

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Lerums kommuns arbete
med att säkerställa att utbildningen vilar på
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i
grundskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Lerums kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Lerums kommuns ansvarstagande för grundskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Lerums kommun i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver försäkra sig om att samtliga skolenheter har praktiska förutsättningar att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 3 september 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har en tydlig organisation och en känd ansvarsfördelning som stödjer rektorer och skolor med att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannens verksamhetsidé bygger på en hög grad av decentralisering, vilket innebär att rektorerna har ett stort friutrymme att själva välja hur de vill arbeta. Samtidigt är det tydligt formulerat i verksamhetsidén att det systematiska kvalitetsarbetet ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och huvudmannen tillhandahåller också stöd till rektorer och annan skolpersonal för att möjliggöra detta. Vid tiden för granskningen leds utbildningsverksamheten av sektorchef tillika skolchef samt en verksamhetschef för grundskolan. Vidare finns i huvudmannens organisation en strategisk verksamhetsutvecklare och en särskild enhet för

elevhälsa och utveckling (EEU) med uppdrag att stötta skolorna i att bedriva utvecklingsarbete på vetenskaplig grund. Inom EEU finns bland annat utvecklingsledare med särskilda kompetenser kring matematik, språkutveckling och specialpedagogik. En skola kan vända sig direkt till EEU för stöd i olika frågor, men enheten tar också fram bredare insatser som skolorna sedan får välja om de vill delta i. Ett sådant exempel är en insats om språkstörning där EEU tagit fram material och ger handledning och kompetensutveckling till skolpersonal baserat på vad som har bäst evidens. Vidare leder verksamhetschefen en rektorsgrupp, där rektorerna träffas veckovis och regelbundet diskuterar relevant forskning och litteratur som huvudmannen valt ut. Vikten av att utgå från vetenskaplig grund är genomgående tydligt förmedlad till rektorerna. Även på skolenhetsnivå finns en organisation för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, där förstelärarna utgör nyckelpersoner. Försteläraryuppgifterna utformas av rektorerna utifrån huvudmannens riktlinje där det bland annat framgår att förstelärare ska följa aktuell forskning och föra in detta i de kollegiala samtalen. Alla förstelärare utbildas också i att leda utveckling på vetenskaplig grund.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bevakar relevant forskning och beprövad erfarenhet och ser till att skolorna har tillgång till kanaler för att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Verksamhetschef och skolchef bevakar kontinuerligt forskning, exempelvis genom kontakter med lärosäten och genom kvalitetsnätverk med andra huvudmän i regionen. Anställda vid EEU har också i uppdrag att bevaka forskning inom sina kompetensområden, vilket de exempelvis gör genom nyhetsbrev från ett fristående forskningsinstitut, medverkan vid konferenser och mässor och genom att flera medarbetare har koppling till lärosäten antingen som studerande eller anställda. Relevant forskning och beprövad erfarenhet förmedlas sedan ut i organisationen på olika sätt. En viktig kanal är de rektorsträffar som huvudmannen organiserar, där litteratur i form av forskningspublikationer och populärvetenskapliga texter diskuteras under ledning av verksamhetschefen. Under höstterminen har rektorerna bland annat läst en rapport om undervisningsförbättring av forskare från ett svenskt lärosäte, varpå de bjudit in en av författarna till en studiedag för all personal och utifrån detta initierat ett fortsatt arbete på vissa av skolenheterna. Utifrån arbetet i rektorsgruppen sprider rektorerna tips och information om forskning till sin personal, även om detta sker i olika utsträckning på olika skolenheter. Vidare sprider EEU kunskap om forskning i de nätverk som de organiserar för förstelärare och elevhälsans professioner. EEU erbjuder också vissa frukostseminarier för all personal och tillhandahåller en plattform på intranätet med litteraturtips. Huvudmannen har även förmedlat att rektorer och annan personal ska ta

