

Huvudman

Vindelns kommun
vindeln.kommun@vindeln.se

Beslut

Datum 2026-01-27

Dnr SI 2025:2262

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Renforsskolan i Vindelns kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 24 juni 2025.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Renforsskolan i Vindelns kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, studiero, kränkande behandling, undervisningens innehåll, språkval, betygskatalogen och läraranställningar.

Skolinspektionen har den 24 juni 2025 beslutat att förelägga Vindelns kommun senast den 28 november 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, studiero, kränkande behandling, undervisning i ämnet bild, språkval, betygskatalogen och läraranställningar.

Vindelns kommun har den 19 november 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har genomfört digitala intervjuer med lärare, biträdande rektorn och rektorn den 9 december 2025. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Vindelns kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det fanns brister i verksamheten avseende att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömde även att det i beslut om anpassad studiegång med tillhörande åtgärdsprogram inte framgick någon klargörande motivering till att eleverna ska ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång.

Anmäla och utreda särskilt stöd

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans personal vid två tillfällen under höstterminen 2025 getts information om dels anmälningsplikten gällande särskilt stöd dels ärendegången kring särskilt stöd. Vid ytterligare ett tillfälle har all personal fått en genomgång av skolans nya digitala plattform gällande bland annat skolans rutin avseende särskilt stöd.

Enligt redovisningen har det inkommit åtta anmälningar om särskilt stöd till rektorn från och med den 24 juni 2025 till och med att redovisningen skickades in till Skolinspektionen den 19 november 2025 (åtgärdsperioden). Det har startats en utredning om särskilt stöd efter respektive inkommen anmälan om särskilt stöd. Av redovisningen framgår datum för när anmälningarna inkommit och när utredningarna startat.

Av intervju med lärare, biträdande rektorn och rektorn framgår att lärare gör en anmälan om särskilt stöd via ett formulär i skolans digitala plattform. Därefter deltar läraren på ett elevhälsoteamsmöte för diskussion om aktuell elev. En anmälan om särskilt stöd kan lärare även göra genom att boka in sig på ett elevhälsoteamsmöte och anmälan görs då under sittande möte. Såväl lärare som biträdande rektorn och rektorn uppger att rutinen och ärendegången gällande särskilt stöd nu är tydlig. Biträdande rektorn uppger att de åtta anmälningarna om särskilt stöd som inkommit under åtgärdsperioden har lärare gjort enligt skolans rutin.

Skolinspektionen har i intervjuer med lärare, biträdande rektorn och rektorn frågat om elever för vilka det enligt lärare under vårterminen 2025 (vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn) fanns behov av att starta en utredning om särskilt stöd. Lärare uppger att det för några av dessa elever fortsatt finns behov av att starta utredningar om särskilt stöd. Biträdande rektorn uppger att skolan börjar vara i fas med att starta utredningar om särskilt stöd för elever som behöver det, men att det kan finnas några

elever som de ännu inte startat utredningar för vid tidpunkten för intervjun.

I ett yttrande över Skolinspektionens tjänsteanteckning samt i en kompletterande skrivelse efter intervjuerna uppger biträdande rektorn att angående ett antal elever, för vilka en utredning om särskilt stöd inte startats vid tidpunkten för intervjuerna, har aktuell mentor har fått i uppgift att inkomma med en anmälan om särskilt stöd enligt skolans rutin till rektorn. När anmälningarna har inkommit kommer utredningar om särskilt stöd omgående att startas för dessa elever.

Beslut om anpassad studiegång

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och biträdande rektorn i samverkan med elevhälsan säkerställer att beslut om anpassad studiegång innehåller en tydlig motivering till varför annat särskilt stöd inte är tillräckligt. Huvudmannen har i samband med redovisningen bifogat tre åtgärdsprogram innehållande beslut om anpassad studiegång. Av besluten framgår en klargörande motivering till varför eleverna ska ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut om avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen fattas (anpassad studiegång) (3 kap. 12 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän, är vissa bestämmelser enligt förvaltningslagen tillämpliga (29 kap. 10 § skollagen). Detta gäller bland annat dokumentation och motivering av beslut (31–33 §§ förvaltningslagen).

Ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska innehålla en klargörande motivering om det inte är uppenbart obehövt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som varit avgörande för myndighetens ställningstagande (32 § förvaltningslagen).

Huvudmannen ska se till att den personal som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt myndighetens föreläggande och avhjälpt tidigare påtalade brister avseende särskilt stöd. Även om det fortfarande kvarstår ett fåtal elever för vilka en utredning om behov av särskilt stöd ännu inte har startat, framgår det av utredningen att sådana utredningar nu ska inledas. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det var en brist att elever med behov av studiehandledning på modersmålet inte fick det.

Av huvudmannens redovisning framgår att tre elever under åtgärdsperioden har bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Bedömningen har gjorts i samråd med undervisande lärare, studiehandledare samt lärare i svenska som andraspråk. Eleverna ges studiehandledning på modersmålet av en studiehandledare som är på skolan tre dagar per vecka under lektionstid samt vid särskilt avsatta tider utanför ordinarie undervisning.

Av intervjuer med lärare, biträdande rektorn och rektorn framgår att de tre elever som ges studiehandledning på modersmålet höstterminen 2025 är de elever som bedömdes vara i behov av det under vårterminen 2025. Eleverna ges studiehandledning på respektive elevs modersmål, vilka är oromo, somaliska och swahili.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum

men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehundledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och åtgärdande arbete avseende studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det fanns brister i skolans arbete avseende att skolans ordningsregler inte följdes upp regelbundet och att ordningsreglerna inte utarbetades eller följdes upp under medverkan av eleverna. Vidare fanns det brister i verksamheten avseende skolans förebyggande arbete för att skapa studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att biträdande rektorn har beslutat om ordningsregler inför höstterminen 2025. Inför beslutet har samråd skett med vårdnadshavare, elevrepresentanter, personal och elevhälsa. Reglerna har elever och vårdnadshavare tagit del av genom bland annat mentorsträffar, skolans hemsida och utskick via skolans digitala plattform. Under höstterminen 2025 följs ordningsreglerna upp genom trygghetsenkät, samtal i klassråd och elevråd, incidentrapporter och personalens observationer och återkoppling av dessa. Uppföljningen har resulterat i att ett antal åtgärder vidtagits. Bland annat återkommande information och dialog om ordningsreglerna under mentorstid och skolråd, förstärkt vuxennärvaro under raster, riktad kommunikation av biträdande rektor till vårdnadshavare kring aktuella utmaningar samt att nytt stödmaterial tagits fram till personalen för att skapa enhetligt agerande. Inför vårterminen 2026 kommer uppföljningen som görs i slutet av höstterminen 2025 ligga till grund för eventuella omformuleringar i dialog med elevrådet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolan under höstterminen 2025 följt upp studieron genom bland annat klassrumsobservationer av biträdande rektor och speciallärare, arbetsplatsträffar där personalen reflekterat kring faktorer som påverkar studieron, dialoger med elevråd, klassråd och elevhälsan samt föräldramöte. Uppföljningen har visat att studieron varierar mellan olika grupper och lektionstyper och tre hinder för elever att uppleva studiero har identifierats. Det är otydliga lektionsstarter och brist på gemensam

struktur, ojämnt agerande vid störande beteende samt bristande samsyn kring konsekvenser. Åtgärder som beslutats om är bland annat införande av gemensam lektionsstruktur, ökad vuxennärvaro i korridorer och vid lektionsövergångar, löpande uppföljning av biträdande rektor för att säkerställa att skolans konsekvenstrappa följs och handledning för personal inom ledarskap i klassrummet.

Åtgärder som genomförts under höstterminen 2025 för att elever ska ha studiero är enligt redovisningen bland annat följande. Genomförande av tydlig lektionsstart där samtliga klasser haft introduktionsdagar med fokus på arbetsmiljö, förhållningssätt och gemensamma värden. Varje klass har tillsammans med mentorn skapat egna klassrumsregler utifrån skolans övergripande ordningsregler och det har genomförts regelbunden mentorstid för att samtala om studiemiljö och sociala situationer i klasserna. Trygghetsteamet har arbetat med bland annat elevsamtal och trygghetsvandringar. Olika temadagar har genomförts.

Lärare uppger att det under höstterminen 2025 finns en samsyn kring hur personalen ska arbeta för att skapa studiero avseende bland annat ordningsregler, agerande och hantering av ordningsstörande beteende och lektionsstruktur. Rutiner och ärendegångar har tydliggjorts och implementerats. Det är viss variation avseende studieron mellan klasser och undervisningsgrupper men över lag är studieron bra. Biträdande rektorn och rektorn uppger att studieron har förbättrats under höstterminen 2025 och att det finns en samsyn i hur personalen ska agera när ordningsregler inte efterföljs. Bland annat genomför också biträdande rektorn organiserade möten med elever och vårdnadshavare vid ordningsstörningar.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektor beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kränkande behandling**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det fanns brister i skolans arbete avseende att anmäla kränkande behandling.

Av huvudmannens redovisning framgår att all personal på skolan deltagit vid en obligatorisk informationsträff den 13 augusti 2025 om bland annat definitionen av kränkande behandling, att personal är skyldig att agera vid kännedom om kränkande behandling och att en anmälan om kränkande behandling omedelbart ska upprättas via skolans digitala plattform. En anmälan om kränkande behandling upprättas genom ett formulär i den digitala plattformen, vilken går direkt till rektorn och biträdande rektorn. Mellan den 24 juni 2025 och 14 november 2025 har det inkommit 16 anmälningar om kränkande behandling.

Av intervjuer med såväl lärare som biträdande rektorn och rektorn framgår att det under höstterminen 2025 finns en samsyn bland skolans personal om vad en kränkning är och när en anmälan om kränkande behandling ska upprättas. Lärare uppger att lärarna på skolan har pratat om definitionen av kränkande behandling och när en anmälan ska upprättas på arbetslagsmöten under höstterminen 2025 samt på informationsträffen i början av terminen. Biträdande rektorn och rektorn uppger att skolans arbete med att anmäla kränkande behandling är tydligt för personalen och att det inkommer fler anmälningar om kränkande behandling under höstterminen 2025 än vad det gjort tidigare.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att den personal som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 a § skollagen).

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning i ämnet bild

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det fanns brister i undervisningen i ämnet bild, eftersom eleverna inte fick möjlighet att arbeta med allt centralt innehåll i ämnet på grund av att utrustning saknades.

Av huvudmannens redovisning framgår att digital utrustning i ämnet bild har införskaffats. Vidare har en kartläggning av undervisningens innehåll genomförts, bland annat granskning av terminsplaneringar och lektionsupplägg.

Av intervjuer med lärare, biträdande rektor och rektor framgår att allt centralt innehåll i ämnet bild nu genomförs tack vare inköp av digital utrustning. Läraren genomför under höstterminen 2025 moment som innefattar det centrala innehållet rörlig bild.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap 35 § skollagen).

För varje ämne ska en kursplan gälla (10 kap. 8 § skollagen).

I kursplanen för ämnet bild anges att det centrala innehållet för årskurs 7–9 omfattar bland annat digitalt skapande och digital bearbetning av fotografier, rörlig bild och andra typer av bilder (Lgr22, avsnitt 5.1 Kursplaner bild).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det fanns brister avseende hur skolan anordnade språkval i svenska och engelska då lektionerna användes till undervisning i andra ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat följande. Lektioner i språkval i respektive ämne har schemalagts separat där de olika ämnena inom språkval anges på lektionspasset. Lärares tidigare planeringar för språkval, där lektionerna använts för elever att arbeta med andra ämnen, har tagits bort och ersatts med nya planeringar utifrån det aktuella ämnets kursplan inom ramen för språkvalet. Den extra studietiden har fått en ny schemaposition (tidigare i slutet av skoldagen) för att möjliggöra att elever under skoldagen ska kunna arbeta med eventuella restuppgifter. Detta medför att lektionerna i språkval inte används till arbete med restuppgifter. Biträdande rektorn har informerat alla berörda lärare, särskilt lärare som undervisar i språkval engelska, svenska och svenska som andraspråk, om reglerna för språkval och att undervisningen ska hållas åtskild från andra ämnen. Biträdande rektorn säkerställer att lektionerna inte används till undervisning i andra ämnen och följer upp undervisningen i språkval genom bland annat lektionsbesök och planeringsgenomgångar med lärare samt samtal med elever om språkvalet.

Av intervju med lärare framgår att lektioner i språkval svenska, svenska som andraspråk och engelska under höstterminen 2025 enbart behandlar undervisning i dessa ämnen.

Rättslig reglering

Undervisning i grundskolan ska bland annat omfatta moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval (10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5 § skolförordningen).

En elev får i stället för ett språk som erbjudits enligt 5 § välja något av följande språk som språkval: det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under

förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, eller teckenspråk (9 kap. 6 § skolförordningen).

I läroplanen för grundskolan finns kursplanen för moderna språk (Lgr 22, avsnitt 5.6 Kursplaner moderna språk).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygskatalogen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det var en brist att betyg i ämnet modersmål inte signerades av den undervisande läraren i skolans betygskatalog.

Av huvudmannens redovisning framgår att vid nyttjande av extern leverantör ska skolan tydliggöra att det är den betygssättande läraren som ansvarar för att signera och datera betyget i betygskatalogen. Under läsåret 2025/26 ser skolan över om en skriftlig rutin för betygssättning när lärare används via bland annat fjärrundervisning behöver implementeras.

Av intervju med biträdande rektorn och rektorn framgår att arbetet med den skriftliga rutinen pågår. Vidare framgår att betyg som beslutas av lärare som inte arbetar på skolan ska signeras av undervisande lärare. Vid tidpunkten för intervjun i december 2025 har betygssättningen dock inte skett än.

Rektorn uppger i en komplettering den 19 januari 2026 att betyg i ämnet modersmål har signerats av undervisande lärare i betygskatalogen för höstterminen 2025 via postgång.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det

ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur (7 § SKOLFS 2011:123).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Läraranställningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 juni 2025 att det var en brist att lärare utan lärarlegitimation anställs utan tidsbegränsning.

Av huvudmannens redovisning framgår att en lärare har tillsvidareanställts vid skolenheten under åtgärdsperioden. Huvudmannen har skickat in aktuell lärares anställningsbevis och kopia på lärarens legitimation. Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen avser att upprätta en skriftlig rutin för rekrytering och anställning av lärare som bland annat ska innehålla krav på kontroll av lärarlegitimation och behörighet i det ämne och skolform läraren ska undervisa i.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § första stycket skollagen).

Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål, ett yrkesämne i gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå, eller individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning (2 kap. 20 § andra stycket skollagen).

Det som anges i 2 kap. 20 § andra stycket skollagen gäller bara om det saknas sökande som har legitimation, den sökande har tillräcklig kompetens för att undervisa i det aktuella ämnet eller på den aktuella kursen, och det finns skäl att anta att den sökande är lämplig att bedriva undervisningen (2 kap. 20 § tredje stycket skollagen).

En lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare

Signerat av: Lisa Naudot Bergh

X Julia Wuotila

Föredragande

Signerat av: Julia Wuotila

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Magnus Ledman medverkat.