

Huvudman

Hässleholms kommun
kommunen@hassleholm.se

Beslut

Datum 2026-01-30

Dnr SI 2024:9070

Sida **1 (13)**

Ärendet

Tillsyn av Linnéskolan F-9 i Hässleholms kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 9 maj 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2025 genomfört en tillsyn av Linnéskolan F-9 i Hässleholms kommun. Tillsynen har omfattat årskurs 4–9 avseende bestämmelser gällande särskild undervisningsgrupp, extra studietid, modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet, individuella studieplaner för nyanlända elever mottagna på högstadiet, utredning av frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, åtgärdande arbetet för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling, beslut om betyg samt dokumentation i betygskatalog.

Skolinspektionen har den 9 maj 2025 beslutat att förelägga Hässleholms kommun att senast den 10 november 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande utredning av frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet samt dokumentation i betygskatalog. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Hässleholms kommun en anmärkning rörande extra studietid.

Hässleholms kommun har, efter beviljat anstånd, inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen den 21 november 2025 och tillkommande begärda kompletteringar den 5 december 2025 samt 14 och 23 januari 2026. Skolinspektionen har genomfört intervjuer med lärare, personal i elevhälsan samt rektorn den 16 och 17 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Hässleholms kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Utredning av frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens beslut daterat 9 maj 2025 konstaterades att elevers frånvaro inte utreddes i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visade då att rektorn inte alltid såg till att utredning startades om en elev hade upprepad eller längre frånvaro. Huvudmannen förelades därför att se till att rektorn vid upprepad eller längre frånvaro utreder frånvaron skyndsamt om det inte är obehövligt, samt att utredningen ska ske i samråd med berörd elev och vårdnadshavare.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder bland annat uppgett att skolan reviderat "handlingsplan för att främja närvaro" för att tydliggöra ansvarsfördelningen för inrapportering och utredning av frånvaro, samt bifogat skriftliga rutiner för frånvarohantering såsom kontinuerligt återkommande årskursmöten som bland annat syftar till att stämna av elevers frånvaro.

I intervjuer genomförda den 16–17 december 2025 uppger lärare, elevhälsans personal och rektorn bland annat att informationen om elevers frånvaro från årskursmötet används och förs vidare till elevhälsoteamet kontinuerligt för utredning av frånvaro vid behov. Det framgår vidare att lärares mentorer rapporterar in elevernas frånvaro kontinuerligt och stämmer av den veckovis. Lärare uppger att ansvarsfördelningen gällande utredande av frånvaro är tydligare jämfört med tidigare. De berättar också att de har en intern riktlinje om 20 procents frånvaro som gräns för när utredning ska startas, men att de även tar hänsyn till andra faktorer, såsom upprepad frånvaro från vissa lektioner. Rektorn uppger att hen en gång i månaden har en genomgång av varje klass tillsammans med elevhälsans representanter och uppmärksammar då särskilt elever vars frånvaro ligger på 15–20 procent. Vidare uppger samtliga intervjugrupper att elev och vårdnadshavare kontaktas i samband med att man konstaterat hög frånvaro och att både elev och vårdnadshavare medverkar vid utredningen av frånvaron. Samtliga intervjugrupper uppger att det kan förekomma fall där elevers frånvaro överstiger riktmärket utan att utredning startas eftersom anledningen till elevens frånvaro är känd sedan tidigare, det kan exempelvis röra sig om anledningar som sjukdomstillstånd eller elev som har pågående insats för att motverka frånvaro. I dessa fall har kontakt med vederbörande elev och vårdnadshavare etablerats sedan tidigare med anledning av den tidigare utredningen av elevens frånvaro.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det rör giltig eller ogiltig frånvaro, skyndsamt se till att frånvaron utreds om det inte är obehövligt. Vidare framgår att utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Det framgår även att rektorn ska se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen, när en utredning om en elevs frånvaro har inletts.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen vidtagit åtgärder för att säkerställa att en utredning om en elevs frånvaro startas när det är fråga om upprepad eller längre frånvaro, om inte det anses obehövligt. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt.

Extra anpassningar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I Skolinspektionens beslut daterat 9 maj 2025 konstaterades att elever inte gavs extra anpassningar inom ramen för undervisningen i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visade då att alla elever i behov av extra anpassningar inte fick det inom ramen för den ordinarie undervisningen då det saknades såväl samsyn som dokumentation kring vilka anpassningar eleverna skulle ges. Huvudmannen förelades därför att se till att en fortbildningsinsats om extra anpassningar skulle genomföras för samtliga lärare, samt att se till att elever som av lärare identifierats vara behov av extra anpassningar gavs detta inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder bland annat uppgett att en fortbildningsinsats genomförts för personalen gällande extra anpassningar utifrån skollagens bestämmelser och att man tagit fram rutiner för att underlätta dokumentation av vilka anpassningar lärare ger elever i samband med undervisningen. Huvudmannen har även uppgett att de extra anpassningarna följs upp på årskursmöten där lärare och elevhälsans representanter samlats ska kunna utvärdera de anpassningar lärare genomför inom ramen för undervisningen.

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger i intervjuer genomförda den 16–17 december 2025 att en fortbildningsinsats för

personal anordnats under hösten 2025 om extra anpassningar som elevhälsans representanter ansvarade för.

När det gäller att säkerställa att elever som är i behov av det ges extra anpassningar inom ramen för undervisningen uppger lärare och elevhälsans representanter att de fått större samsyn kring vilka anpassningar som lärare ger. Flera intervjuade lärare säger att de diskuterar extra anpassningar i lärargrupperna och att det i årkursmötesprotokollet finns en särskild flik där lärare fyller i vilka anpassningar de olika eleverna har, vilket gör det enklare för undervisande lärare att hitta information om vilka anpassningar eleverna ska ha. Elevhälsans representanter säger att de upplever att situationen förbättrats gällande lärares arbete med att ge eleverna extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Såväl elevhälsans representanter som lärare säger att det finns många elever i behov av extra anpassningar och att elever i samma klass ofta befinner sig på olika nivåer såväl språk - som kunskapsmässigt, vilket lärarna måste anpassa för i undervisningen. Vidare säger lärare att det kan vara svårt hinna hjälpa flera elever i en klass med olika extra anpassningar såsom behov av muntligt stöd i provsituationer eller hjälp med att komma igång med skolarbetet medan läraren samtidigt ska bedriva undervisning för övriga elever. Lärare som undervisar i årskurs 4–6 uppger att de upplever att det kan vara svårt att hinna med att ge elever extra anpassningar, bland annat på grund av att resurspersoner som använts för att stötta läraren i klassrummen flyttas runt inom organisationen. Lärarna som undervisar i årskurs 4–6 uppger också att de upplever att det finns flera elever som är i behov av extra anpassningar för att nå målen, men att de likväl ger eleverna extra anpassningar även om det innebär att det blir mindre tid över för andra elever.

Lärare som undervisar i årskurs 7–9 uppger att de undervisar flera elever med olika extra anpassningar i varje klass, exempelvis stöd med att komma igång med skolarbetet, eller behov av extra tydliga instruktioner. De berättar också att extra anpassningar för enskilda elever ofta blir till generella anpassningar och rutiner som kommer alla elever till del, såsom tydliga instruktioner i gemensamma genomgångar. Lärare som undervisar på högstadiet säger också att de tycker det kan vara svårt att hinna med att ge elever olika extra anpassningar i större klasser, men att de likväl ser till att ge elever de extra anpassningarna.

Rektorn uppger att hen är medveten om att lärare kan tycka det är problematiskt när resurser som tidigare avlastat lärare flyttas från klassrummet till ett annat uppdrag. Hen säger också att det varit en utmaning att säkerställa att eleverna ges vissa extra anpassningar, exempelvis gällande muntliga prov, men att man på skolan har hittat lösningar för detta. Vidare uppger rektorn att skolan har de resurser som krävs för att kunna ge elever extra anpassningar och att hen fortlöpande ser

över resursfördelningen och genomför schemaändringar för att se till att så många pedagoger som möjligt tillgängliggörs för eleverna. Rektorn säger att såvitt hen vet, får eleverna nu de extra anpassningar de är i behov av inom ramen för undervisningen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår det av 2 kap. 7 § samma lag att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt ovanstående, ska detta anmälas till rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen vidtagit åtgärder för att informera samtliga lärare, inklusive vikarier och nyanställda lärare, om skollagens bestämmelser om extra anpassningar vilket även ska dokumenterats skriftligt och kommit Skolinspektionen till del. Utredningen visar vidare att även om vissa lärare uppger att de upplever svårigheter med att hinna ge elever de extra anpassningar de är i behov av, uppger flera andra lärare och elevhälsans representanter att de har fått större samsyn kring vilka extra anpassningar som ges och att arbetet med extra anpassningar har förbättrats. Lärare beskriver att extra anpassningar diskuteras i lärargrupper, dokumenteras i årskursmötesprotokoll och ges till elever i behov av det, även när det är tidskrävande. Härtill uppger rektorn att skolan har tillräckliga resurser, har hittat lösningar för vissa anpassningar som tidigare var svåra att tillgodose och att eleverna nu får de extra anpassningar de är i behov av. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen en sammantagen bedömning att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpd.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterade i beslut daterat 9 maj 2025 att det fanns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visade att elever i behov av utredning för särskilt stöd inte alltid anmälades till rektorn. I beslutet konstaterades att det för skolans personal var otydligt hur en sådan anmälan skulle gå till och att lärare anmälde på olika sätt och att detta ledde till att en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd inte alltid heller uppfattades eller togs emot av rektorn och elevhälsan som en sådan anmälan. Huvudmannen förelades därför att se till att det anmäls till rektorn om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder bland annat uppgett att de reviderat rutinen för att anmäla om utredning för särskilt stöd så att det nu framgår att rektorn ansvarar för att anmälan tas emot samt att utredningar tas upp i elevhälsoteamet.

Lärare, elevhälsa och rektorn uppger i intervju den 16–17 december 2025 att eleverna som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, nu anmäls till rektorn för vidare utredning om behov av särskilt stöd. Samtliga intervjugrupper uppger att det i och med de nya rutinerna för årskursmöten framgår vilka elever som ska anmälas för utredning av särskilt stöd och att detta dokumenteras i årskursmötesprotokollet som rektor tar del av. De säger att lärare för dialog med speciallärare om de vill anmäla en elev för utredning av särskilt stöd och att de då fyller i en särskild blankett för anmälan till rektor och elevhälsoteam angående särskilt stöd som finns i skolans digitala system som speciallärare därefter tar med vidare till fortlöpande elevhälsoteamsmöten. Elever som lärare bedömer vara i behov av utredning för särskilt stöd kan även anmälas fortlöpande till rektorn. Samtliga intervjugrupper uppger att det i nuläget inte finns elever i behov av utredning för särskilt stöd som inte anmälts till rektorn.

Elevers behov av särskilt stöd i åtgärdsprogram

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att åtgärderna för elever med åtgärdsprogram inte alltid speglade elevernas faktiska behov. Av utredningen framkom att de behov av särskilt stöd som eleverna enligt

genomförda utredningar var i behov av inte alltid skrevs in i elevernas åtgärdsprogram utan att åtgärderna och insatserna istället skrevs utifrån vilka förutsättningar skolan hade att ge stöd. Huvudmannen förelades med anledning av detta att se till att det av ett åtgärdsprogram framgår det faktiska behov av särskilt stöd som en utredning visar att en elev har och de åtgärder som enligt utredningen behövs för att tillgodose detta behov.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder bland annat uppgett att ett omtag har gjorts under höstterminen 2025 för att säkerställa att det av ett åtgärdsprogram framgår det faktiska behov av särskilt stöd som en utredning visat att en elev har och de åtgärder som enligt utredningen behövs för att tillgodose detta behov. Huvudmannen anger att detta innebär att åtgärdsprogram nu systematiskt utformas med och innehåller elevens behov, insatser, ansvarig och tidpunkt för uppföljning.

I intervjuer genomförda med lärare, elevhälsans representanter och rektorn genomförda den 16–17 december 2025 uppger lärare att utredningen utgår från elevens situation och att det som står i åtgärdsprogrammen är det som utredningen visat att eleven behöver. Lärare uppger att även om utredningarna i sig kan ta tid speglar åtgärdsprogrammen elevernas faktiska behov. Elevhälsans representanter uppger att åtgärdsprogrammen speglar de behov som utredningarna visar att eleven har. En av representanterna uppger att flera av åtgärdsprogrammen syftar till att ge elever lugn och ro genom att flera åtgärdsprogram innehåller åtgärder som syftar till att undervisningen bedrivs på särskild plats och med enskilt stöd. Detta har i praktiken enligt lärare och elevhälsans enligt representant lett till att det ibland blivit fler elever än vad som avsetts som getts stöd i samma lokal och att resurspersoner måste dela upp sitt stöd och hantera behoven hos flera elever samtidigt. Emellertid säger såväl elevhälsans representanter som lärare också att detta i sig inte innebär att eleven inte får det stöd som det står i hans åtgärdsprogram att hen ska ha. Rektorn uppger att man på skolan utökat möjligheterna att ge elever i behov av det undervisning i avskild miljö genom att använda ytterligare en lokal för den slags verksamhet.

Särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

I tidigare beslut konstaterades att elever inte fick det stöd som angavs i deras åtgärdsprogram. Utredningen visade då att flera elevers åtgärdsprogram innehöll särskilda stödinsatser som inte kunnat komma eleven till del, exempelvis enskilt stöd. Bland annat konstaterades att personal, som enligt elevers åtgärdsprogram skulle ge elever stöd, inte alltid hade möjlighet att ge eleverna stöd enligt åtgärdsprogram då de återkommande var upptagna med andra arbetsuppgifter. Huvudmannen

förelades med anledning av detta att se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram. Detta innebär att elever, som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd av resursperson eller speciallärare ges sådant stöd.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder bland annat uppgett att man sett över arbetet för att säkerställa att elevernas åtgärdsprogram speglar deras behov samt att man tagit fram rutiner för att se till att beslutade insatser i åtgärdsprogrammen faktisk genomförs.

I intervjuer genomförda med lärare, elevhälsans representanter och rektorn den 16–17 december 2025 uppger de intervjuade att utredningen utgår från elevernas behov samt att åtgärdsprogrammen utformas utifrån de åtgärder som utredningen visar behövs för att tillgodose elevens behov. Såväl elevhälsans representanter som lärare uppger att det är elevernas behov som är fokus för utredningen och att åtgärderna speglar det som utredningen visar är elevens behov. Lärare uppger också att de elever som anmälts för utredning för särskilt stöd även får stöd under tiden som utredningen pågår utifrån de behov som föranlett anmälan från lärare.

Skolinspektionen har i sin uppföljning även tagit del av ett tiotal aktuella åtgärdsprogram. I dessa står angivet vilka åtgärder för stöd som beslutats, vem som ansvarar för att ge eleverna stöd, när uppföljning och utvärdering av åtgärderna ska genomföras samt vem som ansvarar för utvärderingen av åtgärderna. Intervjuade lärare, elevhälsorepresentanter och rektor uppger att eleverna får stöd i enlighet med vad som står i åtgärdsprogram såsom vuxenstöd av speciallärare i vissa ämnen eller resurs som hjälper eleven komma igång med skolarbetet, att elev får placeras längst fram i klassrummet, att elev ska få stöd genom förutsägbarhet och struktur samt information inför förändringar av mentorn och specialläraren samt undervisning i särskild undervisningsgrupp. Även om elevhälsans representant säger att vissa elevers behov av stöd kan vara svåra att tillgodose i enlighet med deras åtgärdsprogram uppger de likväl att eleverna får det stöd som står i deras åtgärdsprogram. Enligt rektorn har det tillsatts utökade resurser för stödverksamheten utanför elevernas ordinarie klassrum, samt att man stärkt strukturen genom att genomgående se över schemat för stödet som ges i andra lokaler än ordinarie klassrum för att se till att det inte är för många elever samtidigt i den stödverksamheten.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5

§ skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Vidare ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Av 3 kap. 10 § samma lag framgår att särskilt stöd ges i enlighet med en elevs beslutade åtgärdsprogram.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen vidtagit åtgärder för att säkerställa att anmälan om utredning för särskilt stöd görs till rektorn om en elev befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots stöd i form av extra anpassningar. Vidare visar Skolinspektionens utredning att de stödåtgärder som framgår i elevernas åtgärdsprogram motsvarar det stödbehov som den utredning av elevernas behov visat att eleverna har. Skolinspektionens utredning visar också att elever får stöd motsvarande de åtgärder som framgår i åtgärdsprogrammen. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens beslut daterat 9 maj 2025 konstaterades brister i studiehandledning på modersmål. Skolinspektionens utredning visade att huvudmannens tilldelning av studiehandledning på modersmålet utgick från en fastställd andel timmar av studiehandledning och därför inte utgick från de kartlagda behoven av studiehandledning. Utredningen visade vidare att elever till följd härav inte gavs studiehandledning i tillräcklig omfattning på serbiska, ukrainska och arabiska. Med anledning av detta förelades huvudmannen att se till att de elever som har bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet i serbiska, ukrainska och arabiska ges sådant stöd i de ämnen där behov finns och att elevernas behov styr i vilken omfattning studiehandledning ges.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder bland annat uppgett att kommunen organiserat om verksamheten rörande studiehandledning på modersmål, bland annat med syfte att förbättra samverkan mellan studiehandledare på modersmål och ordinarie lärare samt identifiera elever som är i behov av studiehandledning på modersmål. Huvudmannen uppger också att elevernas fortsatta behov av studiehandledning på modersmål stäms av terminsvis. Därutöver uppger huvudmannen att studiehandledning på serbiska inte längre är aktuellt utifrån elevers behov, men att elever i behov av studiehandledning i ukrainska och arabiska nu ges detta utifrån sina behov.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn den 16–17 december 2025, framgår bland annat att det i nuläget inte föreligger behov av studiehandledning på modersmålet serbiska. Samtliga intervjugrupper uppger att elever i behov av studiehandledning på ukrainska och arabiska ges sådant stöd i enlighet med elevernas behov. Enligt flera intervjuade lärare fungerar studiehandledningen på modersmålet betydligt bättre i nuläget jämfört med tidigare. Lärare uppger bland annat att elever i behov av det fått utökat stöd i ukrainska och att elever med behov av studiehandledning på arabiska får sådant stöd. Elevhälsans representanter säger att studiehandledning ges på modersmål i ukrainska i större omfattning jämfört med tidigare vilket de säger ger synligt resultat hos de berörda eleverna. Rektorn uppger att samtliga behov av studiehandledning på modersmål som skolan haft kännedom om har lett till att tjänster för studiehandledare utlysts och tillsatts och att man ger studiehandledning på modersmål i fler ämnen nu jämfört med tidigare.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Av 3 kap. 12 i § skollagen framgår att en nyanländ elev, som har tagits emot i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts, ska ges studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen vidtagit åtgärder för att säkerställa att elever i behov av studiehandledning på modersmål ges sådant stöd i omfattning som motsvarar deras behov. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpd.

Dokumentation i betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens beslut daterat 9 maj 2025 konstaterades att det fanns brister i hur beslutade betyg dokumenterades i betygskatalog. Skolinspektionens utredning visade att en olegitimerad lärare ensam signerat betyg som beslutats i samråd med en legitimerad kollega. Utredningen visade även att det inte framgick om de justeringar som gjorts i betygskatalogen utgjorde ändringar eller rättelser.

