

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid The
International High School of the Gothenburg Region i
Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid The International High School of the Gothenburg Region. Granskningen genomfördes under 8-9 april 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för The International High School of the Gothenburg Region senast den 17 december ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 december.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda arbetet med att utveckla verksamheten utifrån en analys av skolans samlade resultat och av undervisningens genomförande. Rektorn behöver också följa upp att arbetet leder till önskad effekt i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har identifierat utvecklingsområden och organiserat verksamheten på ett sådant sätt att dessa ska bidra till en ökad kvalitet i undervisningen. Rektorn har gett förstelärarna i uppdrag att följa upp verksamhetens resultat, och förstelärarna har fått utbildning i uppföljningsarbete av utbildningsförvaltningens verksamhetsutvecklare. Ämnesgrupperna har identifierat utvecklingsområden utifrån betygsstatistik, resultaten i elevenkäter samt genom samtal med elever. Rektorn har organiserat arbetet så att det funnits avsatta mötestider och workshops tillsammans med personalen kring hur det systematiska kvalitetsarbetet fungerar i praktiken. Rektorn har planerat in klassrumsbesök under innevarande hösttermin, och skolpsykologen har inlett klassrumsbesök. Rektorn har utvärderat insatserna i olika gruppkonstellationer, såsom ämneslag och programarbetslag samt genom i olika samtal och fokusgrupper med elever och lärare. Utifrån utvärderingen har rektorn konstaterat att både lärare och elevhälsan har fått ett ökat fokus på att höja kvaliteten i undervisningen genom att lägga större vikt vid ledning och stimulans i klassrummet samt i undervisningsplaneringen. Rektorn planerar att verksamhetsutvecklare även fortsättningsvis ska genomföra träffar med hela personalgruppen för att stärka samsynen kring skolans kvalitetsarbete och ge fortsatt stöd i ämnesgruppernas arbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, tillsammans med elevhälsan, utvecklar undervisningen så att den anpassas till elevernas behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen så att den bättre anpassas till elevers behov och förutsättningar. Men det framgår inte av redovisningen om undervisningen faktiskt utformas för att möta elevers behov och förutsättningar. Rektorn har tagit stöd av Göteborgs stads centrala elevhälsa och verksamhetens specialpedagog samt inhämtat erfarenheter från närliggande skolor kring hur arbetet med anpassningar kan organiseras. Vidare har ämneslagen fått i uppdrag att ta fram strategier för hur undervisningen kan anpassas inom respektive ämne. Rektorn har tillsammans med elevhälsopersonalen arbetat med frågor som rör extra anpassningar och särskilt stöd, samt med att förtydliga gemensamma

riktlinjer kring undervisning, roller, förväntningar och samverkan mellan lärare och elevhälsa. Arbetet har även fokuserat på hur kommunikationen och informationsutbytet mellan elevhälsa och lärare kan förbättras. Under innevarande hösttermin har rektorn planerat klassrumsbesök och skolpsykologen har inlett sådana besök. Arbetet har följts upp genom utvärderingar i olika gruppkonstellationer, såsom ämneslag och programarbetslag, samt genom samtal och fokusgrupper med elever och lärare. Utifrån dessa uppföljningar har rektorn konstaterat att lärarnas medvetenhet har ökat kring anpassningar och att det även har skett en förändring hos de lärare som tidigare inte haft denna insikt. Rektorn arbetar vidare med att ta fram tydligare rutiner för hur samtal mellan elever och lärare om anpassningar ska genomföras och kommuniceras. Rektorn planerar ett fortsatt arbete tillsammans med utbildningschef, verksamhetsutvecklare och samordnande specialpedagog i syfte att ta fram en plan för hur undervisningen ska anpassas till elevernas behov och förutsättningar. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats och förändrats så att den i praktiken anpassas till elevernas behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt rörande ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för studiero och att eleverna är delaktiga i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har initierat ett arbete för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring studiero. Det framgår dock inte att det finns en gemensam samsyn i verksamheten om hur studiero ska främjas, förebyggas och upprätthållas, även om redovisningen innehåller enstaka exempel på gemensamma regler, såsom insamling av mobiltelefoner. Rektorn har gett lärare och elevhälsa i uppdrag att genomföra inventeringar på program- och skolnivå för att identifiera behov av åtgärder, och dessa visar att behoven delvis skiljer sig mellan programmen. Rektorn har organiserat verksamheten så att elevhälsan blivit mer synlig. Vidare har rektorn beslutat om förändringar i den fysiska lärmiljön, bland annat genom att till exempel skapa tystare arbetsplatser i biblioteket. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning huvudsakligen exempel på planerade insatser som syftar till att eleverna ska göras mer delaktiga och där gemensamma strukturer för studiero ska utvecklas vidare. Rektorn har ännu inte beslutat om uppdaterade ordningsregler, eftersom elevernas synpunkter först ska inhämtas. Rektorn har initierat en enkät om studiero till eleverna, vars resultat nu omhändertas av rektorn i dialog med personalen. Rektorn bedömer att lärarnas förståelse har ökat för vikten av gemensamma förhållningssätt kring studiero.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare har goda förutsättningar att samverka kring betyg och bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att ge lärare möjlighet att samverka, men att rektorn inte organiserar samverkan som omfattar hela verksamheten. Rektorn har gett samtliga lärare i uppdrag att redogöra för hur de upplever sina förutsättningar att samverka kring betyg och bedömning. Därefter har rektorn tagit stöd av utbildningschefen samt verksamhetschef vid en närliggande skola i syfte att undersöka hur samverkan kan organiseras. Rektorn har även säkerställt att idrottsläraren ges möjlighet att samverka med lärare vid närliggande skolor. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte hur rektorn organiserar arbetet för att ge samtliga lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Det framgår inte heller hur rektorn säkerställer att lärarna i samverkan använder olika metoder i bedömningsarbetet utifrån ämnesplanernas krav. Rektorn har emellertid planerat att upprätta en lista över enhetens lärare i syfte att möjliggöra matchning med lärare vid andra skolor, så att lärare i varje ämne kan samverka med ämneskollegor. Rektorn bedömer att lärarnas medvetenhet om vikten av samverkan kring betyg och bedömning har ökat.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom området bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter samt att resultaten av vidtagna åtgärder följs upp och utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Karolina Hallenberg

Föredragande
Signerat av: Karolina Hallenberg

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson