

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Sandvikskolan i
Järfälla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Sandviksskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Sandvikskolan i Järfälla kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.
- Använd läroböcker och andra läromedel som möter elevernas olika förutsättningar och behov.
- Ge eleverna möjlighet att använda läroböcker även utanför undervisningstid.
- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.
- Ge lärarna förutsättningar att samarbeta kring valen av ändamålsenliga läroböcker eller andra läromedel utifrån didaktiska överväganden och elevernas behov.
- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.
- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 5 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10018) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Sandviksskolan i Järfälla kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker och andra läromedel används i undervisningen för att skapa struktur, överblick och sammanhang. Lärarna använder dem också för att stödja elevernas kunskapsutveckling och väcka intresset för ämnet. Samtidigt framkommer det att elevernas faktiska tillgång till dessa läromedel är begränsad, vilket skapar en motsättning mellan undervisningens behov och de resurser som finns tillgängliga.

Lärarna uppger att läroböcker och digitala läromedel utgör stommen i planeringen av undervisningen i alla teoretiska ämnen. I intervjuer med såväl elever som lärare framgår att elever i alla årskurser dagligen använder relevanta läroböcker i alla teoretiska ämnen. Digitala läromedel används i de flesta teoretiska ämnen och kompletteras med andra lärverktyg. Av intervjuer med lärarna framkommer dock att användningen av digitala läromedel och lärverktyg begränsas av att skolan har en bristande tillgång av fungerande digitala enheter, försenade leveranser och har stora problem med inloggningar. I intervju med lärare framgår att det är huvudmannen som väljer vilka digitala läromedel och lärverktyg som ska finnas men att skolan inte har de tekniska förutsättningarna för att använda samtliga digitala läromedel på ett bra sätt.

Av intervjuerna framgår att det skiljer sig åt mellan årskurserna vad gäller elevernas tillgång till egna läroböcker. Läroböcker köps in som klassuppsättningar vilket innebär att de inte räcker för varje elev i årskurser med större kullar. För närvarande är det endast elever i årskurs 2 och årskurs 6 som har en egen lärobok i varje ämne. Lärarna uppger i intervjuer att de har begränsade möjligheter att köpa in nya läroböcker.

Lärarna på mellanstadiet beskriver att de länge varit missnöjda med läroböckerna i de samhällsorienterande ämnena och därför initierat ett byte av dessa, vilket kunnat prioriteras under höstterminen genom att skolan tilldelats statsbidrag. Av intervjuer med elever och lärare framkommer också att eleverna har en begränsad tillgång till egna arbetsböcker. På lågstadiet får eleverna skriva i böckerna i matematik och svenska. På mellanstadiet får eleverna generellt inte anteckna i några arbetsböcker utan skriva i separata skrivhäften eller på dator. Eleverna ger uttryck för att detta försvårar deras egen överblick av sin progression. Lärarna uppger att det är ett problem att eleverna måste skriva av uppgifter och att de hade önskat kunna köpa in arbetsböcker åt alla. På lågstadiet finns inte någon arbetsbok i samhälls- eller naturorienterande ämnen. Lärarna uppger att de i stället använder sig av bland annat bildspel och att eleverna får skapa egna arbetsböcker. Lärarna menar att det är ekonomiska ramar som styr hur mycket läroböcker och arbetsböcker som köps in, inte behovet av tillgång till ändamålsenliga läroböcker.

Av intervjuer med lärare framgår att samma bokserier används mellan årskurserna på de olika stadierna för att skapa igenkänning hos eleverna och möjliggöra progression. Elever och lärare uppger i intervjuer att läroböckerna används på flera olika sätt i undervisningen. Lärarna beskriver att de i ämnet matematik exempelvis börjar med en genomgång och att eleverna kan få arbeta tillsammans på små skrivtavlor innan de arbetar själva i läroboken. I de natur- och samhällsorienterande ämnena uppger lärarna att de blandar att läsa uppslag från läroboken, göra uppgifter från arbetsboken och andra uppgifter men att läroboken används som faktakälla. Lärarna uppger att de vill att eleverna ska använda och bli vana vid både läroböcker och digitala läromedel eftersom många prov görs digitalt. Samtidigt betonar lärarna att de även gör annat i undervisningen vid sidan av läroboken, som till exempel att arbeta med praktiska uppgifter som experiment för att skapa variation i undervisningen.

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det inte finns något samlat arbete kring läsförståelse på skolan utan varje lärare tar eget ansvar. Lärarna ger exempel på hur de arbetar för att stärka och utveckla elevernas läsförmåga och lässtrategier. Lärarna beskriver att de ofta läser texterna gemensamt innan eleverna får arbeta självständigt. Lärarna beskriver att lästräningen varierar och sker genom högläsning, parläsning eller enskild läsning. De övar olika lässtrategier som exempelvis att identifiera och förklara svåra ord och nya begrepp. En lärare på lågstadiet uppger exempelvis att hen går igenom begrepp från veckans kapitel i läseboken i svenska och att eleverna får använda sina små skrivtavlor för att skriva av svåra ord och begrepp på. På mellanstadiet får eleverna själva arbeta med att slå upp en del svåra ord i ordböcker. Lärarna beskriver att de har öppna diskussioner med eleverna där de exempelvis diskuterar bilder tillsammans för att skapa en förståelse för innehållet. Lärarna säger att de inte har reflekterat över och därför inte identifierat några skillnader när det gäller flickors och pojkars läsning kopplat till användandet av läroböcker.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna gällande hur de ska använda läroboken eller andra läromedel på lektionerna samt behandlar ämnesspecifika begrepp i undervisningen.

Såväl elever som lärare uppger att lärarna ger instruktioner om hur elever ska arbeta med läroböcker och andra läromedel. Det kan bland annat handla om att lärarna både muntligt och skriftligt tydliggör vilka sidor som ska användas för de uppgifter eleverna ska arbeta med samt att lärarna går igenom frågor i helklass. Eleverna uppger i intervju att lärarna går igenom vad nya kapitel handlar om och att de därefter har en gemensam

genomläsning innan de får arbeta med innehållet på olika sätt. Lärarna uppger att de kan projicera läroboken på tavlan eller inleda med en film för att rama in innehållet. Vidare uppger lärarna att de går igenom begrepp och svåra ord samt att de går igenom olika faktarutor och tränar eleverna på att läsa rubriker och undertexter för att få en bra förståelse av innehållet. Av intervjuer med elever framgår också att lärarna kan gå igenom digitala läromedel genom att ta upp läromedlet på den digitala skrivtavlan och ge instruktioner i samband med det.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna delvis använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen som är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov. Samtidigt innebär den begränsade tillgången till både läroböcker och fungerande digitala enheter att det uppstår svårigheter, både när det gäller att ge tillräckligt stöd till elever som behöver extra hjälp och att erbjuda tillräckliga utmaningar för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

De intervjuade lärarna uppger att de vanligtvis anpassar undervisningen genom att variera den på olika sätt, exempelvis mellan att eleverna får lyssna och se på filmer, att lärarna skriver på tavlan, eller att eleverna läser läroboken tillsammans. Av intervjuer med lärare på lågstadiet framkommer att läroböcker och andra läromedel till viss del kan möta elevernas olika behov. Lärarna uppger att det finns språkstödande insatser men att lärarna själva får ta fram bonusuppgifter. Lärarna uppger vidare att de kan utmana eleverna på den nivå de befinner sig i svenska genom andra läromedel på olika nivåer.

Lärarna på mellanstadiet uppger att läroböckerna i viss grad är nivåanpassade utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Exempelvis finns läroboken i matematik i olika nivåer. Eleverna uppger också att de kan få svårare uppgifter i matematik genom att arbeta digitalt. Vidare uppger eleverna att alla elever har samma lärobok i svenska och de samhällsorienterande ämnena men att nivåanpassningen sker genom att de får arbeta i olika mallar när de ska göra skrivuppgifter. Av intervju med lärare på mellanstadiet framkommer att lärarna utmanar eleverna i de samhällsorienterande ämnena genom att ta fram olika svåra analysfrågor samt att det finns fördjupningsfrågor i läroboken som eleverna kan arbeta med. En lärare uppger exempelvis att hen upplever att läroboken ligger på en bra nivå och att hen sällan kommer till fördjupningsfrågorna. Vad gäller de naturorienterande ämnena uppger en lärare att hen hellre tar fram egna uppgifter eftersom arbetsboken inte innehåller tillräckligt med fördjupning.

Av intervjuer med lärare på mellanstadiet framkommer att de inte alltid arbetar med läroböckerna som det är tänkt eftersom eleverna inte har egna arbetsböcker utan behöver skriva av uppgifter, vilket kan vara extra svårt för elever som har problem med att planera och organisera. Lärarna uppger att en del elever får tillgång till egna arbetsböcker men att det inte är tillräckligt. I intervjuer med lärarna framkommer att de får stor hjälp av lärarhandledningarna till de olika läroböckerna med exempelvis lektionsplanering, förslag på uppgifter och kopieringsunderlag.

Av intervjuer framgår att begränsningarna i fungerande digitala enheter påverkar användandet av digitala läromedel och lärverktyg generellt, vilket i sin tur påverkar möjligheterna till variation i undervisningen. Lärarna uppger att skolan inte har förutsättningar att ha en enhet till varje elev och de enheter som finns är begränsade av gammal digital teknik som inte är kompatibel med alla läromedel och lärverktyg. Både lärare och elever uppger att alla elever ska ha möjlighet att lyssna på inlästa texter, men att problemen med icke fungerande digitala enheter gör att elever som exempelvis behöver lyssna på texter inte alltid kan göra det. Lärarna beskriver att det också kan vara svårt för eleverna att se på filmer.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna både har begränsad tillgång till läroböcker och andra läromedel samt att de i liten grad blir uppmuntrade till att använda dessa utanför lektionstid, vilket påverkar möjligheterna till repetition och fördjupning.

Av intervjuer framkommer att eleverna förvisso har vissa möjligheter att ta med sig läroböcker hem vid behov, men eftersom läroböcker generellt endast finns i klassuppsättningar är möjligheterna begränsade. Lärarna på lågstadiet uppger att eleverna främst tar hem läroböckerna om de varit sjuka eller behöver jobba i kapp, men att lärarna helst inte vill att eleverna tar med böckerna hem eftersom det finns en risk att de inte har med sig dem tillbaka nästkommande dag eller att böckerna blir förstörda. Eleverna kan däremot arbeta med sina läroböcker under fritidstid på skolan. Lärarna uppger att eleverna tar hem böcker vid bokstavsinnlärning och vid läsläxor och att lärarna kompletterar med kopierade läxrutor. Av intervju med lärarna på mellanstadiet framkommer att böckerna inte räcker till alla elever i årskurs 4 och 5 och att lärarna gör häften till eleverna i stället, men att eleverna kan få ta hem böcker om de frågar. För vissa elever finns möjlighet till dubbla uppsättningar för att läroboken ska kunna användas hemma. I intervju med lärarna på mellanstadiet framkommer att lärarna upplever att betydelsen av elevernas tillgång till läroböcker utanför lektionstid varierar, eftersom de elever som skulle behöva ta hem och

repetera kanske inte alltid har det stöd eller de förutsättningar som behövs, så då hjälper det inte så mycket att läromedlet är tillgängligt, medan det för andra elever fungerar jättebra att ta hem läroböcker.

Eleverna uppger att lärarna ger instruktioner om hur läroböckerna kan användas utanför lektionstid vid de tillfällen böckerna tas hem. Inför prov får eleverna en checklista där det framkommer vad de ska kunna. Lärarna går också igenom vad eleverna behöver repetera och fördjupa sig i för att uppnå olika betygsnivåer. Flera lärare och rektorn uppger dock under intervjuer att de ställer sig lite tveksamma till läxor. På skolan finns inte heller någon diskussion om hur eleverna ska uppmuntras att själva använda läroböcker och andra läromedel för att kontrollera sin kunskapsnivå eller stärka sin förståelse av ämnesinnehållet.

Av intervjuer framkommer att eleverna kan använda digitala läromedel och andra lärverktyg utanför lektionstid men att problem med skolans egna datorer begränsar användandet. Det är endast elever i årskurs 6 som får ta hem skolans datorer. Lärarna på lågstadiet beskriver att de yngre eleverna har svårt att komma ihåg e-postadresser och lösenord för att kunna logga in hemma och att lärarna därför skrivit ut personliga QR-koder som klistrats in i elevernas läseböcker för att möjliggöra enklare inloggningar.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn påbörjat ett arbete för att leda och samordna arbetet med att säkerställa att alla elever får tillgång till de läroböcker och andra läromedel de behöver för att utvecklas och nå utbildningens mål, men att skolan har ett uppdrag med stora besparingskrav vilket påverkar elevernas tillgång till läromedel.

Vid intervju med rektorn framkommer att skolan tidigare saknat en sammanhängande planering av läromedel samt att tidigare inköp varit klassbundna. Rektorn bromsade därför alla inköp och skolan arbetar med att ta fram en röd tråd och en enhetlig planering gällande läromedel för att öka likvärdigheten och säkerställa att det inte är enskilda lärares intressen som styr. Vidare framgår att rektorn har fördelat budgeten över de två stadierna för att lärarna ska kunna göra en ordentlig indelning. En översyn och inventering av skolans tillgång till läromedel samt behovet av ytterligare inköp pågår. Rektorn avser att ta fram en planering som är hållbar och långsiktig och som kan hållas även när statsbidraget för läromedelsinköp inte finns. Rektorn uppger att statsbidraget gör att skolan är på väg åt rätt håll men att det är utmanande att planera utifrån ett statsbidrags eventuella icke-varande. Lärarna bekräftar i intervju att tillgången till läroböcker och lärarhandledningar har ökat, men att det fortfarande saknas nödvändiga läroböcker och arbetsböcker. Lärarna

berättar också att de hade önskat kunna köpa in fler digitala läromedel som tillhör läroböckerna eftersom det skulle ge eleverna ökade möjligheter att öva.

I intervju med rektorn framkommer att en konsekvens av skolans besparingskrav är att lärarna behöver kopiera och göra egna läromedel vilket tar tid. Besparingskraven gör också att arbetsböcker och övningsböcker som eleverna kan skriva i inte kan köpas in, då det finns andra läroböcker och andra lärverktyg som behöver prioriteras. På skolan finns fortfarande läromedel som inte är uppdaterade och alla läromedel finns inte i tillräckligt antal för att kunna användas helt ändamålsenligt. I Skolinspektionens observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel bekräftas bilden av att det finns ett begränsat antal läroböcker på skolan och att inte alla elever har tillgång till en egen lärobok i de olika teoretiska ämnena. Rektorn berättar i intervju att skolan arbetar för att alla elever ska ha egna läroböcker men att det är prioriterat mål för eleverna på lågstadiet.

Rektorn uppger att hen litar på att lärarna bäst avgör vilka läromedel som behövs. Rektorn berättar att hen delegerar till arbetslagsledare och skolutvecklingsgruppen, men att hen följer upp inköpen genom att föra samtal med lärarna för att skapa sig en god överblick och se till att lärarna har en långsiktig planering. Rektorn uppger att initiativ till nya inköp av läroböcker kommer från lärarna, exempelvis pågår ett byte av läroböcker i samhällsorienterande ämnen på mellanstadiet. Rektorn har dock tagit beslut om att köpa in fler matematikböcker så att det räcker till årskurs fyra som är en stor elevkull.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn endast till viss del har säkerställt att det finns tillräckligt med tid och resurser för att lärarna ska kunna välja relevanta läroböcker eller andra läromedel.

Av intervjuer med lärarna framkommer att det inte finns något organiserat och strukturerat arbete för val av läroböcker och andra läromedel men att lärarna kan välja att diskutera läromedelsrelaterade frågor under exempelvis arbetslagstid och andra pedagogiska möten. Rektorn uppger att det är arbetslagsledare som leder arbetet på uppdrag av rektorn, vilket möjliggör för rektorn att få information om vilka satsningar som behöver göras, vilka läromedel som finns och hur lärarna arbetar i de olika årskurserna. Rektorn uppger vidare att lärarna har mycket oplanerad mötestid och att lärarna därför behöver ansvara för att ta diskussionerna då, men lärarna berättar i intervju att de sällan hinner prioritera de frågorna i tillräcklig omfattning. Följaktligen har lärarna begränsade

möjligheter att tillsammans jämföra olika alternativ, analysera innehåll och diskutera pedagogiska fördelar med olika läroböcker och andra läromedel. Rektorn berättar att hen förväntar sig att lärarna för en dialog med varandra när de behöver köpa in nytt material och att speciallärare och rektor kopplas in vid behov. I intervju med lärarna framkommer en önskan om att kunna testa nya läromedel under längre perioder för att kunna ta bra beslut vid inköp, men att skolan inte har råd att köpa in läromedel för att lärarna ska kunna testa det på önskat sätt.

I intervju berättar rektorn att arbetet inte kommit så långt att rektorn diskuterar val av läroböcker och läromedel med lärarna, utan en kartläggning pågår av vilka läroböcker och andra läromedel som används, främst inom matematik och svenska eftersom det är ämnen skolan valt att satsa på. Rektorn berättar att många diskussioner handlat om vad skolan ska prioritera.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i begränsad utsträckning ser till att det finns ett gemensamt medvetet arbete kring användningen av läroböcker och andra läromedel, men att rektorn har påbörjat ett arbete för att stärka likvärdigheten inom skolenheten.

Av intervjuer med rektorn framgår att gemensamma diskussioner kring användningen av läromedel och dess betydelse i klassrummet förs i begränsad utsträckning. Lärarna har möjlighet att föra sådana diskussioner med varandra på oplanerade mötestider men rektorn följer inte upp att det faktiskt görs. I intervjuer uppger lärarna att de inte prioriterat att diskutera läromedel systematiskt. Lärarna på lågstadiet berättar att de tidigare har diskuterat vilka läromedel som ska användas för att alla lärare ska ha samma läromedel. Matematikboken valdes efter diskussioner som fördes på nätverksträffar med lärare i matematik. Digitala läromedel får varje enskild lärare arbeta med som hen anser passar klassen bäst. Lärarna på mellanstadiet uppger att de har ett dokument där det exempelvis framkommer hur ämnesinnehållet ska läggas upp över årskurserna. Lärarna uppger också att de tidigare har pratat vilka arbetsböcker eleverna inte ska skriva i.

I intervju med rektorn framkommer att det på grund av skolans omfattande besparingskrav framför allt fört diskussioner gällande prioriteringar av inköp, så att dessa blir behovsstyrda. Rektorn uppger att de inte har kommit så långt i arbetet ännu, men att hen framöver vill att svenskundervisningen i lågstadiet ses över och att lärarna funderar kring om läromedlet fyller sitt syfte. Även undervisningen i matematik ska ses över. Rektorn vill att kartläggningarna ska kopplas med läromedlet och vad

det är som styr undervisningen. Rektorn påpekar att det är viktigt att det är behovet och inte läroboken som leder och att rektorn har sett att det är olika i hur lärarna använder läroböcker och andra läromedel. Rektorn säger att hen tillsammans med lärarna kommer diskutera varför skolan har de läromedel som finns och om de fyller sitt syfte eller om de används för att det är tryggt.

Rektorn berättar att de pratar mycket kring läsning och att stimulera läsintresset på skolan. Lärarna analyserar resultaten terminsvis och läsningen benämns i samband med det. Även resultaten i de nationella proven analyseras i relation till undervisningen och därmed till de läromedel som skolan har. Däremot leder rektorn inte något systematiskt arbetet kring hur läroböcker och andra läromedel kan användas i undervisningen för att stärka elevernas läsning och läsförståelse, utan det är upp till varje lärare att arbeta med det.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn inte ser till att lärarna systematiskt utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen utifrån elevers utveckling mot målen.

Av intervju med lärarna framkommer att lärarna i begränsad utsträckning genomför utvärderingar av användningen av läroböcker och andra läromedel och hur dessa svarar mot behoven. Rektorn har inte initierat någon systematisk utvärdering av de läroböcker och andra läromedel som lärarna använder i undervisningen och som skulle kunna användas i skolans utvecklingsarbete, utan det är lärarna som själva driver samtalen kring planering och utvärdering av läromedel. Under intervjuer med lärarna framkommer att diskussioner gällande läromedel mestadels sker via informella möten och under korridorsprat. Lärarna berättar att de inte tycker att det finns tillräckligt med avsatt tid att diskutera läromedel och att det alltid finns andra frågor som prioriteras på möten. Lärarna på mellanstadiet berättar att samtalen kring läromedel intensifieras när skolan får statsbidrag men att utvärdering annars främst sker när lärarna märker att böcker inte är bra. Av intervju med rektorn framkommer att rektorn fått veta att läromedlen i samhälls- och naturorienterande ämnen inte varit ändamålsenliga och att läroböckerna i de samhällsorienterande ämnena på mellanstadiet därför håller på att bytas ut.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att den begränsade tillgången till läroböcker, andra läromedel och personliga arbetsböcker som råder på skolenheten försämrar elevernas möjlighet till att få en tydlig överblick och progression i sin kunskapsutveckling, detta trots att läroböcker och andra läromedel utgör stommen i lärarnas undervisning. När inköpen av läroböcker och andra läromedel inte möter skolenhetens behov finns också en risk att lärarna i högre utsträckning utvecklar eget material, bildspel och arbetsblad som leder till en variation i undervisningens kvalitet och en mindre systematisk undervisning. Begränsningen kan också innebära att lärarna inför varje läsår inte kan köpa in de läroböcker som behövs för att säkerställa läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla elever. Begränsningen innebär också att läroboken och andra läromedel inte helt kan integreras i undervisningen på ett sådant sätt så att de kan användas för att väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet. På lång sikt kan det leda till en påverkan på såväl elevernas studiemotivation som resultat.

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr22, avsnitt 2.2, Kunskaper Riktlinjer.

Genom att öka tillgång till läroböcker och andra läromedel kan lärandet stödjas på olika sätt, bland annat genom att skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Eleverna kan genom en god tillgång till läromedel i högre utsträckning få succesivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna får tillgång till att använda de aktuella läroböcker och andra läromedel som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling samt att lärarna medvetet använder dessa läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Använd läroböcker och andra läromedel som möter elevernas olika förutsättningar och behov.

Av skollagen framgår att i utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.³ Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.⁴ Det finns riktlinjer om användning av läromedel, se not.⁵ Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

Motiveringen till utvecklingsområdet är att den begränsande tillgången till läroböcker och andra läromedel innebär att lärarna har försämrade förutsättningar att möta elever i behov av stödinsatser samt att utmana de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. I stället för nivåanpassade läromedel behöver lärarna i högre utsträckning utforma egna uppgifter. Lärarna avstår också i vissa fall från att använda arbetsböcker på ett ändamålsenligt sätt eftersom det kan vara utmanande

³ 1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

⁴ Lgr 22 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

⁵ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper Riktlinjer och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

⁶ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

för elever att inte få skriva direkt i böckerna. Därutöver har skolenheten en brist på fungerande digitala enheter som är kompatibla med de av huvudmannen valda lärverktygen, vilket innebär att andra läromedel och digitala lärverktyg inte heller kan användas i önskad omfattning, något som påverkar möjligheterna till variation i undervisningen.

Genom att i högre grad använda läroböcker och andra läromedel på ett sätt som möter elevernas olika behov och förutsättningar främjas elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läromedel bör användas varierat och anpassas efter olika nivåer. Det är också viktigt att elever ges tillräckligt med tid för att bearbeta, fördjupa och befästa sina kunskaper genom tillgång till läromedel som möter deras lärandebehov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärare får tillgång till läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Utvecklingsområde 3

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Ge eleverna möjlighet att använda läroböcker även utanför undervisningstid.

Av skollagen framgår att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁷ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.⁸ Av förarbetena framgår att formuleringen att eleverna ska "ha tillgång till" de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål innebär att eleverna till exempel ska få möjlighet att ta med läroböckerna hem så att eleverna kan repetera, läsa på och gå tillbaka till det som läraren belyst i undervisningen och på så sätt fördjupa och befästa sina kunskaper.⁹

⁷ 10 kap. 10 § skollagen (2010:800)

⁸ Lgr22 avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁹ Prop. 2023/24:21 s. 46.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i begränsad omfattning ges möjlighet och i låg grad uppmuntras att använda läroböcker utanför ordinarie lektionstid. Eftersom skolenheten arbetar med klassuppsättningar saknas möjligheten att alla elever ska kunna ta hem de läroböcker som används i undervisningen. Läroböckerna tas främst hem av eleverna vid behov, som efter frånvaro. Enligt flera lärare råder det också en oro över att eleverna inte har med sig böckerna tillbaka nästkommande dag eller att böckerna blir förstörda om de tas hem. Eleverna har visserligen tillgång till digitala läromedel och digitala lärverktyg, men användningen begränsas bland annat på grund av tekniska problem och begränsningar med skolans egna datorer. Det är bara elever i årskurs 6 som har möjlighet att ta hem datorer och de yngre eleverna har svårt att komma ihåg uppgifterna för inloggning hemifrån vilket försvårar inloggning utanför skoltid. Sammantaget påverkar detta elevernas möjligheter till fördjupning, repetition och förberedelse samt för läsläsning på ett negativt sätt.

Genom att öka tillgången till och aktivt uppmuntra användningen av läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid kan elever ges bättre möjligheter att utveckla sin förståelse och självständigt befästa kunskaper. Exempelvis kan lärarna ge tydliga instruktioner om hur eleverna kan arbeta med läroboken på egen hand och aktivt uppmuntra självständigt lärande genom strukturerad repetition och reflektion.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att eleverna har tillgång till de läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål samt att eleverna blir uppmuntrade till att använda dessa även utanför undervisningstid. Skolverket har material om läxor som kan användas i detta.¹⁰

Utvecklingsområde 4

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att

¹⁰ [Läxor - Skolverket](#) hämtad 2026-01-08

verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹¹

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel är begränsad och att det inte finns tillräckligt med exemplar så att varje elev får tillgång till en egen lärobok. Det framgår också att det fortfarande finns läromedel som inte är uppdaterade och att framför allt eleverna på mellanstadiet saknar tillgång till egna arbetsböcker. Granskningen visar att läroböckerna inte finns i tillräckligt antal för att användas ändamålsenligt och skolenheten saknar en sammanhängande planering av läromedel. Det framgår dock av intervju med rektorn att rektorn påbörjat ett arbete med att styra och leda arbetet med att se till att skolenheten utformar en hållbar och långsiktig planering för tillgången till relevanta läromedel.

Genom att öka tillgången till läroböcker ger det elever en grundläggande utgångspunkt för undervisningen oavsett tidigare kunskaper, vilket är i linje med läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla. Läroböcker som är författade av ämnesexperter och granskade av fackgrupper säkerställer att innehållet är korrekt, sakligt och i linje med skollagen och läroplanens krav på objektivitet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter det påbörjade arbetet med att styra och leda arbetet så att eleverna får tillgång till de ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Rektorn behöver också fortsätta det påbörjade arbetet med att utforma enhetliga och gemensamma målsättningar för tillgången till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

¹¹ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Utvecklingsområde 5

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Ge lärarna förutsättningar att samarbeta kring valen av ändamålsenliga läroböcker eller andra läromedel utifrån didaktiska överväganden och elevernas behov.

Av förarbetena framgår att lärare bör ha huvudansvaret för valet av läromedel, då de har bäst kännedom om ämnet, didaktiken och elevernas behov. För att möjliggöra det behöver rektorer skapa goda förutsättningar: tillgång till tid, resurser, kompetensutveckling och möjlighet till kollegiala diskussioner.¹²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarnas förutsättningar till att samarbeta kring valen av läroböcker är begränsad bland annat på grund av att det saknas avsatt tid för ett organiserat och strukturerat arbete för val av läroböcker och andra läromedel. Lärarna behöver till stor del själva ansvara för att diskutera läroböcker och andra läromedel på sin oplanerade mötestid vilket har lett till att lärarna i begränsad utsträckning jämför olika alternativ, analyserar innehåll och diskuterar pedagogiska fördelar med olika läroböcker och andra läromedel. Rektorn behöver aktivt styra arbetet i en specifik riktning för att säkerställa att lärarna följer en gemensam pedagogisk linje.

Genom att göra lärarna delaktiga i valen av läroböcker och andra läromedel kan lärarna påverka vilka läromedel som bäst passar undervisningen. Det är också viktigt att rektorn organiserar skolans verksamhet så att lärare får möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans kring olika läromedel.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tydliggör de organisatoriska förutsättningarna för lärarna för att säkerställa lärarnas delaktighet i valen av läroböcker och andra läromedel.

¹² prop. 2023/24:21 s. 51

Utvecklingsområde 6

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Av skollagen framgår att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹³ Av förarbeten till skollagen framgår att läromedel kan ha betydelse för skolans kompensatoriska uppdrag och bidra till att stärka elevernas tillgång till en likvärdig utbildning.¹⁴ Skollagen föreskriver vidare att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.¹⁵ Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen.¹⁶ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁷ Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁸

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn har påbörjat ett arbete för att styra och leda arbetet med användningen av läroböcker och andra läromedel, men att det ännu inte finns något gemensamt och medvetet arbete på hela skolan eller en uttalad röd tråd i användningen. Granskningen visar också att rektorn har en begränsad roll i att leda lärarnas arbete med att utveckla elevernas läsförmåga genom användningen av läroböcker och andra läromedel.

Genom att rektorn fortsätter med det påbörjade arbetet med att skapa förutsättningar och röd tråd för ett gemensamt och medvetet arbete kring

¹³ 1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

¹⁴ Prop. 2023/24:21 s. 30

¹⁵ 1 kap. 9 § skollagen

¹⁶ Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

¹⁷ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

¹⁸ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektors ansvar

användningen av såväl läroböcker som andra läromedel, kan likvärdigheten och undervisningens kvalitet på skolenheten främjas. Vidare kan detta bidra till att eleverna ges reella möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, utifrån sina individuella förutsättningar och behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter med det påbörjade arbetet för att skapa förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Utvecklingsområde 7

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömningen av kunskaper och betygskriterierna.¹⁹ Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen kan bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.²⁰

Motiveringen till utvecklingsområdet är att granskningen visar att det i nuläget inte gör några systematiska uppföljningar, utvärderingar eller analyser av tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Rektorn har till viss del gett lärarna förutsättningar till sådant arbete genom att se till att lärarna har oplanerad mötestid, men har själv inte initierat någon systematisk utvärdering av de läroböcker och andra läromedel som lärarna använder i undervisningen och som skulle kunna användas i skolans utvecklingsarbete. Detta har medfört att utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel sker sporadiskt.

Genom att rektorn ser till att lärarna utvärderar läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och anpassning till elevernas

¹⁹ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

²⁰ Prop. 2023/24:21 s. 27

behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar och strukturerar den oplanerade mötestiden för att se till att lärarna ges förutsättningar att följa upp, utvärdera och analysera resultaten samt vid behov vidta åtgärder avseende tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Sådana förutsättningar kan exempelvis vara schemalagda möten för läromedelsdiskussioner eller stöd i form av riktlinjer.

På Skolinspektionens vägnar

X Ewa Mölleryd

Beslutsfattare

Signerat av: Ewa Mölleryd

X Marta Rivelis

Föredragande

Signerat av: Marta Rivelis

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Maria Hahne deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.²¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.²³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.²⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.²⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

²¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

²² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

²³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

²⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

²⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.²⁶

²⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Sandvikskolan den 26 november 2025 och genomförde en efterföljande digital intervju med rektorn den 27 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Marta Rivelis och Maria Hahne.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Järfälla kommun med grundskola, årskurserna 1–6. På skolenheten går 225 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	