Huvudmannen förelades med anledning av detta att se till att beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog, att den eller de som beslutar om ett betyg daterar uppgiften i betygskatalog och förser uppgiften med egenhändig signatur och att ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende rättas av rektorn. Huvudmannen förelades även att se till att rättelser och ändringar anges i betygskatalogen och att såväl det gamla som det nya betyget framgår samt att rättelser och ändringar är daterade och signerade.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder bland annat uppgett att betygskatalogen kontrollerats av rektor och chefsstöd i juni 2025 samt att förvaltningens egna utredare genomfört kontroll av betygskataloger utifrån gällande lagkrav.

Huvudmannen har i samband med sitt svar till Skolinspektionen den 14 januari 2026 inkommit med betygskatalogen för höstterminen 2025. Av betygskatalogen framgår att lärare som saknar legitimation och beslutat om betyg i samråd med legitimerad kollega nu signerat betygskatalogen tillsammans med legitimerad kollega. I betygskatalogerna från höstterminen 2025 förekommer även rättelser i form av korrigering av skrivfel. Dessa är gjorda av rektorn på ett sådant sätt att såväl det gamla som nya betyget framgår liksom anledningen till korrigeringen. Rättelserna är signerade och daterade av rektorn.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 16 § skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Enligt 7 § Skolverkets föreskrift om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalog och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt.

Av 3 kap. 19 § skollagen framgår att ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn.

Av 3 kap. 20 § skollagen framgår att om den eller de som har fattat ett beslut om betyg finner att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks.

Av 15 § SKOLFS 2011:123 framgår att rättelser och ändringar ska anges i betygs katalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras på samma sätt som anges i 7 § första stycket. Det ska framgå av betygs katalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen vidtagit åtgärder för att säkerställa att beslut om betyg dokumenteras i en betygs katalog och att den eller de som beslutar om ett betyg daterar uppgiften i betygs katalog och förser uppgiften med egenhändig signatur. Det framgår att betygs katalogerna signerats av legitimerade lärare och att olegitimerade lärare signerat tillsammans med legitimerad kollega. Vidare visar utredningen att ändringar i form av rättelser gjorts i betygs katalogen av rektorn på ett sätt som gör att såväl det gamla som nya betyget framgår. Signeringar och dateringar framgår av betygs katalogerna. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 9 maj 2025 att samtliga elever i årskurs 4–9 inte erbjöds extra studietid minst två timmar per vecka. Utredningen visade att elever i årskurs 8 enbart erbjöds en timme extra studietid i veckan. Utredningen visade även att eleverna i årskurs 7–9 hade närvaroplikt på den extra studietiden och att lärare inte berättade för eleverna att det var frivilligt att delta.

Huvudmannen har i sin skriftliga redogörelse för vidtagna åtgärder uppgett att den extra studietiden för årskurs 4–9 schemalagts i en omfattning om minst 120 minuter i veckan, samt att informationsbrev via skolans digitala

plattform gått ut till elever och vårdnadshavare där det förtydligats att deltagande i den extra studietiden är frivillig.

I intervjuer genomförda den 16–17 december 2025 med lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger de intervjuade att den extra studietiden uppgår till minst 120 minuter i veckan för årskurs 4–9 och att elever och vårdnadshavare informerats om att deltagande i den extra studietiden inte är obligatorisk. Rektorn uppger även i intervju att närvaron på den extra studietiden minskat jämfört med tidigare sedan eleverna fått information om att det är frivilligt att delta.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid i en omfattning av minst två timmar per vecka och att undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att säkerställa att elever i årskurs 4–9 erbjuds undervisning i form av extra studietid under minst två timmar per vecka och att det är frivilligt för eleverna att delta. Skolinspektionen bedömer att bristen är avhjälpt.

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Carolin Levinsson

X Tomas Karlsson

Föredragande

Signerat av: Tomas Karlsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jonna Johansson medverkat.