

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Långsjöskolan i
Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Långsjöskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2024-12-05.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Långsjöskolan senast den 30 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norrtälje kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2025 samt 15 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut har arbetat med jämställdhetsfrågan i värdegrundsarbetet på kvalitetsdagar. Under kvalitetsdagar har personalens även återkommande resultatuppföljning där lärare analyserar statistik och resultat samt utvärderat sin undervisning utifrån ett könsperspektiv. Lärare utgår från elevernas betygsresultat utifrån kön, liksom diskuterar trygghet och studiero utifrån kön. Även elevhälsa och fritidspersonal deltar i arbetet utifrån sina professioner.

Arbetslagsledare har fått i ansvar att arbeta vidare med jämställdhetsfrågan i arbetslagsmöten, ämnesgrupper och kollegiehandledning. I dessa ingår jämställdhet som del i arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och i arbetet med inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS). Skolan har också ett arbete med studie- och yrkesvägledning (SYV) i enlighet med huvudmannens nya SYV-plan där jämställdhetsarbetet ingår.

Effekterna av utvecklingsarbetet är att rektorn uppfattar att personal ser på pojkar och flickors resultat på ett annat sätt än tidigare. Diskussioner kring jämställdhetsfrågor såsom flickor och pojkars talutrymme, hur personal uttrycker sig samt hur läromedel och lärverktyg förhåller sig till normer och värderingar har bidragit till detta. Personalen är medvetna om att jämställdhetsfrågan behöver hållas levande och att det finns normer som behöver brytas, såsom "pojkar har andra intressen och tycker inte att skolan är viktig". Vad som förmedlas är att höga förväntningar på varje individ, oavsett kön, har betydelse för hur elever ser på sig själva och hur de

lyckas. Däremot har huvudmannen i sin redovisning av vidtagna åtgärder inte beskrivit vilka effekter skolans ökade jämställdhetsarbete har fått på elevnivå, exempelvis om det skett några förbättringar i olika resultat eller några förändrade attityder bland eleverna.

Av redovisningen framgår emellertid att jämställdhetsarbetet aktivt kommer att fortgå i kollegiala forum samt vid resultatuppföljningar och utvärderingar av utbildningen vilket tyder på att rektorn har organiserat ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete. Trygghetsteamet på skolan kommer också att följa upp och arbeta med flickors och pojkars upplevelse av skolan.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, elevhälsan och lärarna behöver tillsammans hitta strategier för att visa höga förväntningar och motivera alla elever till lärande och personlig utveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut har arbetat fram en värdegrund för skolan tillsammans med skolledning, lärare, elevhälsa och övrig personal. Värdegrunden utgår från läroplanens första delar och samtal kring denna har lett till att all personal har enats om höga förväntningar på eleverna. Värdegrunden är en strategi för att stötta och hjälpa personalen så att deras bemötande motiverar eleverna till lärande och personlig utveckling. Syftet är att eleverna ska känna och se att personalen har höga förväntningar på dem.

Effekterna av utvecklingsarbetet som har bedrivits är att lärarna i diskussioner konkretiserade hur värdegrund skall synas i handlingar.

Konkretiseringar har beskrivits i forma av "Detta syns genom att xxx". Skolan har regelbundet under hösten 2025 följt upp och utvärderat arbetet i arbetslagen och i de så kallade SKA-dagarna och rektorn har följt upp värdegrundsarbetet i medarbetarsamtal. Vid dessa uppföljningar och utvärderingar har man undersökt hur värdegrundsarbetet tillämpas i praktiken över hela elevens skoldag samt identifierat vilka förbättringar som kan göras. Både kvalitativa och kvantitativa metoder har använts i uppföljningar och utvärderingar.

Av redovisningen framgår att skolan ska fortsatt arbeta vidare med den gemensamt framtagna värdegrunden och att arbetet ska förankras i elevrådet och implanteras i lärarnas individuella systematiska kvalitetsarbete.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero så att det ger önskad effekt.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut har vidtagit flera åtgärder för att skapa samsyn och ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla en god studiero. Bland annat har även arbetet med studiero ingått i arbetet med värdegrunden. Skolan har också tagit fram gemensamma ordningsregler och förankrat dessa bland elever och personal, förbättrat rutiner kring frånvaro och särskilt stöd samt hur samarbetet mellan elevhälsan och mentorn/lärare ska se ut. Lärare har också ingått i kollegiehandledning där lärare lyfter dilemman i undervisningen i mindre grupp.

Effekterna av arbetet med studiero och skapandet av rutiner har lett till en ökad samsyn. Dock framgår det inte av huvudmannens redovisning om

studieron har förbättrats efter åtgärderna. Emellertid har huvudmannen följt upp och utvärderat arbetet med studiero. Bland annat har ordningsreglernas effekt utvärderats kvalitativt i elevrådet och kvantitativt under de så kallade SKA-dagarna i juni. Elevernas upplevda studiero har också mätts i trygghetsenkäten. Av redovisningen framgår att skolan fortsatt kommer att följa upp insatsernas effekter i flera olika arbetsgrupper.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sina analyser av bedömningar och betygssättning för att finna tydliga förklaringar till eventuella avvikelser eller skillnader samt utifrån det sätta in relevanta åtgärder för att öka likvärdigheten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår hur rektorn har organiserat skolans arbete för att analysera bakomliggande orsaker till elevernas resultat främst kopplat till undervisningsprocessen. Däremot framgår inte hur rektorn har fördjupat sina analyser av lärarnas bedömningar och betygssättning i relation till lärares bedömarkompetens. Emellertid finns arbetet med betyg och bedömning med som ett av utvecklingsområdena i skolans arbetsplan och där har de bland annat arbetat med läroplanskunskap, hållbar bedömning och stärkt arbetet med sambedömning. Vidare har rektorn tagit fram grundprinciper för genomförande och sambedömning av de nationella proven. Bland annat spelas muntliga delar in så att flera lärare kan vara med och bedöma eleverna. Nu finns det på skolan organiserade forum för lärare att prata om bedömning av elevprestationer. Rektorn uppger att det sannolikt kommer höja kvaliteten på bedömningen av elevernas prestationer.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Larsson

X Sofia Granberg

Föredragande

Signerat av: Sofia Granberg