

Huvudman

Eskilstuna kommun
eskilstuna.kommun@eskilstuna.se

Beslut

Datum 2026-01-26
Dnr SI 2025:3418
Sida 1 (14)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Slagtaskolan F-6 i Eskilstuna kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 5 juni 2025.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun på nytt, att senast **fredag den 24 april 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, utredning av särskilt stöd samt delar av garantin för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Eskilstuna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Eskilstuna kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att rektorn tillsammans med lärarna uppmärksammar vilka elever som är i behov av extra anpassningar, samt ser till att eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)
2. Se till att rektorn säkerställer att personal får nödvändig kompetensutveckling för att eleverna ska få de extra anpassningar som de behöver. Huvudmannen ska inkomma med en redovisning över kompetensutvecklingsinsatsens innehåll och uppgift om när och hur berörd personal deltagit. (3 kap. 5 § skollagen, 2 kap. 34 a § skollagen; Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

Utredning av särskilt stöd

1. Se till att rektorn tillser att det skyndsamt startas en utredning för varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar om särskilt stöd som inkommit till rektorn under perioden 27 januari 2026 till den 17 april 2026 samt

vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska avidentifieras och ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att rektorn säkerställer att lärare i samråd med specialpedagogisk kompetens gör en särskild bedömning för de elever som utifrån resultaten i samband med garantin för tidiga stödinsatser visar en indikation på att de kriterier för bedömning av kunskaper som ska uppfyllas i årskurs 1 eller årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik inte kommer att uppfyllas. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en beskrivning för hur den särskilda bedömningen genomförts och huruvida den särskilda bedömningen omfattat de elever som utifrån resultaten visat indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning. (3 kap. 4 § skollagen, Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)
2. Se till att skolenhetens lärare i förskoleklass och lågstadiet samt personal med specialpedagogisk kompetens ges kompetensutveckling så att bestämmelserna om garantin för tidiga insatser tillämpas i enlighet med författningarnas krav. Huvudmannen ska inkomma med en beskrivning över utbildningens innehåll och uppgift om när och hur berörd personal deltagit. (3 kap. 4 § skollagen, 2 kap. 34 a § skollagen; Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser skyldigheten att anmäla till rektorn för utredning av särskilt stöd och skyldigheten att anmäla till rektorn vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:3418) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av grundskolan Slagtaskolan F-6 i Eskilstuna kommun. Tillsynen har omfattat

bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser samt delar av arbetet mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har den 5 juni 2025 beslutat att förelägga Eskilstuna kommun att senast den 10 oktober 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar, anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser och skyldigheten att anmäla vid kännedom om kränkande behandling.

Eskilstuna kommun har den 10 oktober 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen har dessutom genomfört ett oanmält besök på Slagstaskolan den 18 november 2025. I samband med besöket har intervjuer genomförts med rektorn, elevhälsan och lärare både på plats och digitalt efter besöket. Vidare har Skolinspektionen tagit del av skolenhetens egen dokumentation gällande måluppfyllelse i slutet av årskurs 5 för de elever som idag går i årskurs 6 samt befintliga åtgärdsprogram för samma årskurs. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Eskilstuna kommun har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i beslut den 5 juni 2025 förelagt Eskilstuna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister gällande extra anpassningar.

Huvudmannen skulle se till att de elever som har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn skulle under perioden 19 augusti 2025 till den 3 oktober 2025 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är och vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation skulle avidentifieras och ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har sammanställt vilka elever som är i behov av stöd i form av extra anpassningar och vilket behov av extra anpassningar eleven bedöms ha samt vilka anpassningar som har genomförts. Av redovisningen framgår även hur skolenheten avser att följa upp och utvärdera arbetet med extra anpassningar framledes.

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn genomförda i november 2025 framgår att lärarna inte har möjlighet att ge alla elever som de befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn uppger att vissa lärare har en bit kvar till att fullt ut ta ansvar för att ge de elever som de befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Elevhälsan uppger exempelvis att det förekommer att lärare anmäler elever till rektorn för utredning av särskilt stöd utan att först ha gett eleven tillräckligt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av intervjuer med rektorn och elevhälsan samt av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut framgår att ett utvecklingsbehov av stärkt ledning och stimulans inom ramen för den ordinarie undervisningen har identifierats och att arbete med att utveckla lärarnas förmåga att leda och stimulera på gruppnivå pågår.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i skolenhetens arbete med att ge elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Utredningen visar att skolenheten har påbörjat ett arbete med att kartlägga i vilken utsträckning lärarna ger eleverna stöd i form av extra anpassningar, vilka elever som lärarna ger detta stöd och vilka anpassningar som används. Utredningen visar dock att det, trots detta, fortsatt finns lärare som inte ger alla elever, som de befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas, stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta är en brist.

Utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i beslut den 5 juni 2025 förelagt Eskilstuna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister gällande utredning av särskilt stöd.

Huvudmannen skulle se till att rektorn skyndsamt startar en utredning för varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn skulle dokumentera hur många anmälningar om särskilt stöd som inkommit till rektorn under perioden den 19 augusti 2025 till den 3 oktober 2025 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation skulle avidentifieras och ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har dokumenterat hur många anmälningar om särskilt stöd som har gjorts under perioden 19 augusti till och med den 3 oktober. Av dokumentationen framgår att anmälan har gjorts för 32 pojkar och 13 flickor. Det framgår även när anmälan är gjord och när ärendet har diskuterats i skolenhetens elevhälsoteam. Av dokumentationen framgår emellertid inte om eller när en utredning har påbörjats. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan i november 2025 framgår att utredning inte har startats för alla elever som har anmälts ännu och att detta beror på den stora mängden anmälda elever. Rektorn uppger dock att avsikten är att alla ska utredas.

Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan genomförda i november 2025 framgår att alla anmälningar om särskilt stöd inte leder till

att rektorn startar en utredning. Rektorn uppger att det finns alternativ till utredning och att alla anmälningar till rektorn inte handlar om att elever kan vara i behov av särskilt stöd. Dessutom uppger elevhälsan att utredningar inte startas om elevhälsan gör en annan bedömning gällande om möjligheterna med stöd i form av extra anpassningar har uttömts än läraren som har anmält eleven till rektorn för utredning av särskilt stöd.

Rektorn och elevhälsan uppger vidare i intervju att de fått direktiv från utbildningsförvaltningen i Eskilstuna kommun att rektorn inte behöver se till att det startas en utredning för elever som endast i *ett* ämne riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Huvudmannen uppger i sitt yttrande över Skolinspektionens underlag för beslut att om läraren befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i *ett* ämne kan det räcka med stöd i form av extra anpassningar eller en insats hos speciallärare under en begränsad period. Elevhälsan uppger i intervju att direktiven om när utredningar ska startas har varierat över tid och att detta har lett till att elevhälsan prioriterar att utreda de elever där lärarna befarar att de betygskriterier eller de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas inte kommer att uppfyllas i flera ämnen.

Av de dokumentstudier som gjordes under Skolinspektionens besök den 18 november framgår att det finns 17 elever i årskurs 6 som saknar åtgärdsprogram trots att de i slutet av årskurs 5 bedömdes ha otillräckliga kunskaper i ett eller flera ämnen. Av intervju med elevhälsan under besöket den 18 november 2025 framgår att rektorn har sett till att det har startats en utredning för flera av de 17 eleverna, men inte alla. Vidare framgår det av intervjuer med rektorn och elevhälsan att flera utredningar tar lång tid att slutföra. Huvudmannen uppger i sitt yttrande över Skolinspektionens underlag för beslut att utredning av behovet av särskilt stöd nu har "initierats" för samtliga elever i årskurs 6 där lärarna befarar att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana

anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

I förarbetena till skollagen anges att en utredning om särskilt stöd ibland kan göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid en utredning får ta kan därför inte anges. Huvudprincipen måste dock vara att det ska ske skyndsamt, så att eleven får det stöd hon eller han behöver så fort som möjligt (prop. 2009/10:165 s. 291).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt kvarstår brister i skolenhetens arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte startar en utredning för varje anmälan om särskilt stöd som inkommer. Dels beroende på att det är elever med svårigheter i flera ämnen som prioriteras, dels att de fall där elevhälsan och läraren har gjort olika bedömningar av om möjligheterna med extra anpassningar är uttömda inte leder till utredning.

Det är inte frivilligt för en rektor att efter en anmälan starta en utredning. Utredningen kan vara olika omfattande och leda till att ett åtgärdsprogram utarbetas eller att ett beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas fattas. Skolinspektionen vill även understryka att behovet av särskilt stöd också ska utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation än rent kunskapsmässiga.

Särskild bedömning inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i beslut den 5 juni 2025 förelagt Eskilstuna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister gällande särskild bedömning inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser.

Huvudmannen skulle se till att vid minst ett tillfälle före den 3 oktober 2025 informera samtliga lärare samt elevhälsan i förskoleklassen och på lågstadiet om skollagens bestämmelser gällande garantin för tidiga stödinsatser. Huvudmannen skulle dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation skulle ges in till

Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Vidare skulle huvudmannen se till att lärarna i samråd med specialpedagogisk kompetens gör en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling utifrån användningen av nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, bedömningsstöd i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3, om det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Dokumentation avseende när och hur samråd skett, eller planerats, med specialpedagogisk kompetens, skulle ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Huvudmannen uppger i redovisningen av vidtagna åtgärder att rektorn har sett till att all personal har fått information om skollagens bestämmelser gällande garantin för tidiga stödinsatser. Av redovisningen framgår att denna information har getts i samband med skolenhetens arbetsplatsträffar. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan i november 2025 framgår att informationen har getts på det sätt som den beskrivs i huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Dock uppger flera av de intervjuade lärarna att de inte känner igen centrala termer inom garantin för tidiga stödinsatser som indikation och särskild bedömning. Det framgår även av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna att såväl representanter för elevhälsan som flera lärare känner en osäkerhet gällande vilka elever det är som avses och vad en särskild bedömning innebär.

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att det förekommer att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens diskuterar elever i samband med genomförda kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov, men också att det sker i olika stor utsträckning i olika årskurser. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder och av intervjuer med rektorn och elevhälsan samt av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut framgår att rektorn har infört analysmöten där elevernas kunskapsutveckling framledes ska diskuteras av lärare och personal med specialpedagogisk kompetens. Av intervju med elevhälsan framgår att lärare och speciallärare gör en särskild bedömning av de elever som de känner oro för. Elevhälsan uppger vidare att de elever som skolenheten känner oro för är de elever som får mycket låga resultat på de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen eller de nationella bedömningsstöden och nationella proven i lågstadiet.

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att flera elever i förskoleklassen har genomgått en särskild bedömning. Däremot uppger

lärarna att en särskild bedömning endast görs i liten omfattning i årskurs 1. Rektorn uppger även att alla elever som omfattas av garantin inte har fått en särskild bedömning trots att det finns indikation på att de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas inte kommer att uppfyllas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,
2. lågstadiet i grundskolan, i anpassade grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och
3. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 4.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen avseende garantin för tidiga stödinsatser framgår att om det utifrån användningen av kartläggningsmaterialet, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att en elev i förskoleklassen eller i lågstadiet inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, ska ansvarig förskollärare eller lärare göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling för att avgöra om eleven är i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller särskilt stöd, för att nå de kunskapskrav som ska uppnås. Om ett sådant behov finns ska det göras en planering av extra anpassningar eller en anmälan till rektorn för att utreda behovet av särskilt stöd. Om det vid användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov direkt kan befaras att en elev inte

kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås behöver en särskild bedömning inte göras, utan åtgärder ska i så fall sättas in skyndsamt. (prop. 2017/18:195)

Av förarbetena till skollagen avseende garantin för tidiga stödinsatser framgår även att användningen av ordet indikation innebär att kravet för när det ska göras en särskild bedömning är relativt lågt ställt och syftet är att säkerställa att elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd verkligen får det. För att ansvarig förskollärare eller lärare inte ska riskera att förbise någon elev i behov av stöd måste den särskilda bedömningen nämligen göras beträffande ett betydligt större antal elever än det antal som kan förväntas bli föremål för en stödinsats. Som framgår av tredje stycket är inte avsikten att det ska göras en särskild bedömning i de fall förutsättningarna i 5 § (extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen) eller 7 § (anmälan till rektorn om att behov av särskilt stöd behöver utredas) är uppfyllda redan utifrån användning av ett sådant nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov som avses i första stycket. Under sådana förhållanden ska antingen det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att behovet av särskilt stöd behöver utredas. Den särskilda bedömningen enligt första stycket tar i stället sikte på de elever som befinner sig i gränslandet mellan de elever som inte bedöms ha några problem att uppnå kunskapskraven och de elever som direkt bedöms vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det är alltså fråga om fall av mer svårbedömd natur där det behövs en särskild bedömning för att avgöra ett eventuellt behov av stöd (prop. 2017/18:195 s. 83–84).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i skolenhetens arbete med att genomföra en särskild bedömning för elever där det finns indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Visserligen visar utredningen att skolenheten numera har infört en struktur som möjliggör samråd mellan undervisande lärare och personal med specialpedagogisk kompetens. Dock framgår att rektorn inte har sett till att det har genomförts en särskild bedömning för alla elever som omfattas av garantin för tidiga stödinsatser och där det finns indikation på att kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 1 eller årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik inte kommer att uppfyllas. Utredningen visar vidare att det finns en utbredd osäkerhet hos både lärare och elevhälsa gällande vilka elever som ska ges en särskild bedömning och vad en särskild bedömning innebär. Huvudmannens informationsinsats gällande garantin för tidiga stödinsatser bedöms därmed ha varit otillräcklig.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Eskilstuna kommuns verksamhet vid grundskolan Slagtaskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, utredning av särskilt stöd samt särskild bedömning inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anmäla till rektorn om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i beslut den 5 juni 2025 förelagt Eskilstuna kommun att åtgärda brister gällande anmälan till rektorn om utredning av elevers behov av särskilt stöd.

Huvudmannen skulle se till att skolans rutiner för hur lärare och övrig skolpersonal ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd är kända för all skolpersonal. I detta ingick att vid minst ett tillfälle under höstterminen 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om skyldigheten att anmäla till skolenhetens rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt rektorns ansvar att utreda samtliga inkomna anmälningar. I de fall det kommit ny personal till skolan, efter att sådan information lämnats, skulle även den nya personalen få motsvarande information. Huvudmannen skulle inkomma med en redogörelse för när och hur informationen har förmedlats.

Vidare skulle huvudmannen se till att rektorn senast den 19 september 2025, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som ännu inte anmälts till rektorn, trots att det befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas trots att stöd getts i form av extra anpassningar. Denna dokumentation skulle avidentifieras och ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Huvudmannen uppger i redovisningen av vidtagna åtgärder att rektorn vid arbetsplatsträffar har informerat all personal om skyldigheten att anmäla till rektorn om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de

betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås trots stöd i form av extra anpassningar. Av redovisningen framgår att det finns beslutade rutiner för hur ny personal ska informeras om skyldigheten att anmäla till rektorn. Av redovisningen framgår vidare att skolenheten ser att fler anmälningar görs till rektorn, enligt den rutin som skolan har för anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd, än före informationsinsatserna.

Av huvudmannens redovisning och bifogad dokumentation framgår att rektorn tillsammans med lärarna identifierat elever som riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas men som trots detta inte har anmälts till rektorn. Av redovisningen och bifogad information framgår att 21 elever bedöms vara i behov av en utredning av särskilt stöd utan att lärarna har anmält detta till rektorn. Rektorn uppger att dessa elever nu är anmälda.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och att bristerna i denna del har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmäla till rektorn vid kännedom om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i beslut den 5 juni 2025 förelagt Eskilstuna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister gällande kränkande behandling.

Huvudmannen skulle se till att vid minst ett tillfälle före den 1 september 2025 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen skulle dokumentera hur och när informationen har

förmedlats. Dokumentationen skulle ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Vidare skulle huvudmannen se till att all skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn skulle dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 19 augusti 2025 till 3 oktober 2025. Huvudmannen skulle i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem avidentifierade kränkingsanmälningar med efterföljande utredningar om sådana finns. Dokumentationen skulle ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Av redovisningen av vidtagna åtgärder framgår en beskrivning av när och hur rektorn har klargjort skyldigheten för skolpersonalen att anmäla till rektorn vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Huvudmannen uppger i redovisningen av vidtagna åtgärder att det finns tecken på att personalen nu tar sitt ansvar och förstår sin skyldighet att anmäla vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Enligt huvudmannen är det en "god spridning" mellan olika yrkeskategorier gällande vilken personal som har gjort anmälan. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att ingen av de intervjuade känner till att personal inte har anmält till rektorn trots kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Skolinspektionen har tagit del av fem anmälningar om kränkande behandling med efterföljande utredningar som gjorts på skolenheten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och att bristerna i denna del har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Erik Jarl

Föredragande

Signerat av: Erik Jarl