

Huvudman

SKURUPS KOMMUN

kansli@skurup.se

Beslut

Datum 2026-01-27

Dnr 2025:583

Sida **1 (5)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av Skurups kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 17 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 17 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver stärka sin analys för att i högre grad identifiera förklaringar med belägg till skillnader i studieresultat mellan skolenheter och mellan pojkar och flickor. Förklaringarna behöver vara kopplade till undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att stärka sin analys. Huvudmannen har tillsammans med rektorer och administratörer utvecklat underlagen för studieresultat så att resultaten alltid presenteras uppdelat per enhet och kön. Vidare har huvudmannen förtydligat och förbättrat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet genom att avsätta ytterligare tid och forum för analys, exempelvis genom dialoger och strukturerade samtal med rektorer och förstelärare på kvalitetsavstämningarna. Förvaltningschef har även enskilda uppföljningssamtal med rektorerna om studieresultaten. Syftet är att huvudmannen ska få bättre kunskap om de olika skolornas studieresultat kopplat till undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Vidare har huvudmannen tagit fram ett analysstöd som kan användas på alla nivåer och enheter för en mer enhetlig struktur. Analysstödet delas upp i två steg, i det första steget görs en jämförande analys för att se likheter, skillnader och mönster i syfte att skapa en övergripande bild. De resultat som sticker ut prioriteras sedan i den fortsatta orsaksanalysen. I steg två undersöks möjliga orsaker till att det ser ut som det gör och huvudmannen söker förklaringar i undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Genom att alla skolor använder samma resultatunderlag och analysmodell får huvudmannen en mer samlad bild som även utgör ett säkrare underlag när huvudmannen ska fatta beslut om resurstilldelning. Förvaltningsledningen deltar också i Skolverkets kompetensutveckling "*Fördjupning av systematiskt kvalitetsarbete*" för att genom kollegialt lärande tillsammans ta sig an vanliga utmaningar och dilemman med systematiskt kvalitetsarbete. Den utveckling huvudmannen har sett är att de huvudmannanalyser som tagits fram inför kvalitetsavstämningar med skolor gällande trygghet och delaktighet har gett stöd till verksamheterna att göra bättre analyser och även huvudmannen har fått ytterligare djup i analyserna med hjälp av verksamheterna. Även mötesstrukturen har förmedlats på ett tydligare sätt. Det utskickade underlaget inför kvalitetsavstämning har kompletterats med det nya analysstödet för att hjälpa enheterna, och därmed huvudman, att fokusera på beskrivande och jämförande analyser först, för att sedan göra orsaksanalyser. Detta har gett både huvudman och verksamhet bättre

möjligheter till resursfördelning. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om huvudmannen nu i högre grad identifierar förklaringar med belägg till skillnader i studieresultat mellan skolenheter eller mellan pojkar och flickor. Inför kommande läsår kommer delmål och indikatorer ses över för att säkerställa att de sammanfaller med det nationella kvalitetssystemet så att jämförelse med riket kan göras i större utsträckning och att Skolverkets statistikdatabas fullt ut används som en datakälla.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver identifiera vilka behov som finns hos de grupper av elever som har svårare att nå målen för att kunna fördela resurser efter faktiska behov och sätta in träffsäkra kompensatoriska åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen arbetar aktivt med att sätta in insatser för de grupper av elever som har svårare att nå målen, men det framgår inte att huvudmannen har tagit reda på vilka behov alla dessa grupper har. Huvudmannen har identifierat fyra grupper av elever som har svårare att nå målen. De grupperna definieras av huvudmannen som elever som har hög frånvaro, elever som bor i områden med högt socioekonomiskt index, elever som har funktionsvariationer och elever som inte når målen i läsning. Det framgår av redovisningen att huvudmannen har identifierat behoven hos två av de grupperna, elever som har hög frånvaro och elever med funktionsvariationer. För elever med hög frånvaro har huvudmannen i tidigare kartläggningar identifierat att dessa elever ofta har behov av en mer tillgänglig och förutsägbar lärmiljö. Hos gruppen elever med funktionsvariationer har huvudmannen identifierat att de har behov av en tillgänglig lärmiljö och studiero. För de två andra grupperna av elever, elever som bor i områden med högt socioekonomiskt

index och elever som inte når målen i läsning, framgår det inte av redovisningen att huvudmannen identifierat vilka behov som eleverna har. Huvudmannen har visserligen identifierat att elever som bor i områden med högt socioekonomiskt index har ett större behov av kompensatoriska insatser men det framgår inte av redovisningen vilken typ av insatser dessa elever har behov av.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att huvudmannen arbetar aktivt med att sätta in insatser till alla fyra elevgrupper som huvudmannen har identifierat som har svårare att nå målen, men eftersom huvudmannen inte har identifierat vilka behov alla elevgrupper har framgår det inte heller om insatserna är träffsäkra utifrån elevernas behov. Det framgår dock att huvudmannens insatser har gett positiva effekter för de avsedda elevgrupperna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Linda Thisner

Föredragande

Signerat av: Linda Thisner