

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nya
Centralskolan i Virserum AB i Hultsfreds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nya Centralskolan i Virserum AB. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 22 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nya Centralskolan i Virserum AB senast den 9 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Prolympia Virserum AB har inkommit med en sådan redovisning den 9 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera hur rektorn omsätter jämställdhetsuppdraget i sitt arbete och med utgångspunkt i det stärka skolenhetens jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat sin uppföljning och analys av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i verksamheten. Med utgångspunkt i vad analysen visat har rektorn stärkt skolenhetens jämställdhetsarbete. Rektorn har exempelvis initierat och lett ett sammanhållet och systematiskt utvecklingsarbete där rektorn har gett skolans strategigrupp uppdraget att analysera hur jämställdhetsuppdraget kommer till uttryck i verksamheten. Utifrån den analysen har flera åtgärder sedan genomförts. Med utgångspunkt i läroplanens jämställdhetsuppdrag har lärarna formulerat konkreta jämställdhetsmål för varje årskurs. Därutöver har rektorn implementerat en checklista för en jämställd undervisning med fokus på bland annat bemötande, talutrymme, delaktighet, förväntningar och normmedvetenhet. Skolledningen har även utvecklat skolans mall för resultatanalys med ett ännu tydligare jämställdhetsperspektiv utifrån kön. På huvudmannanivå har de tagit fram en vägledning som handlar om skolans värdegrund med fokus på jämställdhet, likabehandling, delaktighet och trygghet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att åtgärderna har utvärderats på flera sätt, exempelvis genom utvärderingar i strategigrupp, arbetslag och ämneslag. Även föräldraråd och elevråd har fört dialoger om genomförda insatser och så kallade temperaturmätningar har genomförts med alla elever med fokus på bland annat likabehandling och jämställdhet.

Åtgärderna har haft önskvärd effekt på verksamhetens kvalitet. Ett exempel på detta är att skolans personal har fördjupat sin kunskap om läroplanens jämställdhetsuppdrag samt efter elevnära uppföljningar också sin förståelse för hur flickor och pojkar upplever delaktighet, bemötande och undervisningens genomförande. Ett annat exempel är mer träffsäkra analyser av elevernas kunskapsresultat. Där slutsatserna i dessa analyser har resulterat i en högre grad av medvetna didaktiska val i syfte att skapa mer likvärdiga förutsättningar för alla elever.

Av redovisningen framgår vidare att ytterligare åtgärder som planeras är exempelvis auskultationer och lektionsobservationer vilka kommer att utgå från ett observationsprotokoll och checklistan för jämställd undervisning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analyserna av likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning, med särskilt fokus på avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen respektive betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört vissa åtgärder för att fördjupa analyserna av lärarnas omdömen och betyg i relation till resultat på nationella prov. Enligt redovisningen har rektorn genomfört en fördjupad analys av relationen mellan resultat på nationella prov och lärarnas omdömen, terminsbetyg och slutbetyg, men det framgår inte av redovisningen hur denna analys gått till eller vad den visat. Det framgår inte heller vilka eventuella insatser analysen har lett till. En annan åtgärd som har genomförts är uppföljande kollegiala samtal utifrån en tidigare insats, *Bedömning för hållbart lärande*, i syfte att främja den gemensamma förståelsen för bedömningspraktiken och öka likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att åtgärderna har utvärderats och lett till ökad samsyn i bedömningspraktiken och ökad likvärdighet i betygssättningen mellan resultaten på nationella prov och terminsbetyg i årskurs 6 och slutbetyg i engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurs 9, och att dessa avvikelser i flera fall inte är större än riksgenomsnittet. Ytterligare åtgärder som planeras är fortlöpande fortbildning inom bedömning och betygssättning samt en kompetensutveckling i analysarbete för rektorn och en av skolans speciallärare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg. Av redovisningen går dock inte att utläsa hur orsaker till eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och omdömen, terminsbetyg och slutbetyg analyseras, vilka insatser som genomförts med utgångspunkt i denna analys eller hur kvaliteten i lärarnas bedömningar och betygssättning i och med detta ökat. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning. Skolinspektionen vill även framhålla vikten av att inte se riksgenomsnittet på avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg eller terminsbetyg som ett riktvärde.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver synliggöra rutinerna för klagomålshantering och kränkingsanmälningar så att informationen med säkerhet når fram till elever och vårdnadshavare.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen på flera sätt har synliggjort rutinerna för klagomålshantering och kränkingsanmälningar. För klagomålshantering har huvudmannen tagit fram ett

presentationsmaterial med information om och rutiner för eventuella klagomål. Vad gäller kränkingsanmälningar har huvudmannen tagit fram stöd och vägledning för processen rörande kränkingsärenden. Allt material har presenterats för all personal, för eleverna på klass- och elevråd samt för vårdnadshavare vid skolenhetens samtliga föräldramöten och höstterminens föräldraråd. Vidare framgår av redovisningen att verksamhetens kvalitet har utvecklats så till vida att kvaliteten stärks då processer och rutiner synliggörs. Även möjligheten att påverka och vara delaktig i skolans förbättringsarbete stärker verksamhetens kvalitet. Samtliga åtgärder kommer att utvärderas under vårterminen 2026 vid utvecklingssamtal och vid klass- och elevråd. En utvärdering har också skickats från skolledningen till samtliga vårdnadshavare för att utvärdera höstterminens föräldramöten. Ytterligare åtgärder som planeras är regelbunden information till alla parter om rutinerna för klagomålshantering och kränkingsanmälningar utifrån en fastlagd planering.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att synliggöra skolans rutiner för klagomålshantering och kränkingsanmälningar. Av huvudmannens redovisning framgår dock att genomförda åtgärder ännu inte är utvärderade. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman