

Huvudman

Fria Läroverken i Sverige AB
info@laroverken.se

Beslut

Datum 2026-01-28

Dnr SI 2024:9202

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Fria Läroverken Norrköping i Norrköpings kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 25 mars 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Fria Läroverken Norrköping i Norrköpings kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande om undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare, kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck, extra anpassningar, anmälan om behov av utredning av särskilt stöd, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förebyggande arbete för att skapa studiero.

Skolinspektionen har den 25 mars 2025 beslutat att förelägga Fria Läroverken Norrköping att senast den 1 september 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister gällande om undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare, kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck, extra anpassningar, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förebyggande arbete för att skapa studiero. Skolinspektionen beslutade även att tilldela Fria Läroverken Norrköping en anmärkning avseende brist rörande anmälan om behov av utredning av särskilt stöd.

Fria Läroverken Norrköping har den 1 september 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet samt kompletterande uppgifter den 12 november 2025.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Fria Läroverken Norrköping har följt föreläggandet samt om Fria Läroverken Norrköping vidtagit åtgärder och om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med en lärarförteckning över undervisande personal på skolenheten där lärarnas legitimation och behörigheter samt vilka kurser och/eller ämnen och år som lärarna bedriver undervisning i framgår. Av huvudmannens redovisning samt inkommen lärarförteckning framgår att det på Fria Läroverken Norrköping skola fortsatt saknas behöriga lärare i flera ämnen. Av redovisningen framgår vidare att personalrotation har skett i syfte att behöriga lärare så långt som möjligt ska undervisa i de ämnen de har behörighet för samt att huvudmannen annonserat efter legitimerade och behöriga lärare i samtliga ämnen där det saknas behörighet. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att sökande med behörighet har tackat nej till tjänster, dels på grund av att tjänstgöringsgraden varit för låg, dels på grund av andra skäl. Vidare uppger huvudmannen att för två av de utlysta tjänsterna var det ingen behörig sökande.

Av redovisningen framgår att i de fall skolan inte lyckats rekrytera behöriga lärare finns stöd av undantagsregeln. Huvudmannen har redogjort för en motivering till varför undantagsregeln varit tillämplig för de lärare som saknar behörig och legitimation.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att elever har rätt till en undervisning av god kvalitet och undervisningen ska därför i första hand genomföras av lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver. Vidare framgår

undantagssituationer som avser det fall att en lärare som har en utbildning som krävs för att bedriva undervisningen finns att tillgå, men att denna lärare är direkt olämplig att använda med hänsyn till eleverna. Det kan till exempel röra sig om missbruksproblem. Utan detta undantag skulle huvudmannen, om någon annan lärare eller förskollärare som har den utbildning som krävs inte finns att tillgå, inte ha möjlighet att byta ut den olämpliga läraren eller förskolläraren mot en vikarie som saknar sådan utbildning. Av kravet på särskilda skäl framgår att undantaget, liksom i dag, ska tillämpas restriktivt. (prop. 2019/10:165 s. 269 och 652)

I förarbetena till skollagen betonas att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämnes- och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det är därför problematiskt att en stor del av undervisningen i det svenska skolväsendet bedrivs av personer som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, helt eller delvis. Utöver de generella lärarkompetenserna ska lärare också ha en specifik kompetens för olika skolformer, verksamheter, årskurser och ämnen. Det är nödvändigt eftersom barn, ungdomar och vuxna i olika åldrar och på olika utbildningsnivåer kräver olika slag av undervisning. För att utbildningen och undervisningen ska hålla hög kvalitet ska huvudmännen använda lärares kompetens på rätt sätt i undervisningen. Rektorn som leder och samordnar det pedagogiska arbetet inom sitt verksamhetsområde, har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare och förskollärare används för sådan undervisning som läraren eller förskolläraren har utbildning för. (prop. 2019/10:165 s. 261 f.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att verksamheten brutit mot bestämmelserna när det gäller undervisning av behöriga och legitimerade lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del. Skolinspektionen kan dock konstatera att en stor del av undervisningen fortfarande bedrivs av lärare som saknar legitimation och behörighet för den undervisning som de bedriver. Huvudmannen har i stor utsträckning använt sig av undantagsreglerna i skollagen. Som framgår av förarbetena visar studier att lärares ämnes- och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Skolinspektionen vill därför betona huvudmannens skyldighet att se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av legitimerade och behöriga lärare.

Kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck numera behandlas återkommande i elevernas utbildning. Av redovisningen framgår att personalen arbetat med hur de ska införa kunskapsområdet i sina respektive ämnen under läsåret 2025/2026 samt att mentorerna tillsammans med elevhälsan kommer att arbeta systematiskt med kunskapsområdet på elevernas mentorspass under hela läsåret 2025/2026. Av redovisningen framgår att hedersrelaterat våld kommer att behandlas i bland annat ämnena naturkunskap, historia och samhällskunskap.

Rättslig reglering

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande i utbildningen får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Gymnasieskolans uppdrag)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår vidare att skolan ska ansvara för att varje elev som slutfört ett nationellt program eller ett introduktionsprogram har fått kunskaper om området sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. (Lgy 11, 2.1 Kunskaper)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn under vårterminen 2025 säkerställt att alla elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges dessa anpassningar. Av redovisningen framgår att rektorn sammanställt och dokumenterat vilka elever som ges extra anpassningar samt vilka extra anpassningar som ges till respektive elev. Det framgår också att en uppföljning har genomförts via klassrumsobservationer av rektorn, verksamhetschef och specialpedagog för att säkerställa att extra anpassningarna ges i praktiken.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen på skolenhetsnivå. Huvudmannen ska även analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 3–4 §§ skollagen).

Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen (Lgy 11, 2.1 Kunskaper).

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgy 11, 2.6 Rektors ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen***Tryggheten på skolan och det förebyggande arbete för att skapa trygghet*

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att under vårterminen 2025 har rektorn genomfört en systematisk uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Av redovisningen framgår att uppföljning och analys har omfattat och utgått från elevenkäter, dialog med elevråd, observationer i undervisningen samt samverkan och dialog med elevhälsan och personal.

Vidare framgår av redovisningen att det fortfarande finns en del hinder för att eleverna ska känna sig trygga på skolenheten, bland annat förekomsten av kränkande behandling samt avsaknad av tillräcklig samsyn i personalgruppen kring ordningsregler och respektfullt bemötande. Av redovisningen framgår att rektorns slutsats är att en gemensam linje bland lärarna med tydlig struktur och konsekvent agerande ger positiv effekt för såväl trygghet som studiero. Av redovisningen framgår att rektorn därför fokuserat på dialog och tydliggörande med mål att uppnå samsyn och gemensamma förhållningssätt i personalgruppen. I arbetet har både ökad trygghet och ökad studiero varit i fokus.

Enligt redovisningen har dialogerna letts av rektorn med stöd av verksamhetschef och elevhälsans personal. Fokus har legat på att all personal ska se till att det är nolltolerans gällande dåligt språkbruk på skolan, att alla former av kränkande språkbruk alltid ska anmälas och att konsekvenstrappan ska användas konsekvent. Vidare framgår av redovisningen att rektorn gått igenom ordningsreglerna och att vikten av enhetlig tillämpning tydliggjorts.

Arbetet med att motverka kränkande behandling

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn med stöd av verksamhetschef informerat skolpersonalen om vikten av att anmäla kränkningar. Huvudmannen har i samband med redovisning av vidtagna åtgärder redovisat att 15 kränkingsanmälningar inkommit mellan 26 mars och 25 augusti 2025. Huvudmannen har även inkommit med fem kränkingsanmälningar med tillhörande utredningar.

Rättslig reglering

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen). Av skollagen framgår vidare att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att det är huvudmannen som ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet. I detta ingår att huvudmannen ska se till att rektorn har de förutsättningar som behövs för att bedriva ett sådant arbete. Huvudmannen måste bland annat se till att rektorn har de resurser som krävs för att trygghet ska kunna tillförsäkras alla elever. Vidare ska huvudmannen se till att den personal som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. Ett förebyggande arbete innebär bland annat att skolor och huvudmän följer upp elevernas trygghet. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. (prop. 2021/22:160 s. 229)

Av förarbetena till skollagen framgår vidare att ett arbete för trygghet är närmare sammankopplat med hur skolan ser till att förebygga och motverka kränkningar och att det finns ett främjande arbete med normer och värden. Det är viktigt att arbetet med detta sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt. Som framgår av avsnitt 4 i propositionen är det också viktigt att arbetet med detta inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det gäller således att se till att elever är trygga både i undervisningen och under övriga delar av skoldagen. (prop. 2021/22:160 s. 41)

Det framgår även att på motsvarande sätt innebär ett förebyggande arbete för trygghet att skolan identifierar och undanröjer hinder i syfte att se till att eleverna är trygga under hela sin skoldag och därigenom har goda möjligheter till utveckling och lärande. Betydelsefulla delar i det

förebyggande arbetet är hur skolan arbetar med normer och värden, inklusive jämställdhet, bland annat genom att främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas (prop. 2021/22:160 s. 46). Av förarbetena till skollagen framgår vidare att det förebyggande arbetet behöver inriktas mot bland annat sådana problem, till exempel genom att synliggöra bakomliggande normer och förhållningssätt och konsekvent markera mot beteenden som inte är acceptabla. Det är viktigt att all personal har ett gemensamt förhållningssätt som ger eleverna förutsägbarhet i deras vardag samt att eleverna kan lita på att alla vuxna i skolan agerar vid olika former av kränkningar. (prop. 2021/22:160 s. 47.)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar). Det framgår vidare att alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper (Lgy 11, 2.2 Normer och värden).

Arbetet med att motverka kränkande behandling

Av skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § första och andra stycket skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt medverka till att motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. (Lgy 11, 2.2 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn under vårterminen 2025 genomfört en systematisk uppföljning och analys av studieron på skolan. Av redovisningen framgår att analysen visar att en gemensam linje bland lärarna med tydlig struktur och konsekvent agerande ger positiv effekt för såväl tryggheten som studieron. Av redovisningen framgår att de åtgärder som vidtagits för att förbättra studiero bland annat är dubbelbemanning och extra resurser på lektionerna utifrån behov i de klasser som saknar studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att den 31 mars 2025 klargjorde rektorn skyldigheten för personal att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast får användas i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. Vidare framgår att rektorn klargjorde skyldigheten även för elever den 3, 4 och 7 april 2025.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn är ansvarig för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. (4 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. (5 kap. 3 § skollagen)

Av skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår, utöver vad som angetts under avsnittet Förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet, att studiero är nära sammankopplat med undervisningens kvalitet. För att undervisningen ska ge eleverna goda förutsättningar till lärande behöver den vara välplanerad och välstrukturerad så att det tydligt framgår för eleverna vad de ska göra och varför. För att eleverna ska hålla fokus på det som är syftet med undervisningen bör den vara differentierad och varierad. Det ska vidare finnas tillgång till stöd och stimulans. I arbetet för studiero är det även betydelsefullt att läraren har ett tydligt ledarskap och tar ansvar för ordningen i klassrummet. Lärare kan dock inte lämnas ensamma i detta. Om ansvaret i praktiken enbart ligger på de enskilda lärarna finns det risk för att studieron kommer att variera inom samma skola (prop. 2021/22:160 s. 41).

Av förarbetena framgår vidare att ett långsiktigt och förebyggande arbete med att skapa en god lärmiljö för eleverna är det viktigaste för att säkerställa både trygghet och studiero. Utan ett förebyggande arbete riskerar skolor att fastna i ett reaktivt och åtgärdande arbete där problemen ständigt återkommer. Lärarnas tid och kraft går då åt till att hantera ordningsstörningar i undervisningen, i stället för att skolan genom ett förebyggande arbete ger förutsättningar för alla elever att vara fokuserade på lärande. (prop. 2021/22:160 s. 38).

Vidare uttalas i förarbetena att frånvaron av ordningsstörningar är en viktig aspekt av studiero. Det behövs bland annat väl förankrade ordningsregler på skolan och ett gemensamt arbetssätt hos personalen för att upprätthålla dessa. Elevers möjlighet till studiero påverkas dock av flera processer på skolan, och är tätt förknippat med faktorer som undervisningens kvalitet, lärarens ledarskap och skolans arbete med stöd. (prop. 2021/22:160 s. 43)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmärkning**Anmälan till rektorn om behov av utredning av särskilt stöd****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att personalen har fått information om att anmäla en elev för utredning av särskilt stöd om det befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleven getts extra anpassningar.

Vidare framgår att det har implementerats en ny rutin för anmälan om behov av utredning om särskilt stöd. Den nya rutinen innebär att det är den undervisande läraren samt mentorn som ansvarar för att skicka in anmälan om behov av utredning om särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Nathalie Najem

Föredragande
Signerat av: Nathalie Najem