

Huvudman

LBS Kreativa Gymnasiet AB
johanna.svedberg@academedia.se

Beslut

Datum 2026-01-28

Dnr SI 2025:11816

Sida **1 (5)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan LBS Kreativa Gymnasiet Lund i Lunds kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av LBS Kreativa Gymnasiet Lund i Lunds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid LBS Kreativa Gymnasiet Lund följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt tillgången till elevhälsa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, elevstödjare och rektor den 2 – 4 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat dokumentation gällande enskilda elevers särskilda stöd samt examensprognoser. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2kap. 8 1 skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4kap. 7 skollagen).

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Elever berättar att det finns elever på skolan som har extra anpassningar och att elever i behov av stöd i undervisningen får det. Eleverna ger flera exempel på extra åtgärder så som tillgång till extra tid under prov, tillgång

till inläsningstjänster och tillgång till program för att underlätta inläsning. Elever berättar att de, utöver de extra anpassningar som beskrivits ovan, även kan gå på "stödtid". Det är en form av extra studietid som erbjuds och där lärare finns tillgängliga för att hjälpa elever vid behov.

Även lärare, elevhälsa, elevstödare och rektor säger att flera elever på skolan har behov av extra anpassningar. Lärare, elevhälsa och rektor uppger vidare att de elever som har behov av extra anpassningar också får det. Lärare och elevhälsa uppger att samtliga lärare dokumenterar vilka extra anpassningar elever har i ett program som heter StudyBee och att lärarna har god vetskap om vilka extra anpassningar eleverna har.

Särskilt stöd

Lärare och elevhälsa berättar att de har gemensamma veckovisa möten. Under dessa möten går de igenom och diskuterar klasser i sin helhet och elever på individnivå. De diskuterar om det finns ytterligare anpassningar som kan och behöver göras eller om det är aktuellt att anmäla en elevs behov av utredning av särskilt stöd till rektor.

Lärare och elevhälsa berättar att de arbetar i ett elektroniskt system där anmälningar om behov av utredning av särskilt stöd görs. Både lärare och elevhälsa kan göra och gör anmälningar. I systemet måste de utförligt beskriva elevens bakgrund, beskriva vilka extra anpassningar som getts och hur de har fungerat. De uppger att det alltid finns en ansvarig för hela processen. Vidare berättar de att elevhälsan tittar på alla anmälningar och är involverade i processen.

Elevhälsan berättar att samtliga anmälningar om elevs behov av utredning av särskilt stöd går till rektorn. Rektorn granskar samtliga anmälningar och tittar särskilt på genomförda extra anpassningar och varför de inte har varit tillräckliga.

Rektor uppger att lärarna alltid anmäler elevers behov av utredning av särskilt stöd och att skolan genom sitt "early warning-system" arbetar väldigt informationstätt.

Rektor och elevhälsa berättar att det inte tar lång tid från det att en anmälan görs till dess att en utredning startar. De säger vidare att en utredning alltid görs när det har kommit in en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd. Elevhälsa och rektor berättar att rektorn, efter en utredning är genomförd, alltid fattar beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram eller inte.

Elevhälsan säger att de är med i alla utredningar av särskilt stöd. De uppger att de är noga med att nyttja allas information och kompetens.

Elevhälsa och rektor berättar att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram. Rektor uppger vidare att de alltid utvärderar alla

åtgärdsprogram och rektorn fattar därefter antingen ett beslut om nytt åtgärdsprogram eller beslut om att avsluta åtgärdsprogrammet.

Av granskad dokumentation framgår att för skolans samtliga aktiva åtgärdsprogram finns det en utredning av behov av särskilt stöd som föregått åtgärdsprogrammet. Det framgår att utredningarna av behov av särskilt stöd är genomförda i samverkan med elevhälsan och samtliga åtgärdsprogram är beslutade av rektor. I åtgärdsprogrammen framgår behov av särskilt stöd, hur behovet ska tillgodoses, när åtgärder ska följas upp, utvärderas och vem som är ansvarig för åtgärder. Det framgår även att elever och vårdnadshavare har getts möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Besluten om att utarbeta ett åtgärdsprogram innehåller en överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå

när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att LBS Kreativa Gymnasiet AB uppfyller författningarnas krav inom områdena extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet avslutas därmed i denna del.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsa, rektor och elevstödjare berättar att det på skolan finns speciallärare, skolkurator och skolsköterska. Skolpsykolog och skolläkare finns centralt hos huvudmannen.

Vidare berättar elevhälsan och rektor att samtliga professioner i elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Båda nämner olika åtgärder så som utbildningsdagar, ett nära arbete med lärare för att fånga upp elever i ett tidigt skede genom att stärka lärarnas kunskap på området, framtagande av fokusområden på mentorstiden så som psykisk hälsa och skärmtid och framtagande av olika språkanalyser.

Av granskad dokumentation framgår att följande professioner i elevhälsan är anställda på skolan; skolsköterska, skolkurator och speciallärare. Skolpsykolog tillhandahålls av huvudmannen två till fyra tillfällen per år samt vid behov. Skolläkare tillhandahålls av huvudmannen fyra till sex gånger per år samt vid behov

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår att det för eleverna i grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att LBS Kreativa Gymnasiet AB brutit mot bestämmelserna avseende tillgång till elevhälsa. Ärendet avslutas därmed även i denna del.

X Anna Hultgren

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Hultgren

X Suzan Kalinagil

Föredragande
Signerat av: Suzan Kalinagil

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jenny Lind medverkat.