråkar" eftersom det har blivit normaliserat för de vuxna att elever uttrycker ett grovt och kränkande språk mot varandra. Att personal inte alltid agerar vid kränkande behandling på grund av att kränkningar har normaliserats av de vuxna på skolan, bekräftas även av lärare. Enligt lärare har det kränkande språkbruket till viss del normaliserats, vilket innebär att personal inte alltid agerar när elever uttrycker sig kränkande mot varandra i korridorer. Enligt lärare förekommer också att personal underlåter att agera vid kränkande behandling då personal upplever sig ha olika ansvarsområden på skolan, att personalen inte har någon relation till inblandade elever eller att personal har olika uppfattningar om vad som är en kränkning.

Av intervju med rektorn framgår att personal alltid gör en anmälan till rektorn när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, och rektorn har inte kännedom om att det förekommer fall där en sådan anmälan inte görs. Enligt elevhälsan gör personalen ofta en anmälan till rektorn, men det sker inte alltid. Av intervjuer med lärare framgår att personal inte alltid gör en anmälan till rektorn när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, och att det finns olika anledningar till det. Lärare uppger att det inte görs en anmälan i de fall personal reder ut kränkningen med inblandade elever på plats, vilket också bekräftas av elevhälsan. Vidare uppger lärare att det inte alltid görs en anmälan till rektorn eftersom det sker många kränkningar på skolan som i sin tur gör att personal inte hinner anmäla varje kränkning som inträffar mellan elever, att personal har olika uppfattningar om vad som är en kränkning och att verbala kränkningar mellan elever till viss del har normaliserats av både elever och personal på skolan.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att anmälan om kränkande behandling mottas av både rektorn och huvudmannen. Av inkommen

information från huvudmannen framgår att huvudmannen får information via skolans digitala system samt via e-post när en anmälan om kränkande behandling har gjorts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Av skollagen framgår även att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § första och andra stycket skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att 1. all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och 2. personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § första och andra stycket skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt medverka till att motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. (Lgr 22, 2.1 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller skolenhetens arbete med att agera vid och anmäla till rektorn när elever blir utsatta för kränkande behandling. Tillsynen visar att det finns motstridiga uppgifter avseende om personal på skolan alltid agerar när elever utsätts för kränkande behandling. Rektorn uppger visserligen att personal alltid agerar vid kränkande behandling. Dock uppger både lärare och elever i högstadiet att personal inte alltid agerar när elever utsätts för kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer även att skolpersonal inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Även i detta fall råder motstridiga uppgifter där rektorn är av uppfattningen att en anmälan alltid görs medan lärare och elevhälsan är av uppfattningen att en anmälan inte alltid görs när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Sammantaget bedömer Skolinspektionen det sannolikt att personal inte alltid agerar vid och anmäler till rektorn när en elev blir utsatt för kränkande behandling.

Enligt skollagen är skolpersonal skyldig att göra en anmälan när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, oavsett personalens bedömning av händelsens allvarlighetsgrad eller omfattning.

Skolinspektionen vill understryka att det är rektorns och huvudmannens ansvar att följa upp och se till att det finns förutsättningar för personal att fullgöra sina skyldigheter att agera och anmäla vid kränkande behandling. Att personal på skolan inte alltid agerar och heller inte anmäler när elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling medför att rektorn och huvudmannen inte får en korrekt bild av miljön på skolan vilket inverkar negativt på möjligheten att utreda och verka för att kränkningar förhindras i fortsättningen.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att rektorn vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler kränkningen vidare till huvudmannen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Valdemarsvik kommuns verksamhet vid Vammarskolan 4–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Valdemarsviks kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Victoria Eriksson

Föredragande

Signerat av: Victoria Eriksson