

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Östergårdsskolan i Skurups kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Östergårdsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Östergårdsskolan senast den 19 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Skurups kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda det pedagogiska arbetet så att roller och ansvarsfördelning är tydliga samt se till att skolans arbetssätt tillämpas av alla.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tydliggjort ansvarsfördelning och roller samt sett till att skolans arbetssätt tillämpas av alla. Under studiedagar och konferenser har rektorn gått igenom skolans arbetssätt vid kränkande behandling, omsorgssamtal, anmälningsförfaranden samt frånvaro. Arbetslagen har frånvaro som stående punkt vid möten varje månad där mentorerna går igenom nuläge, dokumentation och eventuella behov av insatser. Frånvaroarbetet följs upp av elevhälsoteamet, ansvarig är den specialpedagog som är knuten till respektive årskurs. Vidare har rektorn haft enskilda samtal med specialpedagogerna för att klargöra förväntningar och ansvar. Dessa samtal har även skett i konkreta elevärenden. En strategidag med elevhälsoteamet har genomförts där nuläget gällande elevhälsoteamets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete kartlades. Därefter har elevhälsoteamets medlemmar konkretiserat insatser utifrån sina roller. Rektorn har sedan tillsammans med elevhälsoteamet valt ut prioriterade förslag som ska implementeras. Därtill har rektorn haft genomgång samt repeterat tidigare kompetensutvecklingsområden samt överenskomna metoder och arbetssätt kring tillgänglig lärmiljö. Som en följd av detta har rektorn initierat pedagogiska diskussioner kring lektionsstruktur och varierad undervisning.

Rektorn har utvärderat arbetet genom enkäter, observationer, elevhearings och analys av screeningresultat. Enligt rektorn har lärarna börjat använda beslutad gemensam lektionsstruktur och bildstöd i högre grad, vilket enligt rektorn har lett till en mer inkluderande undervisning. Vidare har specialpedagogerna omfördelat sin tid enligt rektorns förväntningar och är mer närvarande i klassrummen. Diskussionerna i arbetslagen kring frånvaro har lett till ökad samsyn och förbättrad dokumentation. Därtill har elevhälsoteamet fått tydligare uppdrag, vilket skapat bättre förutsättningar för likvärdigt stöd till elever. Framöver kommer arbetet fortsätta med bland annat fördjupade samtal med specialpedagogerna kring ansvar i

elevstödsprocessen för att säkerställa likvärdighet. Vidare kommer fortsatt utveckling av forum för pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande kring en god undervisningspraktik ske inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Samtliga lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att skapa en varierad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har utvecklat arbetet med att skapa en varierad undervisning. Under höstterminen har rektor initierat genomgångar och workshops kring skolans gemensamma lektionsstruktur. Kollegiala diskussioner har genomförts med fokus på hur undervisningen kan varieras inom ramen för strukturen, inklusive metodval och undervisningsdimensioner. Vidare har det förts diskussioner kring differentierad undervisning och kooperativt lärande, där lärarna har kommit med förslag om att öka inslag av rörelsepauser, stationsbaserat arbete, "brain breaks", s.k. bikupor och lek i undervisningen för variation. Därtill har långsiktiga insatser påbörjats för att bredda lärarnas repertoar kring tidig läsinläring. Elevhälsomöten och analysmöten har omformats för att inkludera uppföljning av pedagogiska lärmiljöer och måluppfyllelse, inklusive könsskillnader. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning exempel på planerade insatser som syftar till att variera undervisningen så som fördjupade kollegiala samtal kring undervisningsmetoder och variation, med stöd i forskning och beprövad erfarenhet. Rektorn har följt upp arbetet genom

lektionsobservationer och elevhearings, och konstaterar att det finns en ökad medvetenhet om vikten av variation i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det påbörjade arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning så att samtliga lärare kvalitetssäkrar sina bedömningar och sin betygssättning. I detta ingår att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn fortsatt det påbörjade arbetet med att skapa en struktur för att främja en likvärdig bedömning och betygssättning. Utvecklingsarbetet har bland annat innefattat att rektorn tillsammans med lärarna bildat en grupp för planering av genomförande och bedömning av nationella prov, med representanter från båda stadierna. Gruppen har fått i uppdrag att ta fram rutiner och arbetssätt. Vidare har rektorn och specialpedagogerna löpande under terminen haft analysmöten med mentorerna för att diskutera måluppfyllelse och bedömningspraktik. Terminens studiedagar har använts till analys av screeningresultat och sambedömning. Därtill har rektorn vid mitterminsbedömning avsatt tid för lärarna att arbeta med skriftliga omdömen i samtliga ämnen. I arbetet för likvärdig bedömning använder lärarna nu flera olika metoder, som till exempel Skolverkets bedömningsstöd och kollegiala diskussioner kring bedömningskriterier. Diskussionerna har innefattat summativa respektive formativa bedömningssituationer, och hur bedömning sker med eller utan stödstrukturer. Av redovisningen framgår att vissa lärare har behövt medvetandegöras om att undervisningen ska utgå från läroplanens centrala

innehåll och att bedömningar ska ha tydlig koppling till bedömningskriterierna. Utifrån uppföljning kan rektorn konstatera att lärarnas bedömarkompetens har stärkts och att skolans framtagna struktur för gemensam bedömning bidrar till ökad likvärdighet och rättssäkerhet. Rektorn planerar att fortsätta utveckla rutinerna för sambedömning samt samverkan med en annan skola. Lokala styrdokument, s.k. progressionsplaner som används för att tydliggöra centralt innehåll per årskurs, ska uppdateras och utvecklas för att stärka den kollektiva kompetensen i bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Albin Hellberg medverkat.