

Uppföljningsbeslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning vid Fria Läroverken
Malmö i Malmö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en vidgad kvalitetsgranskning vid Fria Läroverken Malmö. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fria Läroverken Malmö senast den 9 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Fria läroverken i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 9 januari 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa strukturer för kollegialt lärande så att det sker ett lärande och en utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat tydliga strukturer för skolenhetens kollegiala lärande. Exempelvis har förstelärare aktivt lett och organiserat flera kollegiala träffar under höstterminen 2025. Dess innehåll har förankrats med rektorn. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att ett lärande och en utveckling av undervisningen har skett främst kring vikten av gemensam lektionsstruktur vilket bland annat innebär gemensamt sätt att starta och avsluta lektionerna. Huvudmannen uppger att vidtagna åtgärder har följts upp på flera sätt. Lärarna har fått svara på en enkät om det kollegiala lärandet har ökat och om det ökade kollegiala lärandet har haft inverkan på undervisningens kvalitet. Även eleverna har i samtal med rektorn fått utvärdera genomförda åtgärder såsom lärarnas användning av en gemensam och tydligare lektionsstruktur. Av huvudmannens redovisning framgår att lärarenkäten visar att det kollegiala lärandet har ökat och att det arbetet har lett till en utveckling av undervisningen. Av elevsamtalen framgår också att arbetet med tydligare lektionsstruktur har gett resultat. Ytterligare åtgärder som planeras är till exempel att genom regelbundna kollegiala träffar vidareutveckla arbetet med lektionsstruktur i syfte att tydliggöra undervisningen för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har utvecklat undervisningen i syfte att eleverna ska möta en undervisning som är strukturerad. Ett exempel på detta är att det har skapats en samsyn hos lärarna kring en gemensam lektionsstruktur, särskilt kring hur lektioner startas och avslutas. Lärarna har arbetat i workshops för att utveckla detta och målet har varit att alla elever ska känna igen strukturen oavsett lärare och ämne. Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits. Uppföljningar har genomförts både med lärare och elever samt genom lektionsobservationer. De visar samstämmigt en tydligt förbättrad struktur i undervisningen. Exempelvis följer lärarna i huvudsak samma modell för lektionsstart och avslut. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder som planeras är ett

fördjupat arbete med lektionsstrukturer och en implementering av en forskares tio principer för undervisning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal komma överens om och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har påbörjat ett arbete med komma överens om och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero. Ett exempel på detta är en serie möten där skolans personal har arbetat med att få en ökad samsyn kring skolans ordningsregler samt en gemensam definition av vad de anser att studiero är. Åtgärderna har utvärderats genom enkäter, elevsamtal och lektionsobservationer. Huvudmannen beskriver att åtgärderna har lett till vissa förbättringar, till exempel en ökad samsyn i kollegiet kring rutiner gällande arbetet med studiero. Huvudmannen uppger dock att utvecklingsarbetet behöver fortsätta eftersom det fortfarande finns en variation mellan lärarna avseende till exempel efterlevnad av ordningsregler. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolenhetens personal behöver fortsätta arbeta för samsyn och tillämpning av gemensamma förhållningssätt. Ytterligare åtgärder planeras därför att genomföras.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att personalen på skolenheten ska komma överens om och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt för ökad studiero. Skolenheten har dock i sin egen uppföljning och utvärdering av om åtgärderna hittills har bidragit till en utveckling av verksamheten, konstaterat att skolpersonalen tillämpar gemensamma överenskommelser på olika sätt och att det påbörjade arbetet behöver fortsätta. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området studiero behöver fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen
8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).
Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor samt förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och kvalitetssäkra sin betygssättning. Exempelvis genomförs ämnesträffar enligt ett fastlagt kalendarium där lärarna ges tid för sambedömning och kvalitetssäkring av betyg. Det har även genomförts ämnesträffar vid uppstartsdagarna i augusti 2025 där tid har avsatts för bedömningsfrågor. Vid två av dessa ämnesträffar har rektorn även gett lärarna som saknar en ämneskollega på skolenheten förutsättningar att träffa ämneskollegor från andra skolor.

Vidare framgår av redovisningen att åtgärderna har utvärderats i rektorns samtal med lärarna, i lärarenkäter samt vid den interna revisionen som ägde rum den 18 november 2025. Huvudmannen uppger att åtgärderna har gett effekt så till vida att en ökad samverkan sker kring bedömningsfrågor genom regelbundna ämnesträffar. Vidare uppger huvudmannen att lärarna i samtal med rektorn bekräftat att de har förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor samt förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Det framgår dock inte tydligt av huvudmannens redovisning hur verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet. Exempelvis framgår det inte på vilket sätt ämnesträffarna leder till likvärdig betygssättning och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Avslutningsvis framgår av huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder som planeras är fortsatta ämnesträffar med tid avsatt för sambedömning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn ger lärarna bättre förutsättningar att både samverka kring bedömning och kvalitetssäkra betyg. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att utveckla skolans arbete med bedömning och betygssättning. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte tydligt vilken effekt som åtgärderna har haft på lärarnas bedömningsarbete. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

 Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg

 Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman