

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Freinetskolan
Hugin i Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Freinetskolan Hugin. Granskningen genomfördes under 26–28 november 2024. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 19 december 2024. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Freinetskolan Hugin senast den 19 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Freinetskolan Hugin Ekonomisk förening har inkommit med en sådan redovisning den 17 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med analys av skolans resultat så att analysen ger bättre förutsättningarna att initiera utvecklingsåtgärder utifrån skolans behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har analyserat skolans resultat, men det saknas uppgifter om hur analysarbetet har utvecklats. Rektorn har utvecklat uppföljningen genom att ställa fördjupande frågor till arbetslagsledarna och genom att utifrån enkäter till lärare och elever leta efter mönster i de utvecklingsområden som arbetslagen tagit upp. Det framgår även att rektorn genomfört en analys av föregående års resultat och organisation, som exempel ges att uppföljningen av elevenkäter visade att elever upplevde undervisningen som omotiverande och att eleverna önskar att arbeta mer varierande, värdeskapande och praktiskt. Vidare framgår att analysen identifierat ett behov av att förtydliga ansvarsfördelning och beslutsprocesser på enheten och att de fördjupat diskussioner utifrån medarbetarenkäter.

Däremot saknar redovisningen beskrivningar av hur analysarbetet bedrivits, hur elevernas resultat har analyserats och hur dessa resultat påverkas av till exempel undervisningens kvalitet. Vidare saknas uppgifter om hur rektorns möjlighet att identifiera ändamålsenliga utvecklingsåtgärder påverkats av det utvecklade analysarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en tydlig struktur i undervisningen med intresseväckande inledning, tydliggörande av syfte och sammanfattande avslut.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna utvecklat undervisningens struktur. Lärarna har tillsammans med rektorn tagit fram en gemensam struktur för undervisningen i form av en enhetsövergripande Huginlektion. Initialt inventerade rektorn hur lärarna inledde och avslutade lektionerna. Därefter har en ny struktur arbetats fram där den nya lektionsstrukturen har en inledning som utgår från Specialpedagogiska skolmyndighetens tydliggörande frågeställningar. Dessa frågeställningar syftar bland annat till att förklara lektionens syfte. Den nya lektionsstrukturen omfattar även krav på att lektionerna ska avslutas med att återkoppla till lärandemålet. För att stärka arbetet med intresseväckande inledningar och lektioner arbetar skolan med värdeskapande lärande som övergripande målsättning. Lärarna har, under ledning av försteläraren, genomgått kompetensutveckling och arbetat med att utveckla undervisningsmetoder och skapa varierande aktiviteter.

Rektorns utvärdering av insatserna visar att medan alla lärare arbetar efter de beslutade rutinerna avseende intresseväckande inledning och tydliggörande av syftet för lektionen så är det endast hälften av lärarna som arbetar med ett sammanfattande avslut av lektionerna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i samtliga klasser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och biträdande rektorn arbetat fram rutiner och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero. Genom gemensamma rutiner för hela skolan skapas förutsättning för eleverna att känna igen rutiner och strukturer oavsett vilken pedagog de möter och vid övergång mellan stadier. Rutinerna omfattar uppstart av lektioner i form av till exempel uppställning på led utanför klassrummet och innan lektionsstart, bestämda platser i klassrummet, närvarokontroll och lektionsstruktur. Vidare har rutiner för lärarnas förebyggande och åtgärdande arbete tydliggjorts avseende lärarnas relation med elever, och ansvar att agera mot olämpligt agerande och bemanningen utökats på låg- och högstadiet för att öka förutsättningen för elever att fokusera på studier och öka vuxennärvaro vid förflyttningar och raster. Däremot saknas information om att rektorn följt upp att de vidtagna åtgärderna gett lärarna samsyn och gemensamma förhållningssätt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera orsakerna till skillnader och avvikelser i lärares bedömningar, omdömen och betyg samt föra samtal med lärare som landar i tydliga slutsatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn analyserat skillnader i betygsättning mellan betyg och genomförda nationella prov men att rektorn i övrigt inte analyserat skillnader och avvikelser i lärares omdömen och betygsättning. Utifrån uppföljning av skillnader i lärares bedömning inför betygsättning och resultat av nationella prov har rektorn identifierat skillnader både på individ- och på gruppnivå. Rektorn har även samtalat med lärarna utifrån de identifierade skillnaderna. Rektorn konstaterar att avvikelserna främst beror på att lärarna saknar samsyn kring betydelsen av de nationella provens betydelse vid betygsättning och i olika utsträckning anser att elever inte har tillräckliga möjligheter till anpassning under genomförandet av de nationella proven för att kunna visa på sina kunskaper. Enligt redovisningen framgår att rektorn utifrån sin granskning anser att vissa avvikelser kan vara motiverade. Vidare framgår att den biträdande rektorn gör en översyn av hur resultaten från de obligatoriska bedömningsstöden korrelerar med lärarnas bedömningar.

Dessutom saknas information om att rektorn analyserat orsakerna till skillnader i lärares omdömen och betyg i de ämnen och årskurser om inte omfattas av nationella prov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen utökat och strukturerat upp sin uppföljning av skolans verksamhet men det saknas uppgifter om arbetet med att granska och bedöma den egna verksamheten. Styrelsemötena har fått en stående punkt på dagordningen som avser att kontinuerligt utvärdera och kritiskt granska verksamheten. Inför mötena rapporterar den biträdande rektorn resultat avseende rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Rektorn redovisar resultat av det pågående utvecklingsarbetet. Däremot saknas uppgifter om vilka åtgärder huvudmannen vidtagit för att kritiskt granska utbildningens kvalitet. Det saknas även uppgifter som visar på att denna uppföljning utmynnat i självständiga bedömningar och att styrelsen identifierat framgångsfaktorer eller utvecklingsbehov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet huvudmannens stöd Studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Henrik Fredriksson

Föredragande

Signerat av: Henrik Öberg Fredriksson

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson

