

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Backaskolan i
Malmö kommun med Föreningen Backaskolan som
huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Backaskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Backaskolan i Malmö kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 5 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10162) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Backaskolan i Malmö kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärare i alla årskurser använder läroböcker på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang, främja progression i elevernas lärande och stärka elevernas ämnesintresse i de teoretiska ämnena. Samtidigt visar granskningen att lärare i några ämnen väljer bort läroböcker och baserar undervisningen på andra lärverktyg i stället för lärobok eller andra läromedel.

I intervjuer med lärare framkommer att lärarna använder läroböcker på ett genomtänkt sätt och i flertalet ämnen utgör läroböckerna stommen i undervisningen. Lärare i lågstadiet uppger visserligen att de kan ta in andra lärverktyg som en fördjupning, men att läroböckerna utgör grunden för undervisningen. Lärare i lågstadiet uppger vidare att de använder läroboken för att skapa sammanhang för eleverna genom att undervisa om lärobokens uppbyggnad med kapitel, bilder och bildtexter. Lärare i mellanstadiet uppger att i ämnena matematik och naturorienterande ämnen gör läraren sin läsårsplanering utifrån kapitlen i boken. En lärare berättar att hen sätter upp veckomål för eleverna kopplade till läroboken. Vidare framkommer att även lärare på högstadiet använder läroboken som grund i undervisningen i såväl samhällsorienterande som naturorienterande ämnen. En lärare berättar att hen hjälper eleverna att skapa överblick av ett visst arbetsområde genom att tydliggöra vilka sidor i läroboken som arbetsområdet omfattar.

Lärare från årskurs 1–9 uppger visserligen att de använder aktuella och ändamålsenliga läroböcker i de flesta teoretiska ämnena, samtidigt som det framkommer att lärare i svenska på mellanstadiet och högstadiet inte utgår från läroböcker i undervisningen. Av lärarintervjuer, intervju med rektorn samt av dokument som inkommit från huvudmannen framkommer att undervisningen i stället baseras på skönlitteratur och andra lärverktyg.

I intervjuer med lärare framkommer att det finns en röd tråd för hur läroböcker ska användas på skolan. Lärare i lågstadiet uppger att läroböcker diskuteras återkommande i såväl arbetslag som ämnesgrupper. Lärare uppger vidare att en lärobok aldrig skulle ersättas av en annan utan att först föra en diskussion med lärarna i mellanstadiet. Lärare i mellanstadiet uppger att lärarna deltar i stadiövergripande ämnesråd och diskuterar val av läroböcker utifrån att övergångar mellan stadier ska vara positiva för elevernas kunskapsutveckling. Lärare berättar att i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen har lärarna valt samma serie av läroböcker för att skapa en röd tråd för eleverna. Lärare i högstadiet uppger att diskussioner kring läroböcker sker främst bland lärarna inom stadiet, men att det också förekommer mellan stadierna. Till exempel har lärarna valt läroböcker i samhällsorienterande ämnen i

mellanstadiet och högstadiet som på ett naturligt sätt bidrar till progression i elevernas kunskapsutveckling.

Vidare framkommer i dokumentation som har inkommit från huvudmannen att lärare i alla stadier använder läroböcker för att väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet. Lärare i lågstadiet uppger exempelvis att gemensamma genomgångar gör att eleverna blir nyfikna och vill använda sina egna böcker. Ytterligare ett exempel på hur elevernas intresse väcks är att lärarna gör figurer och symboler från läroböckerna synliga i klassrummet. Mellanstadielärare berättar att de uppmuntrar eleverna att reflektera och uttrycka egna åsikter kring läroböckernas innehåll, vilket har resulterat i en större delaktighet och ett ökat engagemang för ämnet. Lärarna kopplar också elevnära exempel och aktuella samhällsfrågor till lärobokens innehåll för att skapa en känsla av angelägenhet. Lärare i högstadiet använder bilder från läroböckerna för att väcka elevernas intresse och för att ge en tankeställare kring ämnesinnehållet. Bilderna fungerar för alla elever och kan öka förståelsen för det som annars är abstrakt och komplicerat. En lärare uppger att all undervisning har sin utgångspunkt i läroboken, men att eleverna först kan behöva en lärarledd genomgång för att få en grundläggande förståelse för att sedan kunna använda sina kunskaper genom att arbeta med lärobokens övningar och instuderingsfrågor.

I intervjuer framkommer att lärare använder läroböcker för att utveckla elevernas läsförmåga och läsförståelse. Lärare i lågstadiet uppger att den grundläggande lästräningen i årskurs 1–3 i ämnet svenska genomförs i läroböcker på olika nivåer. Lärarna använder också läroboken i samhällsorienterande ämnen för högläsning och svåra ord i texten uppmärksammas, vilket hjälper lässvaga elever till en progression. Lärare i mellanstadiet och högstadiet berättar att de använder läroböckerna för att främja elevernas läsutveckling. Exempelvis använder lärarna metoderna stafettläsning, parläsning, högläsning och sökläsning. Lärare i alla stadier uppger att det inte är någon skillnad mellan hur flickor och pojkar tar till sig innehållet i läroböckerna. Tidigare låg flickor före pojkar i läsutvecklingen, men nu har skillnaden jämnats ut. Lärare har dock uppmärksammat att pojkar i högre utsträckning än flickor är intresserade av digitala lärverktyg.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner om hur eleverna ska använda och navigera i läroboken och dess texter.

I lärarintervjuer framkommer att lärare tydliggör innehållet i läroböckerna och instruerar eleverna hur de ska använda dessa. Lärare i lågstadiet uppger att de jobbar aktivt med att eleverna ska förstå hur läroböckerna är uppbyggda, exempelvis genom att förklara rubrikers funktion och

sambandet mellan bild och text. Lärare berättar också att de projicerar innehållet från läroboken på tavlan och eleverna kan följa med i sin egen bok när läraren instruerar. Lärare i mellanstadiet berättar att med nya elevgrupper ägnar de tid åt att instruera om hur eleverna ska använda läroböckerna. Något som underlättar detta arbete är att eleverna har använt samma lärobok på lågstadiet. En lärare uppger att eleverna oftast förstår hur läroböckerna ska användas och att det som läraren behöver fokusera på är att ge förklaringar till ämnesspecifika begrepp i lärobokstexten. Lärare i högstadiet berättar hur de arbetar med läroboken som utgångspunkt i undervisningen exempelvis genom högläsning och att läraren stannar upp och ger fördjupande förklaringar på innehållet. Ytterligare ett exempel är att eleverna får arbeta med instuderingsfrågor i läroböckerna.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna i undervisningen använder läroböcker som är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov.

Lärare ger i intervjuerna exempel på hur eleverna får arbeta med läroböcker på olika nivåer i flera ämnen och även hur lärarna anpassar undervisningen med hjälp av läroböckerna. Lärare i lågstadiet berättar att läroböckerna i ämnena matematik och svenska är nivåanpassade. Lärarna poängterar vikten av att eleverna får läsa texter med samma innehåll fast på olika språkliga nivåer. Då kan alla elever, oavsett språklig nivå, delta i undervisningen kring texten. Vidare uppger lärare att de i flera ämnen köper in läroböcker på en svårare nivå för att kunna möta elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling. Lärare i mellanstadiet berättar att i ämnet matematik är läroböckerna nivåanpassade. I naturorienterande ämnen finns en progression i lärobokens texter som kan möta elevernas kognitiva utveckling över läsåret. Lärare i högstadiet berättar att i flera ämnen använder lärarna läroböcker med nivåanpassade texter och uppgifter. Lärare uppger också att lärarhandledningen är användbar som stöd i planeringen, inte minst eftersom den innehåller uppgifter till elever som behöver utmaningar. I lärarintervjuerna framkommer att tidigare kom önskemål om att köpa in anpassade läroböcker främst från lärarna själva, men nu kommer uppmaningar från rektorn och försteläraren med ansvar för läroböcker om att det ska finnas läroböcker anpassade för elevernas olika behov.

Det framkommer vidare i lärarintervjuerna att lärare använder läroböcker på ett varierande sätt så att eleverna har möjlighet att utveckla kunskaper både enskilt och tillsammans. Lektionerna innehåller exempelvis genomgångar med hela gruppen utifrån läroboken följt av att eleverna får arbeta enskilt eller i par med uppgifter i läroboken.

I intervjun med elever i högstadiet framkommer att det i ämnet matematik finns läroböcker på olika nivåer och i ämnet moderna språk kan eleverna välja mer avancerade texter. Eleverna berättar också att om texten i läroboken är svår så kan läraren sammanfatta texten åt eleverna. Läraren kan också inför prov lägga upp förklaringar av viktiga begrepp på skolenhetens digitala lärplattform.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

I lärarintervjuerna framkommer att lärare ger eleverna möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid. Det framkommer också att lärare ger eleverna instruktioner hur de ska använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid. Lärare i lågstadiet uppger att eleverna varje vecka får en läsläxa som bygger på att eleverna tar hem läroboken. Läraren ger instruktioner inför läsläxan genom att projicera innehållet från läroboken på tavlan eller genom att skriva instruktioner på tavlan. Lärare i mellanstadiet berättar att eleverna får läxor i ämnet engelska. Eleverna har tillgång till ett digitalt läromedel med samma innehåll som läroboken och eleverna väljer vilket läromedel de vill använda utanför lektionstid. Inför läxan läser läraren och eleverna lärobokens text tillsammans i skolan och läraren instruerar eleverna om att repetera texten hemma. Lärare i högstadiet uppger att eleverna får läxor och tar hem läroböckerna i exempelvis ämnena samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. I vissa fall tilldelas eleven även en extra lärobok för användning i hemmet för att underlätta läxläsning, repetition och möjligheten att få stöd av vårdnadshavare. Eleverna kan ta del av instruktioner till läxan på skolenhetens digitala lärplattform. Lärare uppger vidare att de uppmuntrar elever att ta hem läroboken och läsa delar som erbjuder en fördjupning i ämnet.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker.

Det framkommer både i intervjun med rektorn och i de dokument som huvudmannen lämnat in att skolenheten arbetar utifrån en gemensam strategi för tillgången till läroböcker, och att rektorn fördelar resurser för inköp av läromedel utifrån identifierade behov. Rektorn beskriver att hen för sex år sedan inrättade ett försteläraryppdrag med ansvar för att samordna arbetet med läroböcker. Förstelärarens uppdrag har bidragit till att skapa en långsiktig struktur och en systematisk utveckling av arbetet

med tillgången till läroböcker. Rektorn uppger att beståndet av läroböcker är en fråga som hålls levande hela läsåret. På utvärderingsdagar vid slutet av läsåret gör lärarna en systematisk inventering av läroböcker. Försteläraren leder dessa tillfällen och säkerställer att läroböcker som köps in är ändamålsenliga och följer läroplanen. Lärarnas önskemål om inköp av läroböcker beviljas av rektorn och om prioriteringar behöver göras för rektorn diskussioner med arbetslagen om hur befintliga medel bäst fördelas. Rektorn uppger visserligen att läroböcker är viktiga eftersom de ger lärare och elever en översikt och en greppbarhet kring ämnet. Men rektorn säger också att digitala lärverktyg och skönlitteratur har andra fördelar och rektorn är medveten om att lärare i ämnet svenska i årskurs 4–9 väljer att inte utgå från läroböcker i undervisningen.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som ska användas för att eleverna ska nå utbildningens mål.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna gör didaktiska överväganden och samarbetar inför valen av läroböcker. Lärare uppger att de inför val av läroböcker bedömer i vilken utsträckning läroboken täcker det centrala innehållet i läroplanen och på vilket sätt läroboken bidrar till att utveckla elevernas generella förmågor. Ytterligare exempel på lärares överväganden är diskussioner om möjligheten att välja samma läroböcker över årskurser och ämnen. Lärare i samtliga stadier uppger att de inför val av läroböcker i första hand samarbetar inom arbetslagen, men även stadiövergripande ämnesträffar förekommer. Skolenheten är liten och därför kan samtal kring val av läroböcker mellan ämneslärare i olika stadier också ske informellt utanför arbetslag och ämnesträffar. Lärare uppger vidare att rektorn har stort förtroende för lärarna och i hög utsträckning ger lärarna ansvar att välja läroböcker. I intervjun uppger rektorn att hen avsätter tid på exempelvis ämnesträffar och utvärderingsdagar då lärarna kan samarbeta kring val av läroböcker. Rektorn berättar också att lärare vid flera tillfällen har haft träffar med läroboksförlag och även att elever är involverade i valet av läroböcker genom testperioder.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användningen av läroböcker och andra läromedel, vilket gynnar likvärdigheten inom skolenheten.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en röd tråd i arbetet med läroböcker och att det arbetet är systematiskt och gemensamt.

Lärare i högstadiet berättar att de samarbetar med lärare i mellanstadiet för att överbrygga kunskapshoppet mellan stadierna och då är läroböckerna med som en viktig komponent. Rektorn uppger att det tidigare fanns brister i kommunikationen kring läroböcker mellan stadierna och att det nu fungerar bättre tack vare exempelvis studieövergripande ämnesträffar. Inköp av läroböcker är kostnadskrävande och därför vill rektorn att valen av läroböcker är långsiktiga. Rektorn säkerställer långsiktigheten genom att försteläraren med ansvar för läroböcker samordnar utvärdering och val av läroböcker. Rektorn berättar att det på skolenheten finns en struktur för hur elevernas kunskapsutveckling ska kunna stärkas genom läroböckerna och undervisningen. Lärarna har fört diskussioner om språkstödande undervisning och dessa diskussioner har till exempel resulterat i att lärare sammanställer listor på svåra begrepp innan eleverna arbetar med lärobokstexten. Rektorn uppger vidare att elevernas läshastighet och läsförmåga regelbundet kartläggs. Elever med brister i läsutvecklingen fångas upp och ges extra stöd för att kunna tillgodogöra sig läroböckernas texter.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen.

I rektorsintervjun framkommer att lärarna systematiskt och kontinuerligt utvärderar användningen av läroböcker med utgångspunkt i undervisningen och elevernas kunskapsutveckling. Rektorn uppger att skolenheten har delat in läsåret i fyra perioder och i slutet av varje period utvärderar lärarna elevernas kunskapsresultat och då är läroböckerna med som en komponent. Rektorn uppger vidare att lärarna gör en systematisk utvärdering av läroböckerna vid slutet av läsåret och det arbetet samordnas av försteläraren med ansvar för läroböcker. Rektorn säger att en utvärdering är särskilt viktig inför inköp av ny lärobok. Lärarna gör då utvärderingar för att säkerställa att läroboken följer läroplanen, fungerar väl i undervisningen och att den bidrar till att väcka elevernas nyfikenhet.

I intervjuer uppger lärare från samtliga stadier att de utvärderar läroböckerna och att det sker i både arbetslag och ämnesgrupper. Lärare uppger också att utvärderingarna inte alltid behöver vara formellt uppstyra utan kan ske spontant mellan berörda lärare. Lärare på mellanstadiet och högstadiet ger exempel på utvärderingar kopplade till elevresultat. I mellanstadiet jämför lärare elevernas resultat på nationella prov med innehållet i läroboken och kompletterar i undervisningen där luckor finns i läroboken. I högstadiet ledde utvärderingen av sambandet mellan en lärobok i matematik och elevernas resultat till att en enklare lärobok köptes in. Lärare i högstadiet uppger vidare, precis som rektorn, att

när en ny lärobok ska köpas in gör lärarna en utvärdering av nuvarande lärobok utifrån elevernas kunskapsresultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i ämnet svenska på mellanstadiet och högstadiet utgår från andra lärverktyg i stället för läroböcker. När undervisningen bygger på andra lärverktyg än läroböcker kan det leda till variation i kvaliteten och mindre systematisk undervisning. Eftersom läroböcker används i begränsad utsträckning får eleverna mindre möjligheter att arbeta med dessa på ett sätt som stimulerar deras intresse och förståelse för ämnet. På lång sikt kan detta påverka elevernas studiemotivation och resultat.

Genom att använda läromedel och tillhörande lärarhandledningar kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna sammanhang och överblick. Eleverna kan genom läromedel få successivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr22, avsnitt 2.2, Kunskaper Riktlinjer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som stomme i undervisningen, samt att lärare medvetet arbetar med texterna i dessa läromedel för att ge eleverna sammanhang och struktur. Ett sådant arbete kan bidra till elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Det kan också handla om att rektorn ser till att lärare får tillgång till lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Skolverket har material som kan användas i detta.³

På Skolinspektionens vägnar

X Ewa Mölleryd

Beslutsfattare

Signerat av: Ewa Mölleryd

X Johan Jönsson Björnberg

Föredragande

Signerat av: Johan Jönsson Björnberg

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Måns Holmstedt deltagit.

³ [Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket](#) hämtad 2026-01-22

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁴ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁵:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁶

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁷ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁸

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,

⁴ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁵ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁶ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁷ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁸ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁹

⁹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Backaskolan den 3 december 2025. Besöket genomfördes av utredarna Johan Björnberg och Måns Holmstedt.

Skolenheten är en fristående skola i Malmö kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–9. Förskoleklass har inte ingått i granskningen. På skolenheten går ca 240 elever i årskurserna 1–9.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	