

Huvudman

Norrköpings kommun
kontakt@norrkoping.se

Beslut

Datum 2026-01-13

Dnr SI 2025:10496

Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Klingsborgsskolan 1 i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrköpings kommun att senast den **14 april 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande bristerna. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Norrköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Norrköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever, vilka bedömts ha behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt följa upp att de ges sådant stöd. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [nedan Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar)
2. Se till att personalen får nödvändig kompetensutveckling för att eleverna ska få de extra anpassningar som de behöver. (2 kap. 34 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Starta utredning om behov av särskilt stöd

3. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn - eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats - ska rektorn starta en utredning om särskilt stöd. Förutom att starta utredningar för de elever som befaras att inte uppfylla betygskriterierna ska rektorn också se till att starta utredning av särskilt stöd för de elever som uppvisar

andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning om särskilt stöd har startats för respektive elev från den 14 januari 2026 till och med den 7 april 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

4. Se till att de elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisning inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Sammanställningen ska visa vilka språk där det finns behov, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Individuell studieplan för nyanlända elever

5. Se till att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever som har tagits emot i högstadiet. Dokumentation med en förteckning över individuella studieplaner för alla nyanlända elever på skolan ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 g § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anmälan om utredning av behov av särskilt stöd, samråd med elevhälsan under utredning av behov av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram samt beslut om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linköping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:10496) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under hösten 2025 inlett en tillsyn av Klingsborgsskolan 1 i Norrköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Klingsborgsskolan 1 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, individuella studieplaner för nyanlända samt studiehandledning på modersmålet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 3 och 5 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, skolenhetens rutin för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och åtgärdsprogram och beslut om särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen rutin avseende extra anpassningar för skolenheten framgår att om en elev befaras att inte uppfylla betygskriterierna ska elevens extra anpassningar utformas av lärare eller mentor i dialog med speciallärare och dokumenteras i skolans system.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att alla lärare inte ger stöd i form av extra anpassningar till samtliga elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Av intervju med elevhälsan framgår att det är enstaka lärare som inte ger extra anpassningar på individuell nivå utifrån identifierat behov. Vidare framgår att det är många elever på skolan som har behov av extra anpassningar. Av intervju med lärare framgår att en stor del av de anpassningar som ges utförs på gruppnivå för att komma många elever till gagn, vilket gör att färre elever bedöms vara i behov av extra anpassningar på individuell nivå.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt

bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar det finns elever som inte ges extra anpassningar efter sina individuella behov. Om elever inte får de extra anpassningar som de är i behov av, riskerar elever att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Anmälan och utredning av behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolenhetens inkomna rutin för särskilt stöd framgår att om en elevs extra anpassningar inte bedöms vara tillräckliga för att en elev ska uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska en speciallärare anmäla eleven till rektorn via skolans digitala system. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att denna rutin är ny på skolenheten. Enligt elevhälsan har speciallärarna inte hunnit anmäla samtliga elever enligt den nya rutinen. Av intervju med lärare framgår att rektorn får kännedom om de elever som inte befaras att uppfylla betygskriterierna, trots extra anpassningar, genom mitterminsavstämningar samt minnesanteckningar från arbetslaget varje vecka. Av intervju med rektorn framgår att alla elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, är anmälda till rektorn.

Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att det inte startas utredning om behov av särskilt stöd efter varje inkommen anmälan. Av intervju med elevhälsan framgår att det finns en lång lista över anmälda elever som behöver utredas för behov av särskilt stöd där utredning inte startats. Av intervju med rektorn framgår att skolenheten inte hinner utreda alla elever som behöver utredas för behov av särskilt stöd då det är många elever som behöver särskilt stöd. Av intervju med lärarna och elevhälsan framgår att utredning av behov av särskilt stöd även kan startas om eleven har andra svårigheter i sin skolsituation.

Av granskade åtgärdsprogram framgår att under utredning av elevers behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan. Av inkommen rutin för

särskilt stöd samt intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att speciallärare med hjälp av lärare genomför utredningar av behov av särskilt stöd och att även kuratorn kan vara delaktig.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete när det gäller att starta utredning av elevers behov av särskilt stöd. Av utredningen framgår att det finns elever som anmälts men där någon utredning inte startat. Om en elevs behov inte utreds riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till. Utan en utredning är det också svårt för lärare och rektorn att veta att eventuella insatser som sätts in motsvarar elevens behov.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolenheten uppfyller författningarnas krav vad gäller att anmälan till rektorn om utredning av behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att information om elever som lärare befarar riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att rutinen inte fullt ut är implementerad, kommer till rektorns kännedom. Skolinspektionen bedömer vidare att samråd med elevhälsan sker vid utredning av elevers behov av särskilt stöd.

Studiehandledning på modersmålet samt individuell studieplan för nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studiehandledning på modersmålet

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns minst en elev vid skolenheten som har behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får detta. Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att kommunens mottagningsenhet, trots upprepade eftersökningar av studiehandledare på det aktuella språket, inte gått att hitta studiehandledare som har kunskap i det aktuella språket.

Individuell studieplan för nyanlända elever

Av granskad dokumentation inför tillsynen, samt av intervjuer med elevhälsan och rektorn, framgår att det för elever som är nyanlända vid skolenheten inte har upprättats någon individuell studieplan. Av intervju med rektorn framgår att åtminstone sju nyanlända elever fått sina kunskaper bedömda av kommunens mottagningsenhet och kommit till skolenheten som första skola i Sverige, för mer än två månader sedan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet. (3 kap. 12 i § skollagen)

Av skollagen framgår att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet.

Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder.

Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper. (3 kap. 12g § skollagen)

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Studiehandledning på modersmålet

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge alla elever studiehandledning på modersmålet. Bristen medför att samtliga elever som är i behov av studiehandledning inte får sitt behov tillgodosett. Att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte erbjuds detta innebär att alla elever inte ges samma möjlighet att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Individuell studieplan för nyanlända elever

Skolinspektionen bedömer vidare att skolenheten inte lever upp till författningarnas krav vad gäller individuella studieplaner för nyanlända elever. Av utredningen framgår att det på skolan finns flertalet elever som tagits emot under högstadiet för mer än två månader sedan och att samtliga av dessa elever saknar en individuell studieplan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Norrköpings kommuns verksamhet vid Klingsborgsskolan 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, starta utredning om behov av särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet samt individuell studieplan för nyanlända elever. Det finns därför skäl att förelägga Norrköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Beslut om åtgärdsprogram, anpassad studiegång samt särskild undervisningsgrupp

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det efter utredning om behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram eller fattas beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram, samt att berörd elevs vårdnadshavare får information om åtgärdsprogrammet via telefon eller vid fysiskt möte. Av intervju med rektorn framgår att elev och vårdnadshavare ges möjlighet att medverka vid utformandet av åtgärdsprogrammet samt att åtgärdsprogrammet, inklusive överklagandehänvisning skickas hem till vårdnadshavare när beslutet är fattat.

Av granskad dokumentation under utredningen framgår att det av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare gavs möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetades. Vidare framgår av dokumentationen att beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång fattas av rektorn och endast när förutsättningar föreligger.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §,
- eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11§ skollagen)

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. (3 kap. 12§ skollagen)

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i bland annat fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap 9§. (28 kap 16§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Norrköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller beslut om åtgärdsprogram, anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Emelie Nordqvist

Föredragande

Signerat av: Emelie Nordqvist