

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Mariaskolan i
Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Mariaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 28 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mariaskolan senast den 5 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Föreningen Maria Magdalena har inkommit med en sådan redovisning den 5 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sambandet mellan analysen av skolans resultat och valda utvecklingsåtgärder i syfte att konkretisera utvecklingsarbetet och förankra det tydligare bland all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har omarbetat sitt systematiska kvalitetsarbete för att lägga större fokus på analys av olika resultat och därmed lättare kunna identifiera relevanta utvecklingsområden, men det ges inga konkreta exempel som visar hur kopplingen mellan uppföljning, analys och åtgärder blivit tydligare. I redovisningen uppger huvudmannen att rektorn har breddat sitt underlag för analys genom att exempelvis utöka en elevenkät med frågor om hur eleverna upplever undervisningen samt genomföra lektionsobservationer efter en observationsmall. Vidare har personalen involverats mer i det systematiska kvalitetsarbetet genom att pågående utvecklingsarbete regelbundet lyfts på möten inom kollegiet och åtgärder utvärderas gemensamt. Huvudmannens redovisning innehåller dock inga exempel på vad rektorns uppföljning av resultat har visat eller vad rektorn i sin analys kommit fram till att detta beror på. Fokus i kvalitetsarbetet under året har varit att arbeta med de utvecklingsområden som identifierades av Skolinspektionen i den planerade kvalitetsgranskningen.

Huvudmannen uppger i redovisningen att det systematiska kvalitetsarbetet framöver kommer att följas upp mer regelbundet genom att fler utvärderingspunkter lagts till i årshjulet för det arbetet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, ge eleverna möjlighet att utveckla och använda olika inlärningsstrategier och ge eleverna återkoppling som stödjer deras lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen, men det framgår inte hur undervisningen har förändrats för att göra eleverna delaktiga i att planera, genomföra och utvärdera sitt lärande samt hur de får återkoppling från lärarna på detta. Rektorn har organiserat för kollegiala diskussioner i de olika stadierna om betydelsen av en lektionsplanering där syfte och mål tydliggörs samt hur eleverna ska lära sig. Rektorn har även gjort lektionsobservationer för att följa upp hur lärare omsätter tankarna på att göra eleverna delaktiga i sitt lärande i praktiken, men det framgår inte vad rektorn har noterat genom dessa. Inte heller framgår det hur rektorn arbetat för att lärarna ska utveckla hur de utformar bedömningssituationer för att få information om elevernas styrkor och utvecklingsbehov, eller hur lärarna ger formativ återkoppling till eleverna kring deras kunskaps- och förmågeutveckling.

Huvudmannens redovisning visar att lärarnas diskussioner lett till en ökad uppmärksamhet och medvetenhet kring hur en lektionsplanering kan bidra till att synliggöra lärandet för elever. Huvudmannen uppger att ett fortsatt arbete kommer att göras utifrån Skolverkets modell för strukturerad undervisning i sex steg.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolans trygghetsarbete med särskild betoning på ett främjande och förebyggande värdegrundsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inlett ett arbete för att se över rutiner och policys i syfte att stärka det förebyggande arbetet kring trygghet, men det är oklart i vilken mån det har påverkat elevernas vardag och skolmiljö. Under året har rektorn utvecklat skolans trivselenkät och sett över skolans trivselregler i samråd med elevrådet. Rektorn har även organiserat för värdegrundsdagar och bland annat uppmärksammat FN-dagen och barnkonventionen. Innehållet i värdegrundsdagarna framgår inte av redovisningen. I redovisningen beskrivs vidare att föreläsningar om könsnormer, nätmobbning samt etik på nätet hållits, men det är oklart om dessa riktat sig till eleverna eller enbart personalen. Inom ramen för möten med kollegiet har rektorn vidare utarbetat ett nytt policydokument för jämställdhet och inlett ett arbete för att ta fram gemensamma skriftliga rutiner kring förebyggande trygghetsinsatser. Inga konkreta exempel på vad rutinerna omfattar anges dock i redovisningen.

Huvudmannen uppger i redovisningen att arbetet lett till en ökad medvetenhet kring trygghetsfrågor bland lärare och elever. Av redovisningen framgår att antalet kränkingsanmälningar minskade under höstterminen 2025, framför allt på grund av stödinsatser och pedagogisk handledning i en specifik klass. Effekterna av värdegrundsdagarna har följts upp på möten med kollegiet, men det framgår inte av redovisningen vad utvärderingen visade. Rektorn planerar som ytterligare uppföljning att jämföra resultaten av skolans trivselenkät med Skolinspektionens skolenkät som genomförs under vårterminen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen genomfört flera åtgärder i syfte att efterleva skollagens krav på huvudmän och lagt en grund för att framöver kunna kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av skolans verksamhet. Huvudmannen har satt sig in i skollagens krav på huvudmän och tagit fram ett skriftligt dokument med en plan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. I planen ingår bland annat ett årshjul som fastställer vad huvudmannen ska följa upp för att kunna göra egna bedömningar av verksamhetens kvalitet och verka för att uppfylla de nationella målen för skolan. Exempelvis kommer huvudmannen framöver regelbundet att följa upp enkätsvar, elevernas närvaro samt anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har också köpt in ett digitalt program för att dokumentera elevresultat som kommer att ge både elever, lärare, vårdnadshavare och huvudman en tydligare bild av elevernas utveckling och måluppfyllelse. Huvudmannen får därmed också direkt tillgång till betygdata för att kunna genomföra egna analyser av elevernas måluppfyllelse. Vidare har huvudmannen utökat styrelsen med två ledamöter för att öka kapaciteten i sina uppföljningar och självständiga analys.

Huvudmannen beskriver att de vidtagna åtgärderna inneburit en utökad förmåga att självständigt kunna följa upp skolans resultat och därmed driva kvalitetsarbete i enlighet med skollagen. Huvudmannen konstaterar att den skriftliga dokumentationen också möjliggör kontinuitet i uppföljning av verksamheten i händelse av förändringar i styrelsen. Framöver avser huvudmannen att fortsätta utveckla sina processer för att följa upp och analysera resultat, planera och genomföra insatser samt utvärdera åtgärdernas effekt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att

höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Hermansson

Föredragande

Signerat av: Maria Hermansson

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson