

Huvudman

Haninge kommun
haningekommun@haninge.se

Beslut

Datum 2026-01-19

Dnr SI 2025:8125

Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av Fredrika Bremergymnasiet Yrkesprogram i Haninge kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Haninge kommun att senast den **28 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande elevernas arbetsplatsförlagda lärande. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Haninge kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Haninge kommun ska vidta följande åtgärder

1. Se till att alla elever på fordon- och transportprogrammet får minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande och att den arbetstid som gäller på respektive arbetsplats tillämpas, om inte rektorn beslutar annat (16 kap. 16 § skollagen, 3 kap. 3 § och 4 kap. 12 § gymnasieförordningen [2010:2039]).
2. Se till att rektor, avseende elever på fordon- och transportprogrammet, fattar beslut om att hela eller delar av kurser/nivåer i ämnen¹ ska förläggas till arbetsplatser samt hur fördelningen ska göras över läsåren. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Huvudmannen ska redovisa hur många sådana beslut som fattats samt inkomma med de fem senaste besluten. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

¹ Bestämmelsen i 4 kap. 12 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom SFS 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Haninge kommun en anmärkning avseende brister rörande frånvaroarbetet och extra anpassningar. Haninge kommun ska senast den **28 augusti 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser ändamålsenliga lokaler.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:8125) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2025 inlett en tillsyn av Fredrika Bremergymnasiet Yrkesprogram i Haninge kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fredrika Bremergymnasiet Yrkesprogram, fordon- och transportprogrammet, inriktning transport, årskurs 2 och 3, följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt ändamålsenliga lokaler.

Från och med den 1 juli 2025 läser elever i gymnasieskolan enligt Gy25, där ämnen kan ha en eller flera nivåer. Elever som påbörjat sin utbildning före den 30 juni 2025 läser dock fortfarande enligt Gy11, där varje ämne består av kurser.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 10, 14 samt 15 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Omfattning av arbetsplatsförlagt lärande (apl)

Enligt intervjuade lärare brukar eleverna under sin utbildning få apl tre dagar per vecka under sammanlagt 15 veckor.

Rektorn uppger att det stämmer att eleverna på fordon- och transportprogrammet har tre dagar apl i 15 veckor. Enligt rektorn beräknar skolan 4,6 timmar per dag, multiplicerat med antalet dagar. Det är olika upplägg på alla program, utifrån kurser och scheman. Rektorn uppger även att några elever som fyller 18 år sent på hösten endast har en termin på sig att klara alla stora moment och att det därför kan diskuteras om de eleverna verkligen får 15 veckor apl.

Rektors beslut om förläggning av kurser på apl

Av inkommen informationsinhämtning inför riktad tillsyn framgår bland annat det inte finns ett rektorsbeslut på att hela eller delar av kurser ska förläggas på arbetsplatsförlagt lärande. Rektorn uppger att det är lärarna som utifrån det centrala innehållet samordnar vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas på arbetsplatser. Det finns enligt rektorn en plan om vad eleverna ska göra under sin apl. Apl är under årskurs 2 inriktat på truck, lastning, lossning och säkerhet samt under årskurs 3 inriktat på åkeriverksamhet. I intervju uppger rektorn att det inte finns ett beslut om fördelningen samt att huvudmannen kan ha delegerat till rektorn att dokumentera ett sådant beslut.

Lärarna i transportämnena uppger i intervju att rektor delegerat till dem att bedöma vilka moment från det centrala innehållet som kan genomföras på apl. Lärarna väljer ut vilka moment i det centrala innehållet som kan göras på apl, till exempel lastning, lossning och truckkörning. De försöker därefter förmedla detta till handledarna på arbetsplatserna. Lärarna säger att eleverna på inriktningen Transport får göra apl på olika typer av arbetsplatser och olika delar av branschen. Ett moment som lastsäkring, exempelvis, finns inte i verksamheter som kör tankbil. Lärarna menar att det fungerar bra, transportutbildningen är dock komplex. Lärare säger att de bokat av det centrala innehållet i respektive kurs men att de behöver bli bättre på att dokumentera detta.

