

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Fridegårdsgymnasiet- AST-programmen i Håbo
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fridegårdsgymnasiet- AST-programmen. Granskningen genomfördes under den 28-29 januari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Fridegårdsgymnasiet-AST-programmen i Håbo kommun som angetts i beslut den 5 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fridegårdsgymnasiet-AST-programmen senast den 15 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Håbo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett systematiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår det att rektorn leder och styr ett systematiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn har genomfört planerade enkätundersökningar som gymnasieenkäten, kommunens trygghetsenkät och ungdomsundersökningen med syftet att få en nulägesbild av skolan och ett underlag för kommande jämställdhetsarbete. Skolans lokala undersökning har reviderats så att frågor som rör kön finns med och undersökningen kommer att genomföras under vårterminen 2026. Skolledningen och elevhälsan genomför systematiskt lektionsbesök och i undervisningen förs nu regelbundna strukturerade samtal och genomförs aktiviteter om jämställdhet inom de ämnen där normer är en del av kursinnehållet. Huvudmannens redovisning av åtgärder innehåller många konkreta exempel såsom fallstudier, könsrollers påverkan på maktstrukturer, ett könsneutralt språk, jämställdhet kopplat till ekonomiska frågor. Skolan använder dessutom mentors- och samlingstiden för att diskutera frågor om jämställdhet med eleverna.

Skolan har vidare reviderat delar av jämställdhetsplanen med olika aktiviteter. Till exempel teknikdagar för tjejer, eleverna får studera lönestatistik och skriva könsneutrala Cv:n. Studie- och yrkesvägledaren genomför också aktiviteter för att belysa fördomar kring yrken och utbildningar med både elever och vårdnadshavare. Dessutom samtalar lärare, elever och vårdnadshavare om jämställdhetsarbetet på utvecklingssamtalen.

Rektorn har beslutat om en satsning på sexualitet, samtycke och relationer samt hedersvåld/förtryck och i samband med det genomgår alla lärare Skolverkets digitala utbildning om hur man som lärare kan ta upp dessa ämnen i klassrummen.

Rektorn har följt upp utvecklingsarbetet och konstaterat och att verksamheten idag har ett underlag gällande jämställdheten på skolan

vilket möjliggör både analyser och ett synliggörande av eventuella könsmönster.

Utvärderingen har visat att lärarna nu har en ökad medvetenhet om jämställdhetsfrågor och tar upp de i undervisningen. Lärarna har på individnivå beskrivit hur de arbetar med frågorna idag och samtalat med andra lärare, det kollegiala lärandet har på så sätt fått bättre förutsättningar.

Ytterligare åtgärder som planeras är att följa upp skolans reviderade jämställdhetsplan som nu är en del av det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att uppföljningen sker med systematik.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärare behöver tillsammans utveckla undervisningen så att all undervisning är strukturerad och varierad.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna vidtagit åtgärder för att utveckla undervisningen så att den är strukturerad och varierad.

Rektorn har givit en av skolans speciallärare uppdraget att samordna utvecklingsarbetet. Två mål har formulerats dels att med lärarna starta ett kollegialt lärande, dels att revidera skolans gemensamma lektionsstruktur och implementera den. Utifrån en konkret tidsplan har det gemensamma arbetet fortskridit under hösten 2025. Vidare har tid avsatts för lärare att mötas och arbeta med Skolverkets material, Stöd i arbetet, samt föra kollegiala samtal i syfte att utveckla undervisningens struktur och variation.

Genomförda lektionsbesök och klassrumsobservationer av specialläraren säkerställer att utvecklingsinsatserna har påverkat både struktur och variation. Lärare har gemensamma inledningar av lektionerna där mål och lektionsupplägg presenteras för eleverna. Lektionerna avslutas med en sammanfattning och information om nästa steg för eleverna. Lärarna använder dessutom instruktioner, planeringar och checklistor för att uppnå ökad struktur. Lärarna är medvetna om vikten av variation i sin undervisning för att eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling. Till exempel används rollspel, laborationer samt diskussioner i par eller i grupp. Huvudmannen uppger i inskickad redovisning att variation nu förekommer i hög grad.

Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att medvetenheten har ökat och att lärarna har utvecklat hur de strukturerar och varierar sin undervisning samt att de kollegiala samtalen om både struktur och variation är levande i arbetslaget.

Huvudmannens redovisning innehåller ytterligare exempel på planerade insatser. Vårterminen 2026 kommer att inledas med ett större analysarbete som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Elevernas uppfattning om undervisningens kvalitet kommer att adresseras i vårens utvecklingssamtal. Vidare kommer rektorn även fortsättningsvis avsätta mötestid för att stärka undervisningens kvalitet på AST-programmen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Hennius

Föredragande

Signerat av: Malin Hennius

X Malin Jern

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Jern