

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Granbackaskolan i
Solna kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Granbackaskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Granbackaskolan i Solna kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Använd relevanta och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.
- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10010) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Granbacka skolan i Solna kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att det skiljer sig åt mellan de teoretiska ämnena om lärare använder läroböcker i undervisningen för att skapa överblick och sammanhang i ämnet, främja progression i elevernas lärande och för att stärka deras ämnesintresse.

I intervjuer med lärare framkommer att även om lärarna använder läroböcker i alla teoretiska ämnen, så finns det skillnader mellan ämnen i vilken omfattning lärarna använder läroboken i undervisningen och hur pass relevanta och ändamålsenliga läroböckerna är. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna använder läroböcker i ämnena svenska, matematik och engelska i undervisningen varje vecka. Varje elev har ett eget exemplar av läroböckerna i dessa ämnen. Lärarna beskriver hur de medvetet använder läroboken som en stomme i undervisningen för att skapa överblick och sammanhang för eleverna. Det finns lärarhandledningar till läroböckerna och lärarna använder sig av dessa för att planera sina lektioner. Skolenheten använder samma läroboksserie i alla klasser och årskurser vilket är i enlighet med ett gemensamt beslut för att skapa likvärdighet och progression i elevernas lärande.

Läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena används dock inte i samma omfattning. Eleverna i årskurs 3 berättar till exempel att de inte har använt läroböckerna i dessa ämnen under nuvarande läsår. Enligt lärarna ska läroböckerna användas i undervisningen senare under läsåret. Emellertid berättar lärarna att läroböckerna i dessa ämnen inte fungerar bra för eleverna. Till exempel fungerar inte arbetsböckerna som tillhör läroböckerna tillfredställande då de inte ger utrymme för eleverna att sammanfatta och utveckla sina svar. Därtill är kopieringsunderlaget som ingår i lärarhandledningen inte inspirerande för eleverna. Lärarna har därför valt att ta fram eget material som komplement till läroböckerna. Både lärare och elever beskriver i intervju att läroböckerna är gamla och slitna, särskilt läroböckerna inom de samhällsorienterande ämnena. Lärarna uppger att nya läroböcker i samhällsorienterade ämnen är beställda och att de ska beställa nya läroböcker i de naturorienterade ämnena. Eleverna berättar också att de i ämnet teknik inte använder någon lärobok alls, i stället tittar de på film, skissar och bygger olika saker. Lärarna uppger att det finns klassuppsättningar av läroböcker i ämnet teknik men ingen arbetsbok. Lärarna förklarar att de inte använder läroboken så ofta vilket beror på att ämnet innehåller många praktiska moment. Lärarna uppger också att läroboken är gammal. I intervju med rektorn framkommer att det finns önskemål från lärarna om att även teknikläroboken ska bytas ut.

Av intervjuer med lärare framgår att de integrerar läroboken som en del av undervisningen för att väcka elevernas intresse för ämnet. Till exempel

genom att inleda lektionen med att visa en film som tar upp ämnet i läroboken. Det kan också handla om att de använder bokstavslekar, bilder eller ledtrådar för att skapa nyfikenhet vilket gör att eleverna vill fördjupa sig i ämnet genom att läsa i läroboken. I intervju med eleverna framkommer att de tycker om att arbeta i sina läroböcker och de berättar att det lätt blir rörigt när de arbetar med annat material, såsom till exempel arbetsblad.

I intervjuer med lärare framkommer att de utifrån elevernas läsförmåga väljer metoder som kan bidra till att utveckla elevernas läsförståelse. De arbetar mycket med läsning och läsförståelse i alla ämnen då de har sett att lästräning endast i ämnet svenska inte är tillräckligt för att utveckla elevernas läsförståelse. En av metoderna som lärarna använder är att eleverna enskilt läser en faktatext i läroboken för att sedan svara på frågor om texten, antingen i helklass eller i mindre grupper. Eleverna får reflektera över texten och begrepp i den. Lärare uppger att de inte har sett att det finns skillnader i läsförståelse mellan flickor och pojkar.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker ska användas i undervisningen.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna har genomgångar med eleverna innan de ska börja arbeta i läroboken. Läraren förklarar till exempel hur eleverna ska arbeta i läroboken och vilka sidor de ska arbeta med. Genomgångarna kan också handla om att läraren visar ett bildspel utifrån texten i läroboken vilket samtidigt blir en instruktion till hur eleverna ska använda läroboken och ett tillfälle att lyfta olika begrepp i texten. Ibland visar lärarna innehållet i boken digitalt på tavlan och på så sätt kan läraren gå igenom uppgifterna tillsammans med eleverna. I ämnet matematik finns det digitala komponenter som hör till läroboken. I dessa finns digitala genomgångar som eleverna kan ta del av som en instruktion innan de ska börja arbeta i läroboken.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna ser till att elever använder läroböcker som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

I intervju med lärare framkommer att det finns nivåanpassade läroböcker i ämnet svenska. I årskurserna 1 och 2 är även arbetsböckerna som hör till läroboken nivåanpassade. I ämnet matematik används två olika läroböcker beroende på elevens kunskapsnivå. För de elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver fler utmaningar finns tillhörande

extrabok till läroboken och eleverna kan få fler och svårare uppgifter som lärarna hämtar från lärarhandlingen. I intervju med elever berättar de att en anpassning i ämnet matematik kan handla om att läraren stryker en sida i läroboken om uppgifterna är för lätta för eleven.

Av intervjuer med lärare framkommer att de använder läroboken på ett varierande sätt för att utveckla elevernas kunskaper. Till exempel får eleverna arbeta både enskilt och i grupp tillsammans i klassrummet. Lärare beskriver exempelvis att de brukar gå igenom de grundläggande uppgifterna i matematikläroboken tillsammans i helklass. De som vill kan sedan gå vidare och arbeta med de lite svårare uppgifterna enskilt, medan de andra eleverna fortsätter tillsammans. Ett annat exempel är att lärare arbetar med de svårare uppgifterna i matematikläroboken i halvklass.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker utanför lektionstid.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna tar hem läroboken i ämnet svenska varje vecka. Lärarna är lite restriktiva med att låta eleverna ta hem läroböcker i de andra ämnena på grund av att det finns risk att elever glömmer att ta tillbaka dem. Men eleverna får ändå ta med sig läroböckerna i alla ämnen om de har ett behov av det, till exempel vid längre frånvaro eller om de inte är klara med uppgifterna.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn till viss del styr och leder arbetet med att se till att alla elever får tillgång till de läroböcker och andra läromedel de behöver för att utvecklas och nå utbildningens mål.

Rektorn och lärarna beskriver i intervjuer att tillgången till läroböcker är god. Rektorn styr tillgången genom att fördela medel och genom att hjälpa till med prioriteringar. Skolan har fått statsbidrag för inköp av läromedel och de har bland annat köpt in nya läroböcker i ämnet matematik. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker framkommer att eleverna har egna exemplar av läroböcker inom ämnena matematik, svenska och engelska. Inom ämnet teknik och de natur- och samhällsorienterande ämnena finns klassuppsättningar som eleverna delar på. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn har sett till att det finns en gemensam målsättning för tillgången till läroböcker som handlar om att alla klasser och årskurser ska ha samma

läroboksserie i de olika teoretiska ämnena. Lärarna beskriver att målsättningen också har bidragit till att tillgången till läromedel har ökat.

I intervjuer med lärare, rektorn och elever framkommer dock att läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena samt inom teknik är slitna, och inte pedagogiskt ändamålsenliga. De används därför inte regelbundet i undervisningen och lärarna kompletterar i stället med eget framtaget material. Under vårterminen gjordes en utvärdering av läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena och rektorn beslutade att de ska bytas ut. Rektorn hjälpte till med prioriteringen och nya böcker inom de samhällsorienterande ämnena har beställts och nya läroböcker i de naturorienterande ämnen ska beställas.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna är delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta och diskutera val av läroböcker. Exempelvis diskuterade lärarna olika alternativ av samhällsorienterade läroböcker och kom gemensamt fram till ett beslut om vilken lärobok de ska använda i stället. På liknande sätt gjorde lärarna när de tidigare beslutade att byta ut läroboken i ämnet matematik. Både lärare och rektorn beskriver att det finns ett gott samarbete mellan lärarna och att de har lagt mycket tid på att diskutera val av läroböcker.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns ett gemensamt och medvetet arbete och en röd tråd i användningen av läroböcker mellan årskurserna på skolenheten. Till exempel beslutade rektorn och lärarna för några år sedan att de ska ha en sammanhållen målsättning i arbetet med läroböcker som handlar om att alla klasser och årskurser ska ha samma läroboksserie, detta för att skapa likvärdighet i elevernas utbildning. Lärarna uppger att det finns en samsyn om att läroboken ska utgöra en grund i undervisningen och att andra lärverktyg ska användas som komplement till läroboken. Rektorn ser till att lärarna gemensamt diskuterar läroböcker utifrån de gemensamma målsättningarna

och både rektorn och lärarna beskriver att det finns ett gott samarbete mellan lärare i både val av läromedel och användning av läromedel. Det gemensamma arbetet bidrar till att stärka elevernas läsning och läsförståelse. Lärarna arbetar med läsning och läsförståelse i alla ämnen då de har sett att lästräning i ämnet svenska inte är tillräckligt. Till exempel får eleverna läsa faktatexter i läroböckerna enskilt och sedan reflekterar de tillsammans, inte bara över faktainnehållet utan även om texten och begrepp i den.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att lärarna utvärderar läroböcker i slutet av varje läsår. Lärarna uppger också att utvärdering av läroböcker blir en naturlig del av den analys de gör av resultaten från de nationella proven. De utvärderar även läroböcker löpande vid behov. När nya läroplanen kom 2022 gick lärarna till exempel igenom läroböckerna för att säkerställa att de överensstämmer med den nya läroplanen.

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att utvärderingen har visat att det finns ett behov av att alla årskurser och klasser använder samma läroboksserie, detta för att skapa likvärdighet i elevernas utbildning. Rektorn har efter denna utvärdering beslutat om en gemensam målsättning om alla årskurser och klasser ska använda samma läroboksserier. Lärarnas utvärdering har också visat att läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena inte är relevanta och till viss del inte heller ändamålsenliga. Utvärderingen har lett till att lärarna i samråd med rektorn har beslutat att ny lärobok i de samhällsorienterande ämnena är prioriterad och de har beställt in nya läroböcker i ämnena.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd relevanta och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att läroböckerna inom ämnet teknik och de natur- och samhällsorienterande ämnena är gamla, slitna och till viss del inte ändamålsenliga. Lärarna använder därför i stor utsträckning eget framtaget material. När undervisningen till stor del bygger på lärarnas eget material kan det leda till variation i kvaliteten och mindre systematisk undervisning.

Genom att använda relevanta och pedagogiskt ändamålsenliga läromedel och tillhörande lärarhandledningar kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna sammanhang och överblick. Eleverna kan genom läromedel få successivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna använder relevanta och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i samtliga teoretiska ämnen samt att lärare medvetet arbetar med texterna i dessa läromedel för att ge eleverna sammanhang och

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr22, avsnitt 2.2, Kunskaper Riktlinjer.

struktur. Ett sådant arbete kan bidra till elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Det kan också handla om att rektorn ser till att lärare får tillgång till lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Skolverket har material som kan användas i detta.³

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁴

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte har tillgång till relevanta och ändamålsenliga läroböcker i ämnet teknik och i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Skolan har beslutat att läroböckerna inom de natur- och samhällsorienterande ämnena ska bytas ut och läroböcker i de samhällsorienterande ämnena har beställts. Eftersom eleverna inte har tillgång till relevanta och ändamålsenliga läroböcker eller andra läromedel i samtliga teoretiska ämnen, styr och leder rektorn i begränsad utsträckning arbetet med att se till att eleverna har tillgång relevanta och ändamålsenliga läroböcker i undervisningen.

Genom att öka tillgången till läroböcker ger det elever en grundläggande utgångspunkt för undervisningen, oavsett tidigare kunskaper vilket är i linje med läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla. Läroböcker som är författade av ämnesexperter och granskade av fackgrupper säkerställer att innehållet är korrekt, sakligt och i linje med skollagen och läroplanens krav på objektivitet.

³ [Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket](#) hämtad 2025-09-19

⁴ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger alla elever tillgång till relevanta och ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i samtliga teoretiska ämnen som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Granberg

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Granberg

X Tora Andersson

Föredragande
Signerat av: Tora Andersson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Roger Persson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁵ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁶:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁷

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁸ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁹

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,

⁵ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁶ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁷ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁸ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁰

¹⁰ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Granbackaskolan den 12 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Tora Andersson och Roger Persson.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Solna kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–3. På skolenheten går cirka 300 elever. Förskoleklassen var inte en del av denna granskning.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	