

Beslut

efter **kvalitetsgranskning** av Borlänge kommuns
arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i
gymnasieskolan

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Borlänge kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Borlänge kommuns ansvarstagande för gymnasieskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Borlänge kommun i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Borlänge kommun.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudman och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har en tydlig organisation och en välkänd ansvarsfördelning för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Inom organisationen finns det flera funktioner som stödjer rektorer och skolenheter i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Exempelvis finns verksamhetschef och chef för den centrala elevhälsan som samordnar insatser och bevakar aktuell forskning och beprövad erfarenhet. För att ytterligare stärka det systematiska kvalitetsarbetet och säkerställa tydlig förankring i vetenskaplig grund har huvudmannen tillsatt skolformsspecifika utvecklare som stödjer rektorer och personal på skolenheterna. Förvaltningen har identifierat ett behov av att komma närmare utbildningen och undervisningen på verksamhetsnivå, och det är mot denna bakgrund som kvalitetsutvecklare har anställts. Rektorerna tar, i samverkan med personalen på skolenheterna, fram enhetsplaner där identifierade behov och utvecklingsområden tydligt redovisas. Personal med utvecklingsuppdrag rekryteras därefter baserat på dessa behov. Utifrån behoven formulerar skolledningen försteläraryppdragen och även andra uppdrag, som utvecklingsledare eller processledare som stödjer och driver utvecklingsarbetet framåt utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Uppdragen är väl avgränsade, tydliga och specifika. Det ingår för all personal att hålla sig uppdaterad kring relevant forskning och beprövad erfarenhet. För medarbetare med särskilda utvecklingsuppdrag är detta dessutom ett uttalat ansvar, eftersom de behöver denna kunskap för att kunna driva utvecklingsarbetet framåt. Huvudmannen för en kontinuerlig dialog med rektorerna, bland annat genom kvalitetsdialoger, kring skolenheternas behov och valda utvecklingsområden. Inom ramen för de övergripande insatserna som huvudmannen initierat är både organisation och ansvarsfördelning tydligt definierade. Insatser genomförs inom flera olika områden, exempelvis inom matematik, inom ledning och stimulans samt för att stärka skolenheternas elevhälsokompetens. Huvudmannen organiserar även för att rektorer kontinuerligt förankrar sitt arbete i forskning och redovisar detta till huvudmannen i det systematiska kvalitetsarbetet eller i samband med kvalitetsdialoger med huvudmannen. I detta arbete stödjer huvudmannens kvalitetsutvecklare rektorerna och skolenheterna.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bevakar kontinuerligt aktuell forskning och arbetar aktivt för att tillgängliggöra forskning av relevans för skolenheterna. Skolchef och centralt placerad personal med skolutvecklingsuppdrag, såsom kvalitetsutvecklare och elevhälsopersonal, genomför på huvudmannens uppdrag en samlad bevakning av forskning och beprövad erfarenhet. De tar

del av olika typer av material utifrån sina respektive uppdrag och använder flera källor såsom nyhetsbrev, konferenser, fortbildningar inom skolutveckling och material från olika forskningsinstitut och skolmyndigheter. Centralt placerad personal utgör även ett stöd för rektorer och skolenheter genom att tillgängliggöra och omsätta denna kunskap i praktiken via fortbildning, handledning och riktat stöd. Det finns en tydlig förväntan från huvudmannen om att all personal arbetar utifrån vetenskaplig grund och att de håller sig uppdaterade kring forskning och beprövad erfarenhet, vilket också följs upp i medarbetarsamtal. Personal tar del av olika typer av material utifrån sina respektive uppdrag och använder flera källor, såsom skolmyndigheter, nyhetsbrev, konferenser och fortbildningar inom skolutveckling. Utvald forskning kommuniceras via huvudmannens organisation till rektorer skriftligen i form av veckoinformation och via rektorsmöten. Hur informationen sedan förs vidare inom respektive organisation varierar. Vissa rektorer använder exempelvis veckobrev medan andra kommunicerar mer muntligt. Vid gemensamma träffar informerar och sprider även exempelvis kvalitetsutvecklare information om beprövad erfarenhet. Det finns också en digital plattform som samtlig personal har tillgång till där de kan ta del av varandras arbeten. När det gäller de övergripande utvecklingsområden som huvudmannen har identifierat gällande exempelvis matematik och problematisk skolfrånvaro, har huvudmannen gett rektorer och lärare stöd genom att förmedla rekommendationer om relevanta utbildningar samt delat aktuell forskning inom matematik, tidiga insatser och motiverande lärande. Det finns även ytterligare stöd på huvudmannanivå att få vid behov, bland annat från elevhälsan. Exempelvis efterlyste lärare på en skolenhet mer information om diagnosorientering, vilket ledde till att skolenheten vände sig till elevhälsan för stöd. Som en del av detta höll en psykolog sex föreläsningar för personalen, baserade på aktuell forskning.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen samverkar aktivt med lärosäten och regionala nätverk i syfte att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. På huvudmannanivå samverkar huvudmannen med flera olika lärosäten och kommunen deltar även i olika nätverk samt i regional samverkan. För närvarande pågår flera övergripande samverkansprojekt med olika lärosäten som initierats av huvudmannen utifrån de behov huvudmannen har identifierat i verksamheterna. Bland annat samarbetar huvudmannen med ett lärosäte kring matematik inom yrkesprogrammen och med ett annat lärosäte kring matematikverktyg. Valet att samverka med lärosäten har varit ett sätt för huvudmannen att få vägledning i arbetet när exempelvis elevernas resultat inte når upp till förväntningarna. Därutöver har huvudmannen en omfattande samverkan med ett pedagogiskt utvecklingscentrum genom vilka de kan få information om aktuell forskning

och de kan få lyssna på föreläsningar. Huvudmannen har även samarbete med regionen där de har kunnat sprida goda exempel och utbytt erfarenheter med andra huvudmän och deras skolenheter. Flera lärare deltar dessutom i ämnesdidaktiska nätverk som processleds av personal från lärosäten. Den samverkan som sker med lärosäten och regionala nätverk ger avtryck i organisationen genom att resultaten sprids till skolenheterna via olika professioner och via förvaltningens olika arenor.

Huvudmannen har även organiserat för ytterligare samverkan inom den egna organisationen i syfte att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta sker via möten mellan olika professioner och omfattar bland annat litteraturstudier, kollegial handledning och erfarenhetsutbyte kring metoder som används i utbildningen och vilket forskningsstöd de valda metoderna har. Exempelvis samverkar lärare från olika skolenheter regelbundet, något som möjliggörs genom att huvudmannen ger förutsättningar för möten över skolgränserna. Arbetet med Gy25 har nyligen varit i fokus, och lärarna har deltagit i återkommande träffar ledda av processledare. Vid dessa tillfällen har de fått uppgifter att arbeta vidare med i sina arbetslag, vilket har bidragit till att frågor från tvärgrupperna tagits vidare till arbetslagen. Detta har i sin tur stärkt spridningen av beprövad erfarenhet mellan lärarna och har gett konkret stöd i utvecklingen av undervisningen. Huvudmannen organiserar även nätverk för andra professioner som skolsköterskor, kuratorer, specialpedagoger och studie- och yrkesvägledare för att diskutera vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ett särskilt fokusområde, som leds av förvaltningens kvalitetsutvecklare, handlar om att öka likvärdigheten inom elevhälsan, där de läser aktuell forskning, analyserar och arbetar för att utvecklas vidare. Ett annat exempel handlar om att samtliga studie- och yrkesvägledare träffas regelbundet för gemensam utveckling och erfarenhetsutbyte. Studie- och yrkesvägledarna har i sina diskussioner bland annat utgått från forskning om skolövergångar och livslångt lärande. Rektorerna ges också möjlighet att träffas regelbundet. Vid dessa möten behandlas aktuella frågor, och det avsätts även tid för att rektorerna ska kunna läsa och diskutera relevant forskning.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer systematiskt och kontinuerligt upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Denna uppföljning sker på flera olika sätt, bland annat genom ledningsgruppens olika mötesforum, via kritisk granskning av rektorernas enhetsrapporter, samt i de kvalitetsdialoger som huvudmannen för med rektorerna. Rektorerna tar på olika sätt reda på om lärarnas undervisning

utgår från forskning och beprövad erfarenhet. Samtliga rektorer ställer frågor om detta i medarbetarsamtalen, och några genomför dessutom regelbundna lektionsobservationer där undervisningen och val av metoder diskuteras tillsammans med lärarna. Vidare sammanställer rektorerna information om personalens behörighet samt redovisar hur enheterna organiseras i enhetsrapporter som lämnas in till förvaltningen. Det finns inga specifika frågor i mallen för kvalitetsarbetet som rör vilka utvecklingsarbeten rektorerna bedriver eller vad dessa grundas på, men detta lyfts i dialogerna med huvudmannen och synliggörs i kvalitetsarbetet genom rektorernas beskrivningar av undervisningen. I dialogsamtalen frågar huvudmannen exempelvis rektorerna om den vetenskapliga grunden och om forskningsanknytning genom att ställa kritiska frågor. Huvudmannen genomför dessutom uppföljningar med all personal efter större insatser; exempelvis gjordes en omfattande enkät efter arbetet med Gy25. Kvalitetsutvecklare har även genomfört intervjuer med förstelärare för att följa upp försteläraryuppgifterna. Genom löpande kartläggning, granskning av rektorernas enhetsrapporter och dialog med rektorer och ansvariga för utvecklingsinsatser, får huvudmannen en tydlig bild av hur arbetet fungerar och vilka behov som finns på skolenheterna. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet ställs även frågor om tid och kompetens, vilket gör det möjligt för huvudmannen att identifiera förutsättningar och behov. Resultaten ligger till grund för beslut om huruvida projekt ska fortsätta eller ej, om ekonomi eller nya uppdrag ska fördelas eller om kompetensutveckling behöver initieras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag,

rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen har en organisation för hur praktiska erfarenheter inom personalgruppen ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Det finns inarbetade arbetssätt som innebär att personalen arbetar strukturerat med prövning av arbetssätt, delande av erfarenheter, dokumentation och kollegial granskning i olika nätverk över tid. Exempelvis genomförs flera utvecklingsinsatser för att stärka undervisningen i matematik, där lärare möts i arbetslag, ämneslag och även över skolgränser för att utbyta erfarenheter. Varje grupp leds av en processledare som ansvarar för att driva arbetet framåt och säkerställa att det dokumenteras. Dokumentationen ligger till grund för den fortsatta utvecklingen av undervisningen, och de lärdomar som görs sprids vidare till andra ämnen och arbetssätt, vilket gör att projektets resultat får genomslag i hela verksamheten. Ett annat exempel handlar om hur lärare arbetar systematiskt med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. När det gäller det arbetet har lärarna testat arbetssätt i undervisningen, lyft erfarenheter för diskussion, utvärderat, testat i undervisningen igen, diskuterat och lärt av varandra och sedan har det mynnat ut i att de har behållit det som fungerat bäst medan annat förkastats. Arbetet har resulterat i en gemensam språkpolicy i kommunen. Arbetet med beprövad erfarenhet inom huvudmannens organisation bedrivs genom en strukturerad och återkommande arbetsprocess som involverar alla skolenheter och lärare i olika ämnen där både personal och rektorer fortlöpande dokumenterar, delar, kritiskt granskar och analyserar arbetssätt i olika forum och nätverk. Dokumentationen används inte enbart för att vidareutveckla undervisningen, utan också för att identifiera mönster, planera nästa steg och sprida framgångsfaktorer mellan ämnesgrupper, arbetslag, skolenheter och inom förvaltningen. Rektorerna har samtidigt en nära och kontinuerlig dialog med varandra och med huvudmannen, och erfarenheter förs vidare genom kvalitetsdialoger, nätverksträffar och gemensamma utvecklingsinsatser. På så vis involveras fler skolenheter och beprövad erfarenhet blir en självklar och integrerad del av skolorganisationens kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannen använder vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i analyser och beslut om utvecklingsarbete, och huvudmannen har också ett kritiskt förhållningssätt i valet av insatser och arbetssätt. Huvudmannen söker systematiskt efter framgångsfaktorer som kan bidra till förbättring, och de utvecklingsinsatser som väljs är förankrade i ett brett underlag som speglar skolenheternas behov samt i forskning och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har exempelvis identifierat ett behov av att stärka elevernas resultat i matematik, och utifrån detta pågår flera insatser i samarbete med lärosäten för att utveckla matematikundervisningen på vetenskaplig grund. Det bedrivs även insatser för att stärka elevernas motivation, där exempelvis personalen på samtliga skolenheter tagit del av en föreläsning baserad på forskning om elevhälsa och elevers behov. Det material som används i arbetet har sammanställts av chefen för den centrala elevhälsan och bygger bland annat på underlag från skolmyndigheter och aktuell forskning. Det finns en tydlig medvetenhet och ett kritiskt förhållningssätt hos huvudmannen i valet av insatser. Huvudmannen har till exempel initierat att samtliga rektorer återkommande tar del av relevant litteratur som stöd i det pågående utvecklingsarbetet. Rektorerna får tillgång till ny forskning, aktuella publikationer och material från olika källor, bland annat från skolmyndigheter, vilket sammanställs och förmedlas av centrala funktioner

såsom kvalitetsutvecklare. Även vid fortbildningsinsatser för all personal visar huvudmannen ett medvetet och kritiskt förhållningssätt. De jämför olika alternativ och fattar beslut utifrån de behov som finns i verksamheten. När en föreläsare exempelvis skulle väljas inom ett specifikt område föll valet på en forskarutbildad föreläsare med expertis inom det aktuella området, då denna bedömdes ha en starkare vetenskaplig förankring än flera andra alternativ. Detta visar på huvudmannens strävan att säkerställa att insatserna är relevanta och grundade i forskning och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Sara Algulin

Föredragande

Signerat av: Sara Algulin

I handläggningen av ärendet har även utredare Douglas Rinaldo deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Borlänge kommun den 18 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sara Algulin och Douglas Rinaldo.

För Borlänges gymnasieskolor ansvarar bildningsnämnden. Arbetet bedrivs inom kommunens bildningsförvaltning och leds av skolchef tillika verksamhetschef.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med lärare med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.