

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassade
gymnasieskolan i Eksjö belägen i Eksjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Anpassade gymnasieskolan i Eksjö. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Anpassade gymnasieskolan i Eksjö senast den 18 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Höglandsförbundet har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2–3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av verksamheten så att rektorn kan göra välgrundade bedömningar av undervisningens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla sin uppföljning och analys av verksamheten, men det framgår inte hur rektorn har utvecklat sin uppföljning och analys av kunskapsresultat eller om rektorn utifrån underlaget kan göra välgrundade bedömningar av undervisningens kvalitet. Rektorn har under höstterminen 2025 organiserat för och genomfört verksamhetsbesök då rektorn har observerat undervisningen utifrån exempelvis hur lärarna differentierar undervisningen, hur de bemöter eleverna, i vilken utsträckning de använder AKK på individuella programmet samt hur lärarna använder visuellt stöd och annan tydliggörande pedagogik på de nationella programmen. Rektorn har även initierat ett arbete med att vidareutveckla de så kallade reflektionsprotokollen så att arbetet blir mer verksamhetsnära genom att programgrupperna numera har ansvar för dem. I reflektionsprotokollen finns styrande frågeställningar, och utifrån dessa förväntas rektorn få en samlad bild över verksamheten. Vidare har rektorn lagt in arbete med systematiskt kvalitetsarbete på konferenstid då lärarna och rektorn samlar ihop sina reflektioner. Däremot framgår det inte av huvudmannens redovisning hur rektor utvecklat sin uppföljning och analys av verksamhetens övergripande kunskapsresultat för att därigenom kunna göra mer välgrundade bedömningar av undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039). Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 gäller den tidigare lydelsen av 4 kap. 1 a § (SFS 2023:654).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolverkets ämnesplaner och ämnesområdesplaner. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utforma undervisningen så att den ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att utveckla undervisningen, men det framgår inte av redovisningen hur den konkreta undervisningen utformas så att den ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå. Specialpedagog handleder undervisande lärare utifrån områden som tydliggörande pedagogik, bemötande, visuellt stöd och anpassningar för elever med intellektuell funktionsnedsättning, ADHD och autism. Rektorn har även initierat tydligare dagordningar inför arbetslag och programlag så att en punkt kring elever finns med samt skapat forum för elevassistenter och lärare där de ska kunna diskutera kunskap och kvalitet. Vidare har en elevassistent kopplats till varje kärnämne på de nationella programmen för att bland annat möjliggöra ett bättre samarbete mellan lärare och elevassistent. Härutöver har lärarna på individuella programmet mötestid en gång per vecka för att skapa samsyn kring undervisningens innehåll. En kompetensutvecklingsinsats planeras även till vårterminen 2026 som handlar om att synliggöra lärandet för eleverna samt skapa en gemensam grund för kollegiet kring vad differentierad undervisning innebär. Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning hur lärarna i dagsläget utformar undervisningen så att den ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå. Arbetet med handledning av lärare och tydligare mötesstruktur har precis kommit i gång och insatserna har därmed ännu inte utvärderats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasieskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen, Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna arbetar regelbundet och systematiskt med att fortlöpande bedöma och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete kring lärarnas fortlöpande bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper, men det framgår inte tydligt hur bedömningen och dokumentationen förväntas stärka elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har under höstterminen 2025 lagt in veckovisa tider i kalendariet för bedömning, kunskapsuppföljning, reflektion och analys i olika möteskonstellationer. Det finns även ett gemensamt dokument som fylls i av lärarna för att synliggöra hur eleverna ligger till kunskapsmässigt. Dokumentet används i möten med elevhälsoteamet för att se var eventuella stödinsatser behövs gällande både specifika elever och specifika ämnen. Däremot framgår det inte tydligt av huvudmannens redovisning hur lärarna fortlöpande använder bedömningar och dokumentation för att främja elevernas kunskapsutveckling. Åtgärderna som rektorn har satt in har ännu inte utvärderats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet som bygger på analys av resultat, förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete för att på sikt kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet, men det framgår inte hur huvudmannens analys av resultat, förutsättningar och behov i anpassad gymnasieskola ska göras. Höglandsförbundets utbildningsnämnd har uppdragit åt skolchef och ledningsgrupp att utarbeta en ny modell över hur gymnasieskolorna gemensamt ska arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet och modellen kommer börja användas läsåret 2026/2027. Fyra olika utvecklingsdialoger kommer då äga rum under läsåret där fokus kommer ligga på kunskapsresultat, närvaro, kränkande behandling och trygghet. I dialogerna planeras för att såväl skolrepresentant, skolchef som nämndens representanter närvarar. Vid varje utvecklingsdialog kommer respektive skolledning ha en genomgång av skolans arbete och nuläge kopplat till ovan fokusområden. Rektorernas redovisningar kommer knytas ihop med arbete som huvudmannen gjort kring att följa upp och analysera verksamhetsresultat. Vid läsårets slut kommer vidare en representant för huvudmannen ta del av rektors kvalitetsrapport som utgör ett underlag för analysarbetet för hela Eksjö gymnasium. Vissa delar av upplägget kommer provas redan under vårterminen 2026. Hittills har gymnasiechefer och skolchef haft en första utvecklingsdialog där de diskuterat kvalitetsindikatorer och huruvida respektive skolas uppsatta mål ser ut att kunna nås eller om riktade insatser behöver göras. Inför denna dialog har representant för huvudmannen genom samtal med rektor skaffat sig en bild av hela verksamheten på anpassad gymnasieskola. Däremot framgår det inte av huvudmannens redovisning hur huvudmannen kommer analysera verksamhetens resultat, förutsättningar och behov för att kunna göra

självständiga bedömningar, eller vilka resultat som kommer att ingå i huvudmannens analys av den anpassade gymnasieskolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även Sandra Andersson, utredare, medverkat.