

Huvudman

MALMÖ KOMMUN
kommunstyrelsen@malmo.se

Beslut

Datum 2026-01-15
Dnr SI 2025:5958
Sida **1 (13)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Universitetsholmens gymnasium i Malmö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **15 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans arbete för att motverka kränkande behandling samt frånvaroutredningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malmö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Malmö kommun ska vidta följande åtgärder

Skolans arbete för att motverka kränkande behandling

1. Se till att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit från den 19 januari 2026 till den 8 maj 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).
2. Se till att vid minst ett tillfälle under vårterminen 2026 informera samtlig personal om skyldigheten att agera samt anmäla till rektorn när personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Inkom med en redogörelse för hur och när informationen har förmedlats (1 kap. 5 § andra stycket, 2 kap. 34 a §, 5 kap. 6 § och 6 kap. 5 och 10 § skollagen samt Lgy 25, 2.2 Normer och värden).

Frånvaroutredningar

1. Rektorn ska se till att en utredning om en elevs frånvaro inleds om en elev bedöms ha upprepad eller längre frånvaro. Detta gäller inte om en utredning är obehövlig. Rektorn ska dokumentera de elever som bedöms ha upprepad eller längre frånvaro samt när utredningar inletts och i förekommande fall, slutförts för respektive elev under perioden 19 januari 2026 till den 8 maj 2026. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (15 kap. 16 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser elevernas individuella studieplaner, huvudmannens plan för och utbildningens innehåll på introduktionsprogram, bedömning av elevernas kunskaper på språkintröduktion samt skolans förebyggande arbete för studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:5958) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Universitetsholmens gymnasium i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten på VVS- och fastighetsprogrammet (VF), el- och energiprogrammet (EE), dock ej lärlingsutbildningen på dessa program, samt introduktionsprogrammen vid Universitetsholmens gymnasium följer gällande bestämmelser om frånvaroutredningar, skolans arbete för att motverka kränkande behandling, elevernas individuella studieplaner, huvudmannens plan för och utbildningens innehåll på introduktionsprogram, bedömning av elevernas kunskaper på språkintröduktion samt skolans förebyggande arbete för studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 2 och 3 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner, frånvarostatistik och skolans plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans arbete för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information från huvudmannen framgår att det inkom 37 anmälningar om kränkande behandling mellan den 17 september 2024 och 17 september 2025.

Agera vid kränkande behandling

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att det är en tuff jargong med ett hårt språkbruk på skolan och att nivån för vad som tolereras av vissa lärare och viss personal på skolan är hög. Elever uppger i intervjuer att det handlar om verbala kränkningar, men att även fysiska kränkningar förekommer. Eleverna säger att viss personal agerar när de ser eller hör kränkningar, både i klassrummet och i korridorerna, men att alla inte gör det och att de skulle kunna agera mer än de gör. Elever säger att ibland går personal bara förbi, det finns personal som inte orkar ta tag i det, och ibland säger de till men gör inget mer. En elev ger som exempel att det var tjafs mellan elever veckan innan och en lärare gick bara förbi. En annan elev säger att lärare nog inte gör något alls. När lärare får höra att eleverna uppgett att det förekommer kränkningar på skolan och att viss personal agerar, men att alla inte gör det säger en lärare att läraren inte blir förvånad av elevernas bild av kränkningar och hur personalen förhåller sig. En lärare säger att det finns lärare som accepterar ett språkbruk i klassrummet som inte är okej. På frågan vad det beror på att elever säger att all personal inte agerar svarar lärarna att det finns mycket ny personal på skolan och att skolan är i startskottet för ett

värdegrundsarbete som ska gälla alla. Lärarna säger att det finns problem med värdegrundsfrågor och att ledningen har sett det och tagit tag i det. Elevhälsans personal ger olika anledningar till att alla lärare inte agerar när de ser eller hör något som kan utgöra kränkande behandling. Enligt elevhälsans personal kan det bero på att läraren inte känner eleverna eller att det kan vara svårt att veta vad en kränkning är, att läraren tror att det är ett skämt och därför går förbi utan att agera. Rektorn uppger i intervju att viss personal inte uppfattar vissa av elevernas kommentarer som en kränkning och därför inte agerar. Rektorn tillägger att en orsak till att vissa lärare inte alltid agerar när de hör eller ser något som kan utgöra kränkande behandling kan vara att flera är yrkeslärare som är vana vid en tuff jargong.

Elever berättar att det sker mobbning i form av verbala kränkningar av elever. Kränkningarna sker mest på vissa lektioner och eleverna berättar att läraren ibland säger till men att läraren ibland hänger med på de verbala kränkningarna själv. När Skolinspektionen återger att det i en elevintervju framkommit att en lärare "hängt med på" verbala kränkningar i klassrummet säger en lärare att läraren känner igen bilden och en annan lärare bekräftar att det är känt. Flera av elevhälsans personal uppger i intervju att de inte känner till det medan en personal säger att situationen är känd. Vidare säger personalen att det finns lärare som tolererar saker som egentligen inte ska finnas inom skolans ramar. På frågan om all personal aktivt motverkar kränkande behandling på skolan svarar elevhälsans personal att de tror att de flesta gör det, men att alla inte gör det. Elevhälsans personal säger att visst åtgärdande arbete "legat på is" ett tag men att skolan nu tagit upp arbetet. När rektorn får bemöta att det i en elevintervju framkommit att lärare "hängt med på" verbala kränkningar och att några i personalen uppgett att de känner till det säger rektorn att rektorn inte känt till det och tar det till sig. På frågan om all personal aktivt motverkar kränkande behandling på skolan svarar rektorn att rektorn inte kan säga att all personal gör det.

Anmäla kränkande behandling till rektorn

Eleverna uppger i intervjuer att det varierar mellan olika lärare om de anmäler kränkningar de ser eller hör. En elev säger att vissa lärare skriver en anmälan, en annan elev säger att det i vissa fall kanske görs en anmälan. En elev säger att det finns personal som stoppar om det händer något mellan elever och som tar med sig eleverna för samtal hos rektorn.

Vad gäller att personalen gjorde 37 anmälningar om kränkande behandling under förra läsåret säger lärarna, elevhälsans personal och rektorn att det låter som en för låg siffra och att det sker fler kränkningar på skolan. Några lärare uppger att de alltid anmäler kränkande behandling, och att det är tydligt hur anmälan ska göras, medan en lärare är tveksam till att det alltid sker på el- och energiprogrammet. Läraren säger att exempelvis ny

personal har svårt att veta vad som är kränkande behandling eller ej samt att personal har olika toleransnivå, både när det kommer till att agera vid och att anmäla kränkande behandling till rektorn.

Elevhälsans personal och rektorn instämmer i eleverna och lärarnas utsagor om att ett hårt språkbruk tillåts och att det varierar mellan olika lärare gällande vad som tolereras och vad som anmäls. Rektorn uppger att vissa lärare inte uppfattar vissa kommentarer som en kränkning och anmäler därför inte. Elevhälsans personal uppger att många kan agera i stunden om de ser eller hör en kränkning, men att det inte alltid leder till en anmälan. Elevhälsans personal säger att steget att anmäla kan vara långt för vissa lärare och att det även finns exempel från förra läsåret där kränkingsanmälningar inte gjordes fast personal kände till att kränkningar förekommit.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § andra stycket skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt 2 kap. 34 a § skollagen ska huvudmannen se till att all personal, i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt skollagen, har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet och personalen som har hand om utbildningen i denna verksamhet ges möjligheter till kompetensutveckling.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Av förordning (2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att agera vid och anmäla till rektorn när en elev kan ha utsatts för kränkande behandling inte lever upp till författningarnas krav. Elever och personal uppger visserligen att det finns lärare som agerar vid och anmäler kränkande behandling och lärare säger att skolan har identifierat en problematik gällande värdegrunden på skolan och därför påbörjat ett värdegrundsarbete. Av samtliga intervjuer framgår dock att det råder en tuff jargong med hårt språkbruk på skolan och att personalen har olika toleransnivå gällande elevers beteende mot varandra vilket leder till att all personal inte alltid agerar vid och anmäler händelser som kan utgöra kränkande behandling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med att samtlig personal, som får kännedom om något som kan utgöra kränkande behandling, agerar och anmäler detta till rektorn.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information från huvudmannen framgår att skolan mellan 1 september 2024 och 1 september 2025 genomförde 65 frånvaroutredningar. Vidare framgår av frånvarostatistik som Skolinspektionen tagit del av att 209 elever under läsåret 2024/2025 hade 20 procent frånvaro eller mer och av dessa hade 71 elever 40 procents frånvaro eller mer. Av statistiken framgår vidare att mellan den 18 augusti och 12 september 2025 hade 237 elever 20 procent frånvaro eller mer och 109 av dessa elever hade en frånvaro som uppgick till 40 procent eller mer.

Elever uppger i intervjuer att många elever på skolan har hög frånvaro. En elev som går introduktionsprogram säger att det finns elever som är inskrivna på skolan men som inte är där eftersom de inte tycker att skolan är viktig och inte orkar läsa grundskoleämnena igen. Elever uppger vidare att om en elev har 20 procent frånvaro eller mer ska frånvaron utredas och att både anmäld och oanmäld frånvaro kan utredas. Elever som läser nationellt program säger att mentorn kan ringa hem om de är borta, att skolan kan ta kontakt med vårdnadshavarna, och en elev uppger att hen känner till att skolan utrett frånvaron i något fall. Elever som läser introduktionsprogram uppger att om en elev har hög frånvaro blir den kallad till möte med skolan och att även socialtjänsten kan bli inblandad.

Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår att det skiljer sig åt mellan de olika utbildningsprogrammen avseende att utreda frånvaro. Lärarna som undervisar på VF uppger i intervju att skolans rutin för frånvarohantering är implementerad och vid behov startas det frånvaroutredningar för elever som läser VF. Lärarna på EE säger att rutinerna har bytts ut efter hand och att det är otydligt för dem när och hur

ofta lärarna ska följa upp elevernas frånvaro. Lärarna som undervisar på EE-programmet säger att de antecknar elevernas frånvaro i ett dokument och att biträdande rektorn ansvarar för att frånvaroutredningar ska startas. Lärare på EE säger att det kanske startas frånvaroutredningar, men att det tar lång tid innan det görs. En lärare säger att det inte har startats frånvaroutredningar för lärarens mentorselever trots att eleverna varit frånvarande under en längre tid. En annan lärare på EE säger att det ibland kanske inte behövs starta en utredning. Elevhälsans personal uppger att det görs fler utredningar på VF jämfört med på EE. Rutinen för frånvaroarbetet har nyligen introducerats för arbetslaget på EE och än så länge saknas det systematik för frånvaroutredningar på EE.

Av intervjuer med elevhälsans personal och rektorn framgår att en anledning till att elevers frånvaro inte alltid utreds är att det är svårt att hinna med alla utredningar och att skolan därför behöver prioritera vilka frånvaroärenden som ska utredas. Elevens frånvaro ska utredas och sedan följas upp och eventuellt utredas på nytt eller följas upp igen vilket innebär att det blir fler och fler utredningar att hantera, uppger en av elevhälsans personal. När rektorn får bemöta utsagor från lärarna och elevhälsans personal, att frånvaroutredningar inte alltid startas fast det behövs, instämmer rektorn i att frånvaroutredningar inte alltid startas trots behov. Rektorn uppger att orsaken inte är att de struntar i det utan att ärendena ligger i kö och att de nu kommer låna in personal från förvaltningen för att göra frånvaroutredningar, riktat till bland annat EE.

I yttrande på Skolinspektionens tjänsteanteckning uppger huvudmannen att det frånvarohanteringssystem som implementerades under läsåret 2024/2025 inte fungerande ändamålsenligt. I samband med övergång till ett nytt elevadministrativt system implementerades under läsåret 2025/2026 en ny rutin för frånvarohantering för hela skolan. Vidare anger huvudmannen att huvudmannen under 2026 har tillsatt resurser för att stärka arbetet med frånvaroutredningar.

Rättslig reglering

Enligt 15 kap. 16 § skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda orsakerna till elevers frånvaro. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på skolenheten med upprepad eller längre frånvaro där det inte inletts en frånvaroutredning. Fler än 200 av skolans elever hade

under läsåret 2024/2025 samt under perioden 18 augusti–12 september 2025 en frånvaro som översteg 20 procent. Trots detta har endast 65 frånvaroutredningar gjorts mellan 1 september 2024 och 1 september 2025. I intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framkommer att det finns elever med frånvaro där skolan inte har utrett orsakerna till elevernas frånvaro. Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående omständigheter att det inte är sannolikt att det kan anses obehövt att starta utredningar avseende alla elever som uppges ha problematisk frånvaro, men där frånvaroutredningar inte startats. Att huvudmannen uppger att de under 2026 tillsatt resurser för att stärka arbetet med frånvaroutredningar föranleder ingen annan bedömning. Mot denna bakgrund bedömer därför Skolinspektionen att rektorn inte ser till att frånvaron utreds i samtliga fall då elever har upprepade eller långvariga frånvaro och då en utredning inte kan anses obehövt.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Malmö kommuns verksamhet vid Universitetsholmens gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet för att motverka kränkande behandling samt att starta frånvaroutredningar. Det finns därför skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Utbildningen på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens plan för utbildningen på introduktionsprogram och elevernas individuella studieplaner

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av huvudmannens plan för introduktionsprogram för läsåret 2025/2026. Av planen framgår utbildningarnas syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Skolinspektionen har vidare tagit del av ett urval av individuella studieplaner för de elever som går introduktionsprogram. Av de individuella studieplanerna Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna läser nivåer av gymnasieämnen/gymnasiekurser, de grundskoleämnena som eleverna inte har godkända betyg i, annan yrkesinriktad utbildning och andra insatser

som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Av de individuella studieplanerna framgår även, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot samt utbildningens mål och längd. I de individuella studieplanerna anges att eleverna studerar heltid vilket bekräftas i intervjuer med elever samt rektorn.

Utbildningens innehåll på introduktionsprogram

Av inkommen dokumentation framgår att det finns 158 elever inskrivna på introduktionsprogrammen yrkesintroduktion (IMY), programinriktat val (IMV) samt språkintröduktion (IMS) och Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av de intervjuade elevernas individuella studieplaner. Elever som går introduktionsprogram säger i intervju att deras individuella studieplaner är korrekta samt att deras schan stämmer överens med de grundskoleämnena och gymnasiekurser/ämneshivåer som anges i deras individuella studieplaner. Elever som går yrkesintroduktion och programinriktat val läser de yrkeskurser som ingår i deras respektive utbildning samt ges möjlighet till arbetsplatsförlagt lärande (apl) i samma omfattning som elever på nationella program. Elever uppger att det finns både frivilligt och obligatoriskt schanlagt stöd och en elev ger som exempel att eleven bett om extra undervisning i matematik vilket eleven får. Elevhälsans personal bekräftar att elever ges stödundervisning och möjlighet att läsa om de ämnen de inte når målen i. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att elevernas progression följs upp efter hand vid utvecklingssamtal och att lärarna har fortlöpande uppföljning vid enskilda samtal.

Bedömning av elevens kunskaper på språkintröduktion

Av huvudmannens plan för introduktionsprogram samt av intervjuer med lärare som undervisar på språkintröduktion framgår att det i samband med mottagandet av elever till språkintröduktion görs en kartläggning av elevens kunskaper, bakgrund, tidigare skolerfarenheter samt språkkunskaper. Vidare framgår att skolans lärare under de första skolveckorna observerar elevens språk- och ämneskunskaper samt genomför diagnoser i olika ämnen för att ytterligare kartlägga elevernas ämneskunskaper. Utifrån dessa resultat görs en samlad bedömning av elevens behov och förutsättningar. Enligt lärare upprättar de därefter individuella studieplaner och hittar en lämplig nivå att lägga undervisning på utifrån elevernas förkunskaper. Rektorn uppger i intervju att den individuella studieplanen upprättas inom två månader efter mottagande.

Rättslig reglering

Huvudmannens plan för utbildningen på introduktionsprogram och elevernas individuella studieplaner

Enligt 17 kap. 6 § skollagen ska utbildningen på introduktionsprogram bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Av 17 kap. 7 § skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Vidare anges att det för varje elev ska upprättas en individuell studieplan.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att en elevs individuella studieplan ska innehålla vilken studieväg eleven går på, de ämnen och nivåer i dessa ämnen eller de ämnesområden som eleven har valt eller valt bort, övriga ämnen och de nivåer i dessa ämnen som ingår i elevens program eller övriga ämnesområden som ingår i elevens program, om eleven följer ett utökat program och i så fall vilka nivåer i vilka ämnen som ligger utanför det fullständiga programmet, om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka nivåer i vilka ämnen som har tagits bort, om eleven följer ett individuellt anpassat program och i så fall vilka nivåer i vilka ämnen som har bytts ut, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen samt om eleven får fjärrundervisning och i så fall i vilken utsträckning. Den individuella studieplanen vid introduktionsprogram i gymnasieskolan ska dessutom innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av nivåer i ämnen, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

De ovan redovisade bestämmelserna i 1 kap. 7 § har ny lydelse enligt lag 2023:654 och ska tillämpas i fråga om utbildning som har påbörjats efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan som påbörjats före den 1 juli 2025 ska äldre bestämmelser fortfarande gälla.

Utbildningens innehåll på introduktionsprogram

Enligt 6 kap. 4 § gymnasieförordningen ska programinriktat val innehålla de grundskoleämnen som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program, och gymnasieämnen på de nivåer som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot. Om utbildningen är inriktad mot ett yrkesprogram ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12–14 §§. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där.

Av 6 kap. 5 § gymnasieförordningen framgår att yrkesintroduktion i huvudsak ska innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela

eller delar av nivåer i karaktärsämnena och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12–14 §§ eller praktik. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där. Hela utbildningen får skolförläggas om huvudmannen bedömer att detta uppenbart bäst gynnar eleven. Yrkesintroduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 6 kap. 8 § gymnasieförordningen framgår att språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. Undervisning i enbart dessa ämnen kan bedrivas under en kort inledande period. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån bedömningar av elevens kunskaper och innehålla de ämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och nivåer i gymnasieämnena. Språkintröduktion får kombineras med kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

De ovan redovisade bestämmelserna i 6 kap. 4, 5 och 8 §§ har ny lydelse enligt lag 2023:654 och ska tillämpas i fråga om utbildning som har påbörjats efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan som påbörjats före den 1 juli 2025 ska äldre bestämmelser fortfarande gälla.

Bedömning av elevens kunskaper på språkintröduktion

Av 17 kap. 14 a § skollagen framgår att när en nyanländ elev tas emot till språkintröduktion ska elevens kunskaper bedömas, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Bedömningen ska göras skyndsamt så att en individuell studieplan kan upprättas för eleven inom två månader från mottagandet. Resultatet av bedömningen ska ligga till grund för den individuella studieplanen.

Av 6 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att huvudmannen fortlöpande ska bedöma elevens kunskapsutveckling för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans förebyggande arbete för studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information från huvudmannen framgår att skolan har upplevt bristande studiero på vissa lektioner. Av intervjuer med elever och lärare framgår att det inte alltid är studiero och att studieron varierar mellan ämnen och klasser. Eleverna uppger att det generellt är studiero, men eleverna som läser introduktionsprogram säger att det kan vara stökigt i verkstaden ibland. Eleverna uppger att de känner till skolans ordningsregler, att de diskuterar studiero i klasserna och att lärarna säger till om eleverna stökar. Vidare säger eleverna att lärare kan visa ut elever som stör undervisningen.

Av inkommen information från huvudmannen framgår vidare att skolan har ett förebyggande arbete riktat mot studiero i form av gemensamma ordningsregler, gemensamma utgångspunkter i undervisningen genom den nya rutinen "Undervisning på UH", små elevgrupper, dubbelbemanning på vissa lektioner samt elevassistenter/studiecoacher som stöttar upp grupper eller enskilda elever i undervisningen. Vidare framgår att personalen vid bristande studiero exempelvis ändrat grupperingar, ändrat lektionsplaneringen och justerat schemat i den mån det är möjligt.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att skolan har ett pågående arbete riktat mot studiero. Lärare säger att det finns en systematik i det förebyggande arbetet för studiero. Lärare ger som exempel att det numera finns två specialpedagoger vilket innebär att lärare får hjälp med elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd samt att elever som återkommande stör undervisningen utreds. Elevhälsans personal säger att studieron följs upp i olika forum och att åtgärder sätts in utifrån identifierade behov. Elevhälsans personal säger vidare att bristande studiero inte beror på avsaknad av stöd. Rektorn bekräftar lärarnas och elevhälsans utsagor om att elever som återkommande stör ordningen utreds och att det finns insatta åtgärder utifrån identifierade behov.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Vidare ska huvudmannen säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Elsa Widerberg

Föredragande

Signerat av: Elsa Widerberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Hilda Sjöberg och Johanna Oskarsson Abrahamsson medverkat.