del av information från det fristående forskningsinstitut som huvudmannen är medlem i.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen bedriver aktivt flera former av samverkan för att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, både med externa parter och inom den egna organisationen. Vad gäller externa parter har huvudmannen bland annat organiserat olika typer av samverkan med lärosäten. Ett exempel är ett pågående utvecklingsarbete där rektorer tränas i att kartlägga varandras verksamheter i syfte att identifiera förbättringsmöjligheter. Detta arbete bedrivs med stöd av en professor i pedagogik vid ett närbeläget lärosäte. Huvudmannen ingår också i ett pilotprojekt om tidiga insatser vid normbrytande beteende, som genomförs vid ett universitet med stöd av Brottsförebyggande rådet. Vidare har EEU i samarbete med ett lärosäte tagit fram en utbildning i att leda utvecklingsarbete på vetenskaplig grund som alla förstelärare förväntas ta del av. Lärare erbjuds också att läsa en högskoleutbildning för VFU-handledare i syfte att alla huvudmannens skolor ska kunna vara övningsskolor för lärarstudenter. Övrig extern samverkan omfattar exempelvis samarbete med ett nationellt vetenskapscenter i form av utbildningsinsatser för lärare och projektarbete för elever i vissa årskurser. På huvudmannanivå sker också samverkan med andra huvudmän i regionen genom ett chefsnätverk där aktuell forskning regelbundet belyses och diskuteras. Internt organiserar huvudmannen samverkan med koppling till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i form av rektorsgruppen och EEU:s försteläraryr- och professionsträffar. Skolövergripande samverkan på vetenskaplig grund organiseras även inom vissa av huvudmannens utvecklingsinsatser, exempelvis inom ett projekt rörande matematikundervisning.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer i vissa avseenden upp skolornas arbete med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men följer inte fullt ut upp att alla skolor har förutsättningar att beakta vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen. Huvudmannen bedriver ett strukturerat uppföljningsarbete som bland annat bygger på enheternas årliga kvalitetsrapporter, där varje skola dokumenterar sina arbetssätt, sina resultat och sin analys av resultaten. Verksamhetschefen får också inblick i skolornas arbete genom bland annat rektorsgruppens träffar samt egna verksamhetsbesök varje vecka. Huvudmannen ställer dock inga explicita frågor om arbetet med vetenskaplig grund i de mallar som finns för det systematiska kvalitetsarbetet, och i kvalitetsrapporterna beskriver

rektorerna därför i varierande grad exempelvis vilken forskning de vilar sitt arbete på. Inte heller ställer huvudmannen explicita frågor om skolornas arbete med beprövad erfarenhet. Nyligen har huvudmannen visserligen återupptagit ett arbete med muntliga dialoger som komplement till skolornas kvalitetsrapporter, men detta har hittills främst handlat om att rektorerna presenterat sina rapporter för varandra. Däremot gör EEU både kvantitativa och kvalitativa uppföljningar av de utvecklingsinsatser som huvudmannen bedriver. Därigenom har huvudmannen identifierat mönster kring vilka rektorer som efterfrågar eller inte efterfrågar stöd från EEU, vilket i sin tur lett till att EEU och verksamhetschef nu riktar erbjudanden om insatser direkt till vissa skolor. Av granskningen framgår vidare att de praktiska förutsättningarna för att kunna utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet varierar mellan skolorna, beroende på exempelvis storlek eller geografiskt läge. Bland annat försvåras det kollegiala utbytet på mindre eller enparallelliga skolor och förstelärare upplever att de på vissa skolenheter är för få för att hinna göra ett gott arbete. Personal på skolor som ligger långt från centralorten kan också ha svårt att delta i vissa av de aktiviteter som huvudmannen erbjuder. Det finns även skolor där lärarna i mindre utsträckning får stöd av rektor i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, exempelvis vad gäller val av litteratur. Huvudmannen har kännedom om vissa av dessa skillnader och uppmuntrar rektorerna att samverka med andra skolor med liknande förutsättningar och behov, men har inte gjort några riktade insatser för att komma till rätta med dem utöver att uppmuntra till olika former av samverkan mellan rektorer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver försäkra sig om att samtliga skolenheter har praktiska förutsättningar att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att förutsättningarna för att arbeta med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet varierar mellan huvudmannens skolor. Med en mer systematisk uppföljning av skolornas arbete såväl som behov och förutsättningar på området, kan huvudmannen ge ett riktat stöd vid behov och på så vis försäkra sig om att det bedrivs ett gott och likvärdigt arbete på samtliga skolenheter.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar sin uppföljning av skolornas arbete med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i syfte att skapa sig en tydligare bild av vilka förutsättningar och utvecklingsbehov som finns på området. Det kan exempelvis ske genom att

huvudmannen för en dialog med verksamheterna kring val av metoder, material och utvecklingsinsatser i syfte att ta reda på vad sådana val grundar sig i, eller genom att huvudmannen undersöker vilka utmaningar som rektorer och skolpersonal ser vad gäller respektive skolas förutsättningar för ett gott arbete på området. Uppföljningen kan utformas på olika sätt, men behöver vara tillräckligt specifik för att huvudmannen ska kunna dra slutsatser om skolornas arbete med just vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utifrån en sådan nulägesbild kan huvudmannen sedan ta ställning till vad som eventuellt behöver utvecklas för att alla skolenheter ska kunna bedriva ett gott arbete på området.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen organiserar för att tillvarata beprövad erfarenhet inom ramen för skolövergripande utvecklingsinsatser och ser i vissa avseenden till att skolorna i övrigt bedriver ett arbete för att utveckla beprövad erfarenhet. Inom flera av huvudmannens utvecklingsinsatser är arbetet strukturerat på ett sätt som gör det möjligt att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet. Ett sådant exempel är en utbildningsinsats kring språkstörning, där deltagande lärare provar metoder och genomför konkreta uppgifter, varpå de träffas för att diskutera sina erfarenheter. Reflektioner kring erfarenheterna sammanställs och delas med verksamhetschef och skolchef. Ett annat exempel är ett pågående utvecklingsarbete kring matematikundervisning, där de medverkande lärarna arbetar i veckolånga cykler med att genomföra undervisningsmoment och reflektera över hur arbetet fungerat, varpå

lärarna träffas och utvärderar arbetet tillsammans. Dokumentation görs individuellt efter varje avslutad cykel liksom inom det systematiska kvalitetsarbetet. Utöver sådana insatser är det tydligt förmedlat av huvudmannen att förstelärare ska leda ett kollegialt lärande på sina skolor, men i vilken mån detta även omfattar att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet beror på hur rektorerna planerar arbetet och vilket utrymme lärarna ges att diskutera med varandra. Huvudmannen har gett viss ledning i arbetet genom att definitionen av beprövad erfarenhet har diskuterats gemensamt i rektorsgruppen, där man kommit fram till att det handlar om att pröva, diskutera tillsammans och dokumentera arbetet. De konkreta arbetssätten varierar dock utifrån hur respektive rektor organiserar arbetet. Vissa skolenheter arbetar exempelvis med att pröva metoder baserat på Skolverkets moduler, vilket sedan diskuteras tillsammans och dokumenteras. På en skolenhet arbetar lärarna systematiskt med att utveckla beprövad erfarenhet genom att observera varandras undervisning utifrån en specifik modell med forskningsbaserade framgångsfaktorer. Lärarna diskuterar sedan vad de sett och formulerar mål för det fortsatta arbetet. På andra skolor upplever lärarna däremot att det är svårare att få tiden att räcka till och att det saknas goda strukturer för ett utvecklingsarbete. Huvudmannen följer inte på ett tydligt sätt upp att skolorna arbetar för att utveckla personalens praktiska erfarenheter till beprövad erfarenhet, även om det förekommer att rektorer beskriver detta arbete i kvalitetsrapporterna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen, men vill påtala vikten av att huvudmannen, inom ramen för utvecklingsområdet i frågeställning 1, försäkrar sig om att alla skolor har förutsättningar att utveckla och tillvarata beprövad erfarenhet.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bedriver ett systematiskt arbete med att söka och använda vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i analyser och beslut om insatser. De utvecklingsinsatser som huvudmannen väljer är förankrade både i skolenheternas behov och i forskning och beprövad erfarenhet. Bland annat pågår en utvecklingsinsats där rektorer tränas i att kartlägga varandras verksamheter för att identifiera förbättringsmöjligheter. Denna insats sker i samverkan med ett lärosäte och rektorerna får handledning i kartläggningsmetodik av en professor i pedagogik. Ett vetenskapligt förhållningssätt genomsyrar insatsen både i rektorernas analyser av varandras verksamheter och i det att den skolenhet som blivit kartlagd tar del av forskning och beprövad erfarenhet kring sina utpekade utvecklingsområden. Huvudmannens val av samverkanspartner grundar sig i detta fall på att en tidigare verksamhetschef för flera år sedan initierade en liknande insats med samma professor som föll väl ut. Däremot har tillvägagångssättet i viss mån utvecklats för att svara mot huvudmannens behov. I andra fall föregås valet av insatser av att EEU inventerar forskningsläget eller ger förslag baserat på sina expertkunskaper. Exempelvis har huvudmannen genom uppföljning och analys konstaterat att de behöver höja resultaten i matematik. En av huvudmannens utvecklingsledare, som har del av sin tjänst vid ett lärosäte, har därför föreslagit att de ska arbeta med en forskningsbaserad metod för matematikundervisning som tagits fram vid lärosätet. Huvudmannen granskade den föreslagna metoden noga, även vad gäller dess vetenskapliga grund, innan man beslutade att använda sig av den. Huvudmannen lät sedan EEU ta fram ett material och upplägg för arbetet ut mot skolorna som baserades på metoden. Ett annat exempel är en pågående utvecklingsinsats kring närvarofrämjande arbete, vilken genomfördes utifrån att huvudmannen uppmärksammat problem med flickors närvaro på högstadiet. Medarbetare från EEU tog då fram en litteraturöversikt på området, varigenom huvudmannen konstaterade att det inte fanns så mycket forskning om flickors frånvaro. Huvudmannen gjorde därför ett övervägt val att anlita två psykologer, som publicerat mycket i ämnet, för att genomföra en kompetensutvecklingsinsats för personalen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även Maria Lundström deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Lerums kommun den 3 december 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anna Johansson och Maria Lundström.

För Lerums kommuns grundskoleverksamhet ansvarar Utbildningsnämnden. Arbetet bedrivs inom Sektor utbildning och leddes vid besöket av en sektorchef tillika skolchef.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med personal med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- Två gruppintervjuer på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.