

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
ansvarstagande för kvalitet i utbildningar inom
komvux på entreprenad i Gagnefs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Gagnefs kommun avseende ansvarstagandet för kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå som bedrivs av enskilda utbildningsanordnare. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 27 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 12 januari 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Gagnefs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Analys av utbildningens kvalitet

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla uppföljningsarbetet i syfte att utveckla utbildningens kvalitet.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har upprättat en plan för regelbunden kommunikation med utbildningsanordnaren för att säkerställa utbildningens kvalitet, samt en roll- och ansvarsfördelning, enligt gällande avtal och uppdrag. Huvudmannen uppger att planen följer kommunens nya arbetssätt med det systematiska kvalitetsarbetet vilket bland annat skapar en tydlig strategi för när uppföljning ska ske. Enligt planen ska kvaliteten i

anordnarens utbildning följas upp under veckorna 40, 50, 14 och 24, och det är den kommunala rektorn som säkerställer att det görs. Enligt huvudmannen skapar dessa fyra uppföljningstillfällen förutsättningar för att på ett tidigare stadium kunna upptäcka brister eller utvecklingsområden hos anordnaren och i samband med detta kunna åtgärda dessa. Av redovisningen framgår att bland annat elevernas trygghet, arbetet med stödinsatser samt undervisningens kvalitet är tänkta att följas upp. Informationen delges även huvudmannen för kännedom. Vid dessa avstämningsperioder analyseras även betygsstatistik och resultatet av de elevenkäter som genomförts under perioden. Av redovisningen framgår vidare att den externa utbildningsanordnarens resultat numera redovisas separat i huvudmannens mall för det systematiska kvalitetsarbetet så att dessa resultat tydligt framgår.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla uppföljningsarbetet. Huvudmannen har tagit fram en plan för att förtydliga ansvarsfördelningen samt vad som ska följas upp och när. Vidare ska uppföljningen numera även omfatta kvalitativa aspekter som lärarnas kompetens, undervisningens kvalitet, arbetet med stödinsatser samt elevernas trygghet.

Analys av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete även behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera den information som samlas in genom uppföljning för att identifiera utvecklingsbehov rörande utbildningens kvalitet.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att den plan för det systematiska kvalitetsarbetet som tagits fram (se ovan) ger möjligheter att genom analys identifiera utvecklingsbehov som behöver åtgärdas på kort och lång sikt. Enligt huvudmannen genomförs därför nu en djupare analys av betyg, avbrott och resultatet av anordnarens elevenkät. Analysen av elevenkäterna kommer enligt huvudmannen att särskilt fokusera på vilka förväntningar eleverna har på kursen samt deras upplevelse av lärarnas kompetens, svarstider och support. Dessa enkätresultat jämförs även med resultaten av huvudmannens elevenkät som riktar sig till elever i egen regi, exempelvis för att identifiera mönster och skillnader kopplade till kön, ålder och språklig bakgrund. Huvudmannen uppger att det numera finns rutiner för hur analysarbetet ska gå till, och att de kommer att följa upp kvaliteten i analysarbetet genom upprättande av kvalitetsredovisning,

kvalitetsdialoger med rektor, förstelärare, förvaltningens utvecklingsledare och skolchef, samt via löpande uppföljningsmöten.

Utifrån huvudmannens redovisning har Skolinspektionen svårt att få en tydlig bild av i vilken utsträckning huvudmannen har utvecklat analysen av utbildningens kvalitet. Redovisningen handlar huvudsakligen om att planer och rutiner för analysarbetet tagits fram, och att analysen omfattar såväl viss statistik som resultatet av olika elevenkäter. Hur analysarbetet genomförs framgår dock inte tydligt utöver att vissa jämförelser görs mellan resultatet av anordnarens enkäter och resultatet av de egna enkäterna riktade till elever i huvudmannens egen verksamhet. Av redovisningen framgår inte heller om huvudmannen genom analysen har identifierat några mönster, eller kommit fram till vad som orsakar och påverkar resultaten och på sätt kunnat identifiera tänkbara utvecklingsområden rörande den utbildning som anordnaren bedriver.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behöver genomföras för att höja kvaliteten i analysarbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Hans-Göran Arvidsson

Föredragande
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

2 kap. 2, 3 och 8 §§

4 kap. 3, 5, 6 och 7 §§

20 kap.

23 kap. 8 §

Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning

1 kap. 4 §

2 kap. 10 §

Förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen

Allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet