

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vallonskolan i  
Östhammars kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vallonskolan. Granskningen genomfördes under 26 och 27 november 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 januari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vallonskolan senast den 5 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Östhammars kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 januari 2026 .

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett jämställdhetsarbete för att utveckla skolans verksamhet, det framgår dock inte av redovisningen på vilket sätt dessa åtgärder leder till att alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna ger elever oavsett kön talutrymme och möjlighet att vara delaktiga i klassrummet. Vid analys av betyg och bedömningar är kön en aspekt som lyfts inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Bland annat med att öka medvetenheten hos lärare genom gemensam reflektions- och samtalstid samt analyser av elevers kunskapsresultat på individ-kön-och gruppnivå.

Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att fokus på jämställdhet har lett till en ökad medvetenhet hos personalen. Åtgärderna har bland annat lett till att flickor tar för sig mer i både klassrum och på skolans öppna ytor.

Enligt huvudmannens redovisning kommer jämställdhetsarbetet att fortsätta under vårterminen 2026. Fokus kommer att ligga på jämställdhetsperspektivet både ämnesövergripande och inom respektive ämne. Material från Skolverket kommer att användas.

Det framgår inte av huvudmannens redovisning om rektorn har vidtagit åtgärder som lett till en varaktig utjämning och att eleverna oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet rektors

ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och utveckla lärarnas arbete med att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp så att alla elever får en stimulerande och utmanande undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett utvecklingsarbete för stimulerande och utvecklande undervisning.

Som en del av förändringsarbetet har rektorn beslutat om en kompetensutvecklingsinsats för lärare, kring ledarskap i klassrummet, med både föreläsning och bokcirkel för alla lärare samt handledning och videoauskultation för årskurserna 7-9. Elevhälsan har dessutom fått uppdraget att fortbilda lärare i generella anpassningar gällande lektionsplanering och materialval. Skolan ingår också i en kompetensutveckling i samarbete med Skolverket. Rektorn har tillsammans med elevhälsan genomfört klassrumsobservationer i skolans samtliga klasser i syfte att bland annat identifiera eventuella ytterligare utvecklingsområden.

Rektorn har följt upp arbetet och uppger att klassrumsobservationerna visat på en viss utveckling särskilt vid lektionsstart. Vid de lektionerna förstod eleverna vad de skulle göra och kom igång med sitt arbete. Däremot fanns ännu inga strukturerade avslut. Rektorn uppger att hen tycker sig kunna se att handledning och videoauskultation utvecklat lärarnas undervisning i årskurs 7-9 och att lärarnas samtal och reflektioner är mer produktiva.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt som efterföljs i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med huvudmannen har ett arbete med att systematiskt utveckla ledarskapet och undervisningen i klassrummen. Tillsammans med lärarna har rektorn vidtagit ett flertal åtgärder som syftar till att skapa en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt i kollegiet. Exempel på detta är att lärarna genomgått en fortbildning ledarskap. Vidare har skolledning och elevhälsan genomfört klassrumsobservationer i syfte att bland annat titta på lektionsstruktur som uppstart, avslut och lågaffektivt bemötande. Lärare har också använt olika metoder såsom fasta platser även på högstadiet, lärarna möter upp eleverna i klassrumsdörren och uppmanar eleverna att ta med sig sitt skolmaterial och eleverna stannar i klassrummet under lektionstid.

Rektorn har följt upp åtgärderna och det framgår att lärare som grupp stärkts av arbetet och att de metoder som lärarna implementerar har ökat trygghet och studiero både i undervisningssituationer och andra situationer. Eleverna uttrycker att de märker en förändring från tidigare terminer i lärarnas ledarskap i klassrummen.

Det framgår av huvudmannens redovisning att det återstår utvecklingsområden vad gäller trygghet och studiero och att det arbetet därför kommer att fortsätta.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare i samtliga årskurser och ämnen ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning samt använder olika metoder för likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har ett arbete för att tillse att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning för att med olika metoder uppnå likvärdighet.

Tillsammans med övriga skolor i kommunen arbetar rektorn med en struktur där uppföljning av omdömen sker fyra gånger per läsår samt vid betygssättning. Underlagen delas med berörda lärare, ledningsgrupp och skolledning. I anslutning till varje uppföljning genomförs en gemensam analys där skolan identifierar mönster, avvikelser och eventuella skillnader i bedömning och betygssättning. Rektorn uppger att skolan har sett över rutiner för bedömning av de nationella proven för att säkerställa en likvärdig bedömning. Dessutom genomförs systematiska samtal i både arbetslag och ämneslag om orsaker till skillnader i bedömning. Inom arbetslagen fördjupas analysen av bedömningsunderlagen, exempelvis genom sambedömning och jämförelser inom och mellan ämnen mer kontinuerligt. För att skapa samsyn så stärks det kollegiala samarbetet genom till exempel planerade samtal som en del av det systematiska kvalitetsarbetet där ledning och arbetslag arbetar fram arbetssätt för en likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn kommer att fortsätta att leda ett systematiskt arbete som både följer upp och skapar dialog för att säkerställa likvärdig bedömning.

Rektorn har följt upp arbetet och det har visat att de kollegiala samtalen lärarna har fört och reflekterat kring på individ-, grupp-, och

organisationsnivå skapat en ökad trygghet i betygsättning samt ökad likvärdighet. Bedömningsstöden används i samtliga ämnen.

Ytterligare åtgärder som planeras är att rektorn säkerställer att det finns tydliga rutiner för bedömning och betygsättning som följs upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Om skillnader eller avvikelser uppkommer så kommer rektorn att initiera fördjupade analyser och föra samtal med berörda lärare och ämneslag. Samtalen kommer att till exempel utgå ifrån hur kunskapskrav tolkas och tillämpas och syftar till att säkerställa att olika metoder för bedömning betygsättningen använts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Malin Hennius

---

Föredragande  
Signerat av: Malin Hennius

**X** Malin Jern

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Malin Jern