

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Mörtviksskolan
i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Mörtviksskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 29 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mörtviksskolan senast den 18 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huddinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av samtlig personal på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen initierat ett utvecklingsarbete med flera vidtagna åtgärder. Huvudmannen har implementerat en ny kommungemensam mall för ordningsregler som tydliggör disciplinära åtgärder. Samtliga rektorer har fått stöd i arbetet med implementeringen. Huvudmannen redovisar vidare att skolledning och all personal arbetat med målkedjan, skolans arbets- och förhållningssätt och det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare framkommer att personalen genom ett systematiskt arbete med att implementera och förankra planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har formulerat gemensamma elevrelaterade mål. Dessa ska i sin tur utgöra en grund för skolans främjande och förebyggande arbete. Uppföljning av målen ska enligt huvudmannen ske vid flera tillfällen under läsåret för att säkerställa kontinuitet och systematik. Huvudmannen redovisar vidare att skolans konferensstruktur har omarbetats för att skapa bättre förutsättningar för samplanering och samsyn mellan olika yrkesgrupper. Därutöver framkommer att elevhälsoteamets arbete har stärkts med hjälp av tydligare struktur, ansvarsfördelning mellan professionerna och mer kontinuerliga dialoger. Huvudmannen har följt upp arbetet och av redovisning framgår att åtgärderna bland annat har bidragit till att tydligheten och samsynen kring skolans arbets- och förhållningssätt förbättrats. Skolans organisation har blivit mer strukturerad och förväntningar på både ledarskap och medarbetarskap har blivit tydligare. Utöver det har tillgängligheten till elevhälsoteamet ökat och arbetet är mer proaktivt och klassrumsnära. Något som i sin tur stödjer lärarnas arbete och elevernas förutsättningar för lärandet. I redovisningen beskriver huvudmannen även att vidtagna

åtgärder planeras fortgå samt intensifieras i syfte att skapa än mer likvärdighet och förutsägbarhet där skolans förhållningssätt genomsyrar all verksamhet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn i samverkan med lärare och samtlig personal samt med stöd av huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att den anpassas efter samt stimulerar och utmanar alla elever utifrån deras förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att utveckla undervisningen, men det framgår inte av redovisningen om undervisningen faktiskt utformas så att den stimulerar alla elever. Huvudmannen uppger att skolledning tillsammans med specialpedagog har genomfört uppföljningar och analyser av kunskapsresultat. Utifrån resultaten har specialpedagog tillsammans med klasslärare planerat och genomfört studieintensiva perioder. Vidare framkommer att det genomförts tester innan och efter intensivperioderna för att säkerställa elevernas progression. Av redovisningen framgår även att specialpedagogen har genomfört klassrumsobservationer med fokus på anpassningar och undervisningskvalitet för att synliggöra delar i undervisning där utveckling behöver ske. Vidare har huvudmannen förstärkt den specialpedagogiska funktionen och skolledningen har renodlat förstelärares uppdrag. Därutöver redovisar huvudmannen att

skolledningen har organiserat för handledning till lärare med fokus på klassrumsstruktur, anpassningar och utmaningar. Av huvudmannens redovisning framgår också att arbetet haft positiva effekter då elevernas resultat har ökat och undervisningen har blivit mer strukturerad. Lärare har fått fler verktyg att använda sig av och kollegiet har intagit ett mer gemensamt förhållningssätt. Arbetet med att möta elevernas behov har förbättrats och anpassningar används på ett mer medvetet sätt. Trots att utveckling beskrivs framgår emellertid inte av redovisningen om undervisningen faktiskt utformas så att den stimulerar alla elever. Däremot framkommer att delar av genomförda åtgärder inte gett önskat resultat och att skolledningen arbetar för fortsatt nära samarbete med specialpedagog och klasslärare i syfte att stärka mandaten för skolans alla professioner.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn i samverkan med lärare och samtlig personal påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt följa upp att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan initierat ett strukturerat utvecklingsarbete för en enhetlig kultur där förhållningssätten är kända och används konsekvent i skolan. Övergripande ordningsregler har bearbetats i arbetslagen och gemensamma mål har formulerats. Det framkommer även att skolans trygghetsskapande arbete har fortgått och att kurator samt förstelärare har fått i uppdrag att stödja lärarna i arbetet. Detta för att säkerställa att alla klasser får likvärdiga insatser. Vidare har rektorn initierat ett trygghetsråd med elever för att planera rastaktiviteter och

diskutera skolans klimat utifrån trygghet och studiero. Av huvudmannens redovisning framgår även att vidtagna åtgärder resulterat i ökad struktur och tydlighet vad gäller gemensamma förhållningssätt. Åtgärderna har också lett till ett stärkt skolledarskap samt förbättrad trivsel för både elever och personal. Vidare framgår av redovisningen att åtgärder som planeras framledes är att följa upp hur väl överenskomna förhållningssätt efterlevs samt vid behov vidta åtgärder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn i samverkan med lärare och samtlig personal påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare får reella förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har intensifierat sitt utvecklingsarbete kring betyg och bedömning med hjälp av tydligare och utökade organisatoriska förutsättningar för samverkan. Rektorn har organiserat extra för samplanering och sambedömning samt tydliggjort förväntningar för olika forum. Tider för samverkan kring betyg och bedömning har förankrats i skolans kalendarium. Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna haft positiva effekter då lärarnas förutsättningar för samverkan kring betyg och bedömning har förbättrats. Lärarna upplever dessutom att den avsatta tiden till detta är tillräcklig. Därutöver framkommer att lärarna samverkar kring nationella prov med ämneskollegor från huvudmannens andra skolor och att det strukturerade arbetet visar på ökad likvärdighet och ökad kvalitet i bedömningsprocesserna. I redovisningen beskrivs även att åtgärder som

planeras framledes är att skolläningen ska följa upp arbetet för att säkerställa att strukturerna efterlevs och att lärarna har reella förutsättningar till samverkan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektor vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Hahne

Föredragande
Signerat av: Maria Hahne

X Susanne Lindberg Åkerberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Lindberg Åkerberg