Rättslig reglering

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 §, andra stycket, skollagen).

Elevernas skolarbete ska förläggas måndag-fredag och vara så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt. Skolarbetet ska även förläggas så att eleverna så långt som möjligt får sammanhållna skoldagar. Skoldagarna ska vara så jämnt fördelade över läsåret som möjligt.

När skolarbetet förläggs till en arbetsplats utanför skolan ska den arbetstid som gäller på arbetsplatsen tillämpas, om inte rektorn beslutar annat. För minderåriga elever som genomgår utbildning på en arbetsplats tillämpas föreskrifter som Arbetsmiljöverket har meddelat om arbetstid för minderåriga. (3 kap. 3 § gymnasieförordningen)

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen får besluta att arbetsplatsförlagt lärande ska finnas på högskoleförberedande program och får då också besluta om i vilken omfattning. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar

av kurser/nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen)².

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

När det gäller omfattningen av apl framgår av utredningen att huvudmannen inte utgår från de enskilda arbetsplatsernas arbetstider, utan från en egen beräkning om tre dagars apl i veckan i 15 veckor för samtliga elever på fordon- och transportprogrammet. Detta är en brist. Vid arbetsplatsförlagt lärande ska den arbetstid som gäller på arbetsplatsen tillämpas, vilket för en heltidsarbetande generellt utgör 40 timmar i veckan, uppdelat på fem dagar i veckan. Arbetstiderna kan dock skilja sig åt mellan olika arbetsplatser och det är då den aktuella arbetsplatsens arbetstid som ska tillämpas. Om det finns skäl att göra undantag från arbetsplatsens arbetstid behöver rektorn fatta beslut om det i det individuella fallet.

Av utredningen i ärendet framgår också att rektorn inte fattar beslut om att hela eller delar av kurser ska förläggas till en arbetsplats och hur fördelningen över läsåren ska göras. Detta är en brist. Rektorns beslut är ett viktigt led i att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet. Det måste därför vara tydligt för alla inblandade parter vad rektorn beslutat gällande vilka delar av utbildningen som är förlagd till aktuell arbetsplats. För att fylla sin avsedda funktion ska ett sådant beslut fattas innan det arbetsplatsförlagda arbetet påbörjas och inför beslutet behöver rektorn ett underlag om vad som är möjligt att genomföra på de aktuella arbetsplatserna. Besluten behöver därför föregås av samråd med respektive arbetsplats.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

² Bestämmelsen i 4 kap. 12 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom SFS 2023:654. I den nya lydelsen ersätts *kurser av nivåer i ämnen*. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

Haninge kommun verksamhet vid Fredrika Bremergymnasiet
Yrkesprogram uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Det finns därför skäl att förelägga Haninge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Frånvaroarbetet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den information som Skolinspektionen begärt inför tillsynen framgår att vårdnadshavare får e-postmeddelande eller sms om elevers ogiltiga frånvaro.

Enligt intervjuade elever är lärarna noga med att registrera frånvaro. Frånvaro på apl ska eleverna registrera själva på en digital plattform, vilket är nytt från och med höstterminen 2025. Eleverna har, vid intervjutillfället, inte behövt göra detta ännu. Handledarna på apl ska också verifiera frånvaron i det nya systemet. En elev berättar att frånvaron på apl under vårterminen 2025 registrerades för hand av eleven själv. Andra eleven säger att handledaren meddelade frånvaro på apl till skolan. Eleverna uppger att skolan brukar utreda om elev har mycket frånvaro.

Lärarna uppger att de är noga med att registrera frånvaro i skolan. Lärarna säger vidare att registreringen av frånvaron inte fungerat på apl tidigare läsår. Förra läsåret var inte alla elever ute på apl samtidigt, vilket medförde att lärarna inte kunde besöka arbetsplatser och kontrollera närvaro. Från och med höstterminen 2025 ska skolan börja använda en digital plattform för att registrera frånvaro.

Elevhälsan uppger i huvudsak följande angående skolans arbete med elevernas frånvaro. Elevhälsan har inte varit inblandade i hur rapportering av frånvaro på apl ska ske i det digitala systemet. Föregående läsår släpade frånvarorapporteringen efter på apl och ibland uppmärksammades elevers frånvaro för sent. Vad gäller utredning av orsakerna till elevers frånvaro ska varje mentor först utreda frånvaroorsak själv, innan hen vänder sig till skolans frånvaroutredare. Skolans frånvaroutredare började med detta uppdrag i januari 2025. Utredaren gör frånvaroutredningar på alla skolans program och det är biträdande rektorn som fattar beslut om en utredning av frånvaro ska startas. Skolan har inte några speciella procentsatser att förhålla sig till när det gäller frånvaro utan mentorn ska anmäla frånvaro vid oro, vilket i stort sett samtliga lärare gör. Om mentorn inte lyfter en elevs frånvaro kan det dock dröja några veckor innan elevhälsan uppmärksammar frånvaron.

Rektorn uppger att skolan inte utreder all omfattande frånvaro, endast om det finns oro. Om eleven exempelvis arbetar och är borta från skolan mycket på grund av det, utreds inte frånvaron. Frånvaron kan fångas upp på flera olika sätt och det kan ta några veckor, ibland upp till en månad, innan biträdande rektorn får kännedom om en elevs frånvaro.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med elevernas frånvaro. Utredningen i ärendet visar att registrering av frånvaro på apl inte alltid har gjorts samt att det nya systemet för registrering inte har börjat att användas. Av utredningen framgår även att det kan dröja flera veckor innan skolans frånvaroutredare får information om elevers långa eller upprepade frånvaro på skolan, så att en frånvaroutredning kan inledas.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Eleverna uppger i intervju att de får hjälp och stöd när eleverna är i skolan men att det inte finns möjlighet att få stöd av handledarna på apl-platserna. En elev tillägger att apl-platsen kanske inte vet vad eleverna behöver för stöd.

Lärarna uppger att eleverna får extra anpassningar när de är i skolan men att elever i behov av extra anpassningar inte får sådant stöd av handledarna på sina apl-platser. Lärarna berättar att det är svårt att se till att eleverna får extra anpassningar under apl, även om lärarna har genomgångar och förbereder eleverna innan apl samt besöker apl-platserna. Enligt lärarna är det ett problem att handledarna inte har gått handledarutbildningen. Enligt

elevhälsan kan elever få vissa anpassningar på apl, exempelvis i fråga om arbetsdagens längd eller gällande tillgänglighetsfrågor för elever med fysiska funktionsnedsättningar, men elevhälsan kan inte svara på om de elever som haft extra anpassningar under våren även fick dessa på sin apl. Enligt elevhälsan är det ett dilemma om lärarna upplever att eleverna inte kan få extra anpassningar som även kan ges utanför klassrumsmiljön.

Rektorn uppger att det är svårt för skolan, innan den byggt upp ett stort nätverk med arbetsplatser, att se till att eleverna får en handledare som kan ge eleverna extra anpassningar såsom tydliga instruktioner.

Anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd

Av den information som Skolinspektionen begärt inför tillsynen framgår följande. Sexton elever ges extra anpassningar i årskurs 2 och 3 på inriktningen transport. Lärare har under 2025 anmält två av dessa elever för utredning om särskilt stöd, båda eleverna har fått särskilt stöd och åtgärdsprogram har utarbetats i deras fall.

Lärarna tycker att det är tydligt hur de ska anmäla behov av att utreda elevs eventuella behov av särskilt stöd, det ska göras genom säkra meddelande till specialpedagog och biträdande rektorn. Ingen lärare har anmält behov av sådan utredning denna termin, däremot har lärare anmält behov av att utreda elevs omfattande frånvaro. Processen vad gäller anmäla och starta utredning om särskilt stöd har blivit bättre denna termin, jämfört med tidigare, enligt lärarna. Tidigare var det svårt att hitta tid för att diskutera elevärenden med elevhälsan och elever togs upp på många möten utan att åtgärder vidtogs.

Elevhälsan uppger att lärarna från och med denna termin ska anmäla behov av utredning om särskilt stöd genom att mejla en blankett till specialpedagogen och biträdande rektorn. Lärarna kan även anmäla elever informellt, genom att söka upp elevhälsans olika professioner. Ärendet tas därefter upp på elevhälsans beredande möte, elevhälsan efterfrågar lärare vad som framkommit vid samtal med elev och vårdnadshavare samt hur rådande anpassningar fungerat. Det är elevhälsan som avgör vilken insats som eleven får, exempelvis om extra anpassningar ska övergå till särskilt stöd. Särskilt stöd kräver en pedagogisk bedömning som görs av elevhälsan. Det är sällan det tar mer än två veckor från att elevärende anmäls tills ärendet tas upp på elevhälsans beslutande möte med biträdande rektorn.

Rektorn uppger i huvudsak följande vad gäller utredningar om särskilt stöd. Lärare måste signalera att de har provat olika extra anpassningar för att en utredning om elevs behov av särskilt stöd ska startas. Rektorn är den som fattar beslut om åtgärdsprogram för en elev. Elevhälsan uppger att de elever som har åtgärdsprogram får de insatser som är inskrivna i programmen.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Av utredningen i ärendet framgår att elever inte alltid får de extra anpassningar som eleverna är i behov av under apl.

Av utredningen i ärendet framgår inte annat än att lärare anmäler elevers behov av särskilt stöd och att elevers behov av särskilt stöd utreds. Det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram för eleverna och elever som har åtgärdsprogram ges enligt elevhälsan de insatser som framgår av programmen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga

överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Haninge kommuns verksamhet vid Fredrika Bremergymnasiet Yrkesprogram uppfyller inte fullt ut författningarnas krav vad gäller frånvaroarbetet och extra anpassningar. Utredningen visar dock dels att skolan har vidtagit åtgärder för att förbättra frånvaroregistreringen, dels att eleverna till största del får extra anpassningar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Haninge kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Ändamålsenliga lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade elever på inriktningen transport uppger att skolan borde ha en egen verkstad där eleverna kan ha praktiska genomgångar i transportkurserna. De skulle behöva ett ställe där lastbilar står så att de kan öva på lastning, lossning, lager och logistik och andra praktiska moment utöver kördelen. Detta behövs eftersom de inte får öva på alla praktiska moment under sitt apl.

Lärarna uppger att de skulle behöva en maskinhall på skolan för att gå igenom alla moment men att de saknar en sådan yta i dagsläget. De skulle behöva en verkstad för att öva på till exempel truckkörning, lastning och lossning. Det skulle även behövas ett pallställ för att kunna öva på truckmoment och stapla pallar. Lärarna uppger dock att de säkerställer att eleverna får det centrala innehållet i skolans lokaler.

Rektorn uppger att skolledningen har förståelse för lärarnas önskemål om att ha en maskinhall på skolan. Skolan arbetar för att kunna låna eller hyra lokaler samt utrustning. Utbildningen har nyligen fått ett nytt körområde vilket är en förbättring. Skolledningen har även tagit upp med kommunen att de vill ha hjälp med lokaler och leasing. Det finns ett stort intresse hos kommunen eftersom Haninge kommun är en transportkommun med hamn och lastning. Rektorn berättar att de också vill ha en container för att kunna förvara utrustning och planerar att ställa en container utanför skolan när de fått tillstånd till detta. Enligt rektorn är utmaningarna med lokaler och utrustning inte så pass stora att eleverna inte får det som de har rätt till utifrån det centrala innehållet. Rektorn uppger att om skolan hade haft ett garage eller verkstad där allt kunde genomföras hade skolledningen inte varit lika involverade i vad som behöver hyras in och lånas. Nu måste ledningen vara mer inblandade för att alla moment ska kunna genomföras.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Ämnesplan för kurserna Yrkestrafik 1A (TRAYRK01a),
Fordonskombinationer – godstransporter (TRAFOR0) samt Godstrafik (GOSGOD0).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Haninge kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ändamålsenliga lokaler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Nicole Gazett

Beslutsfattare
Signerat av: Nicole Gazett

X Luca Nesi

Föredragande
Signerat av: Luca Nesi

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anna Thörne medverkat.