

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Algebraskolan i
med Algebrautbildningen Föreningen som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Algebraskolan. Granskningen genomfördes under 6–8 maj 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Algebraskolan senast den 12 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Algebrautbildningen Föreningen har inkommit med en sådan redovisning den 12 januari.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver intensifiera det pågående arbete med att öka personalens kunskap och medvetenhet om könsrelaterade normer och värderingar och säkerställa att lärarna har strategier och metoder för att omsätta kunskapen i praktiken.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn bedriver ett arbete som har lett till att personalen har ökat sina kunskaper och sin medvetenhet om könsrelaterade normer och värderingar. Rektorn har initierat riktade kompetensutvecklingsinsatser för personalen med fokus på systematiskt jämställdhetsarbete. Utöver kompetensutvecklingsinsatser har rektorn även arbetat för att personalen ska få konkreta verktyg att omsätta kompetensutvecklingen i praktiskt agerande och i didaktiska val. Arbetet leds på ett strukturerat sätt av rektorn genom att inkludera det i skolans systematiska kvalitetsarbete. Jämställdhetsarbetet utgör en återkommande punkt på personalens arbetsplatsträffar. Rektorn följer upp arbetet genom skolans trivsel- och trygghetsenkät, där skolan över tid följer elevernas upplevelser av jämställdhet, trygghet och kränkningar. Rektorn planerar även att följa upp arbetet genom dialoger med eleverna i anslutning till elevrådet. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att lärarna beskriver en ökad medvetenhet kring jämställdhet hos personalen och personalen uppmärksammar och motverkar könsnormer i högre grad än tidigare. Skolans uppföljning visar även en positiv utveckling i elevernas upplevelser av jämställdhet enligt trivsel- och trygghetsenkäten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området Rektorns ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att eleverna regelbundet och med varierande metoder får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn bedriver ett strategiskt arbete för att öka elevinflytande i undervisningen. Rektorn tar reda på elevernas synpunkter regelbundet genom elevråd och elevintervjuer. I undervisningen använder lärarna en gemensam lektionsstruktur där elevinflytande är en planerad del av lektionens olika moment. Lärarna involverar eleverna både inför nya arbetsområden och i utvärderingar efter avslutade områden. Rektorn följer upp arbetet genom utvärderingar i undervisningen, dokumentation av synpunkter samt i den återkommande trivsel- och trygghetsenkäten. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att arbetet har lett till att elevdelaktigheten blivit mer synlig och återkommande i undervisningen. Rektorn planerar att vidareutveckla arbetet genom att tydliggöra elevråd och elevintervjuer i ett årshjul, samt utveckla metoderna för elevdelaktighet och stärka återkopplingen till eleverna kring vilka synpunkter som lett till beslut och förändringar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området Rektorns ledarskap.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn kring arbetet med att skapa studiero. Därtill Behöver lärarna tillämpa skolans arbets- och förhållningssätt.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn bedriver ett strategiskt arbete tillsammans med lärarna för att skapa en ökad samsyn kring arbetet med studiero. I undervisningen använder lärarna en gemensam lektionsstruktur i syfte att säkerställa en likvärdig tillämpning av skolans förhållningssätt samt att skapa förutsägbarhet för eleverna. Rektorn har lett ett arbete där lärare har observerat varandras lektioner, följt av kollegiala samtal med fokus på studiero. Arbetet följs upp genom kollegiala diskussioner på arbetsplatsträffar, genom lektionsobservationer samt via återkommande trivsel- och trygghetsenkäter. Rektorn tar reda på elevernas upplevelser av studieron genom elevråd och elevintervjuer. Rektorn har utvärderat insatserna och konstaterat att arbetet har lett till att lärarna upplever förbättringar i undervisningens genomförande, lugnare start på lektionerna, en tydligare arbetsgång samt att eleverna snabbare kommer i gång med sina uppgifter. Rektorn planerar att vidareutveckla arbetet genom att säkerställa att samsynen kring studiero upprätthålls över tid och i samtliga undervisningssituationer.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utreda klagomål och anmälningar om kränkande behandling oberoende av rektorn.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har organiserat det så att klagomål och anmälningar om kränkande behandling kan utredas oberoende av rektorn. Huvudmannen har infört ett digitalt ärendehanteringssystem som ger löpande insyn i samtliga ärenden från anmälan till avslut. I systemet kan huvudmannen följa ärendets status och ansvarsfördelning samt dokumentation av utredning, åtgärder och uppföljning. I ärenden som rör rektors ansvar eller agerande, tar huvudmannen över handläggningen och fattar beslut om åtgärder och uppföljning. Huvudmannen har även fastställt ett årshjul på huvudmannanivå i syfte att integrera arbetet i det systematiska kvalitetsarbetet och skapa återkommande uppföljning. Huvudmannen följer upp arbetet genom löpande granskning av ärenden i det digitala systemet, analys av ärendestatus och handläggningstid samt stickprov av både pågående och avslutade ärenden. Huvudmannen dokumenterar och analyserar resultaten inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen har utvärderat arbetet och konstaterat att hanteringen av klagomål och anmälningar fått en mer strukturerad form och ett tydligare oberoende från rektor genom att huvudmannen kan göra egna bedömningar, beslut och krav på kompletteringar. Huvudmannen upplever även bättre möjligheter att följa ärenden samt upptäcka brister i dokumentation eller handläggning. Huvudmannen planerar även kvalitetsdialoger med Skolverket där huvudmannens roll och ansvar enligt skollagen kommer att vara i fokus.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektor har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området Rektorns ledarskap.

På Skolinspektionens vägnar

X Karolina Hallenberg

Föredragande

Signerat av: Karolina Hallenberg

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson