

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Daltorpskolan
7-9 i Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Daltorpskolan 7-9. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Daltorpskolan 7-9 senast den 12 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,
Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns
ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligt leda och organisera det pedagogiska arbetet så att arbets- och förhållningssätt blir tydliga och når ut till alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har organiserat för ett pedagogiskt arbete där arbets- och förhållningssätt blir tydliga och når ut till alla lärare. Enligt redovisningen har rektorn skapat en organisation där ansvar och kommunikation sprids på flera nivåer. Exempelvis arbetslag med samordnare och elevhälsopersonal som leder det elevnära arbetet, ämneslag med ämnesansvariga och lärledare som driver undervisningsutvecklingen samt utvecklingsgrupper som samlar rektor, biträdande rektor och nyckelpersoner från båda lagstrukturerna. Vidare framkommer att rektorn deltar i arbetslagsmöten enligt ett roterande schema och på så sätt kan säkerställa att budskap, prioriteringar och förhållningssätt kommuniceras direkt till lärarna. Utöver ovanstående har rektorn arbetat för att förtydliga vad arbetslag och ämneslag ansvarar för samt vilket mandat samordnare och lärledare har i sina respektive grupper för att skapa en gemensam förståelse för hur arbetet ska bedrivas. Därutöver har rektor skapat ett gemensamt årshjul och kalendarium som fungerar som ett styrinstrument där rektorn tydliggör vilka frågor som ska följas upp i arbetslag och ämneslag, när uppföljningen ska ske och vem som ansvarar för vad. Vidare har rektor skapat två utvecklingsgrupper som ska samordna frågor från arbets- och ämneslag för att beslut och arbetsgångar ska nå ut i hela organisationen.

Enligt huvudmannens redovisning har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att strukturer som årshjul, kalendarium och gemensamma strategier har skapat ett ramverk som gör att frågor hanteras i rätt forum och vid rätt tidpunkt vilket också förbättrat skolans interna arbetsflöde. Vidare har det pedagogiska ledarskapet förstärkts. Därutöver har en ökad samsyn och ett större samarbete skapat trygghet och engagemang i personalgruppen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Enligt redovisningen har ämneslagen fått ett tydligt uppdrag att kontinuerligt analysera undervisningen i relation till elevernas olika förutsättningar och resultat. Arbetet omfattar systematisk uppföljning av kunskapsresultat, analys av vilka undervisningsstrategier som bäst möter elevgruppens behov samt gemensam planering av justeringar i undervisningen. Vidare framkommer att för att öka likvärdigheten och skapa bättre förutsättningar för anpassningar har skolan infört en gemensam lektionsdesign enligt en mall där lektionsmål, uppstart, arbetsfas, avslut och återkoppling ska vara tydlig och enhetlig på alla lektioner och för alla elever.

Enligt huvudmannens redovisning har arbetet lett till att undervisningen är mer förutsägbart för eleverna, skapat bättre möjligheter att anpassa innehåll och arbetssätt samt etablerat ett gemensamt språk för undervisningsutveckling, vilket i sin tur har stärkt lärarnas förmåga att möta olika elevgrupper på ett likvärdigt och behovsbaserat sätt. Ytterligare åtgärder som planeras är beslut om verksamhetsmål ska fattas till sportlovet i februari 2026. Därefter ska aktiviteter planeras utifrån verksamhetsmålen vilket ska styra innehåll på gemensamma träffar och dialoger i arbets- och ämneslag. Därutöver sker fortsatt handledning till lärledarna under våren 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att utveckla en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero. Enligt redovisningen har etableringen av arbetslag och ämneslag gjort att skolenheten skapat forum där personalen regelbundet kan diskutera, analysera och utveckla gemensamma strategier för studiero. I dessa forum förs återkommande dialoger om förhållningssätt, bemötande och hantering av störande moment, erfarenheter och goda exempel delas, samsyn skapas kring hur personalen agerar i undervisningssituationen. Vidare deltar rektor kontinuerligt i dessa möten för att säkerställa riktning, kvalitet och enhetlighet i arbetet.

Vidare framkommer att rektorn och arbetslagen tillsammans har tagit fram en gemensam arbetsgång för att tidigt uppmärksamma elever och situationer där studieron påverkas. Arbetsgången tydliggör ansvar och roller, säkerställer att alla lärare agerar likvärdigt samt skapar en snabb och samordnad hantering av situationer som påverkar undervisningen. Enligt huvudmannen har detta bidragit till att studiero inte blir en fråga för enskilda lärare utan ett gemensamt ansvar. Vidare har personalen kompetensfortbildats genom att läsa gemensam litteratur som fungerat som en plattform för att utveckla ett enhetligt ledarskap i klassrummet. Det har lett till att personalen har ett gemensamt förhållningssätt till eleverna, har en samsyn kring hur relationer och bemötande påverkar studieron samt att lärarnas förmåga att skapa trygga och förutsägbara lärmiljöer har stärkts. Elevernas delaktighet har varit en central del i arbetet med

studiero. Under året har skolan tagit fram ett årshjul för trygghetsarbetet tillsammans med elevrådet, de har involverat elever i framttagandet av ordningsregler samt genomfört "mätstickan", där eleverna regelbundet svarar på frågor om trygghet, studiero och delaktighet. Elevsvaren analyseras i elevråd, arbetslag, ämneslag och utvecklingsgrupper.

Enligt huvudmannens redovisning har arbetet lett till att skolan byggt en kultur där studiero ses som ett gemensamt ansvar och där elevernas röster aktivt bidrar till utvecklingen. Detta har stärkt både undervisningskvaliteten och tryggheten i lärmiljön. Ytterligare åtgärder som planeras är en utbildning för all personal gällande hantering av kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg och att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har påbörjat ett arbete för att säkerställa att lärarna ges tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg samt att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Enligt redovisningen har rektorn skapat tydliga strukturer, kollegiala forum samt riktat kompetensfortbildning kring området bedömning och betyg. Rektorn har etablerat och organiserat ämneslag och arbetslag med fasta mötesstrukturer. I dessa forum finns stående punkter kopplade till bedömning och betygssättning, elevexempel och gemensam analys, tolkning av kunskapskrav samt SKUA och lektionsdesign kopplat till bedömningsfrågor. Dessa formaliserade forum har bidragit till att lärarna regelbundet arbetar med bedömningsfrågor på ett systematiskt och kollegialt sätt. Vidare framkommer att rektorn deltar regelbundet i arbetslags- och ämneslagsmöten för att följa upp att bedömningsarbetet genomförs samt att säkerställa att lärarna har tillräcklig tid för analys och

kollegialt lärande samt ger stöd i frågor som rör kvalitetssäkring av bedömning

Enligt huvudmannens redovisning har arbetet lett till en ökad samsyn och minskad variation mellan lärare inom samma ämne. Arbetet har också lett till en högre kvalitet samt en större trygghet i bedömningsunderlagen vilket också ökat likvärdigheten för eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Gunilla Feiff

Föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredaren Matilda Hazard medverkat.