

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Idunskolan
Östra Stockholms Waldorfskola i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Iduskolan Östra Stockholms Waldorfskola. Granskningen genomfördes 14-15 januari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Iduskolan som angetts i beslut den 17 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Iduskolan Östra Stockholms Waldorfskola senast den 18 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att all undervisning innehåller en tydlig lektionsstruktur.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan har ett strukturerat utvecklingsarbete samt skapat en gemensam förståelse för lektionsstrukturens betydelse och innehåll hos personalen.

Rektorn har inlett ett arbete där lärare har avsatt tid för att dela erfarenheter kring lektionsstrukturer, vad som fungerar i klassrummet och vilka utmaningar som finns. Rektorn har tillsammans med personalen tagit fram och sammanställt en gemensamt beslutad lektionsstruktur. Därefter har lärarna följt upp hur lektionsstrukturen fungerar i praktiken genom exempelvis lektionsobservationer som lärarna sedan utvärderat.

Rektorn har även tydliggjort ansvarsfördelning för skolans professioner där det tydligt framgår rektorns, lärarnas och förstelärarnas ansvar och roller. Utvecklingsarbetet följs upp med elevenkäter och genom att redovisa arbetet med lektionsstrukturen i den årliga kvalitetsrapporten.

Huvudmannen uppger att elevenkäter visar att elever upplever ökad trygghet och tydlighet i skolan då alla lektioner har en mer tydligt struktur. Huvudmannen uppger vidare att utvecklingsarbetet har medfört att lärarnas professionella kompetens har ökat och även stärkt skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt försäkra sig om att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn tillsammans med lärare och elever genomfört strukturerade samtal för att utveckla en gemensam samsyn om vad studiero innebär. Genom elevenkät och strukturerade samtal har de formulerat gemensamma strategier kring vad som skapar studiero i klassrummet. Strategierna konkretiserades sedan och innehåller tydliga rutiner, strukturer i undervisningen, förebyggande arbete och gemensamma förhållningssätt. Strategierna innebär att läraren arbetar förebyggande exempelvis genomtänkta placeringar av elever, visuella scheman och tydliga instruktioner. Vid ordningsstörning finns ett gemensamt förhållningssätt där läraren arbetar förebyggande, samtalar med elever och därefter vidtar mer formella åtgärder. Elevhälsan har deltagit i utvecklingsarbetet och arbetar med att identifiera elever i behov av stöd och handledning. Syftet med elevhälsans arbete är att tillsammans med lärarna utveckla ett sammanhållet och gemensamt utvecklingsarbete.

Trots att arbetet befinner sig i sin initiala fas framgår av huvudmannens redovisning att utvecklingsarbetet redan ökat lärarnas didaktiska förståelse. Genom elevmedverkan, via elevråd och elevenkäter har eleverna fått ökat inflytande över skolmiljön. Rektorn har planerat att implementera trygghet och studiero i skolans systematiska arbete och verksamhetsplan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Hahne

Föredragande
Signerat av: Maria Hahne

X Malin Jern

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Jern