

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Mörsils skola,
anpassad grundskola belägen i Åre kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Mörsils skola, anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mörsils anpassade grundskola senast den 16 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Åre kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att bredda uppföljningen och fördjupa analyserna samt ställa dem i relation till undervisningens genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att bredda uppföljningen och fördjupa analyserna samt ställa dem i relation till undervisningens genomförande. Rektorn har skapat förutsättningar för utvecklingsarbetet genom att bland annat organisera lärarnas arbete med elevernas individuella utvecklingsplaner samt genom att ta fram ett

tillhörande stödmaterial. Vidare framgår att lärarna tillsammans med specialpedagogerna bland annat har arbetat med att planera och anpassa undervisningen utifrån utbildningens mål. Rektorn kommer att följa upp insatserna under vårterminen 2026.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn kommer att genomföra systematiska analyser av elevernas kunskapsutveckling, jämföra resultat samt ställa dem i relation till undervisningens genomförande. Rektorn kommer att genomföra de fördjupade analyserna i samband med skolans regelbundna kvalitetsdialoger under vårterminen 2026.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utforma och anpassa undervisningen så att den ligger på en för eleverna anpassad nivå som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat arbetet med att utforma och anpassa undervisningen så att den

ligger på en för eleverna anpassad nivå som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt. Rektorn och personalen har bland annat genomfört gemensamma fortbildningstillfällen tillsammans med Mörsils grundskola under höstterminen 2025. Vid dessa tillfällen har lärarna exempelvis pratat om differentierad undervisning och att undervisningen ska vara anpassad efter elevernas behov och förutsättningar. Skolans förstelärare leder fortbildningsinsatsen i samråd med specialpedagogerna. Rektorn har planerat att det gemensamma utvecklingsarbetet kommer att fortsätta under vårterminen 2026. Vidare framgår att lärarna tillsammans med specialpedagogerna även har arbetat med att utveckla undervisningen vid regelbundna handledningstillfällen under höstterminen 2025. Lärarna och specialpedagogerna har bland annat arbetat fram en struktur för dagen samt planerat för varierade arbetsformer, användningen av visuellt stöd och användningen av digitala verktyg.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis bidragit till att undervisningen numera är mer elevaktiv än tidigare och att den har ett ökat fokus på differentiering och samlärande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kartlägga vilka behov av insatser som finns och utifrån analysen skapa långsiktighet och systematik i trygghetsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att kartlägga vilka behov av insatser som finns och utifrån analysen skapa långsiktighet och systematik i trygghetsarbetet. Rektorn och personalen vid både anpassad grundskola och grundskola har vid flera tillfällen under höstterminen 2025 diskuterat verksamheternas gemensamma arbete för att främja och förebygga trygghet. Rektorn och personalen har även uppdaterat den gemensamma planen mot diskriminering och kränkande behandling med bland annat insatser för att främja trygga relationer mellan den anpassade grundskolans elever och övriga elever. Vidare framgår att lärarna har upprättat klassrumsregler och genomfört aktiviteter för att skapa trygghet bland eleverna och i den fysiska lärmiljön.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis har främjat elevernas relationer över verksamhetsgränserna och att ett ökat antal elever numera äter lunch i den gemensamma matsalen. Vidare framgår att ett flertal elever från den anpassade grundskolan är delaktiga i arbetet med skolans gemensamma cafeteria.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att främjande insatser såsom trygghetsvandringar och olika kartläggningar ska systematiseras i syfte att skapa bättre underlag för analyser av elevernas upplevda trygghet. Vidare framgår att kuratorn kommer att genomföra psykosociala samtal med eleverna i årskurs 6 som ett komplement till de hälsosamtal som genomförs i årskurs 2, 4 och 8.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att göra fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper och använda dessa för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har påbörjat arbetet med att göra fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper och använda dessa för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Lärarna har under höstterminen 2025 kontinuerligt följt upp elevernas individuella utvecklingsplaner, kunskapsutveckling och progression. Lärarna och specialpedagogerna har sedan gemensamt planerat och anpassat undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att lärarnas arbete med elevernas utvecklingsplaner har skapat en tydligare bild av elevernas kunskapsutveckling och lärandeprogression. Vidare framgår att lärarna arbetar med att utveckla undervisningen för att anpassa den till varje elevs behov, förutsättningar och kunskapsnivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att lärarna under

vårterminen 2026 kommer att fortsätta arbetet kring bedömning av kunskaper och gemensam tolkning av betygskriterierna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver, utifrån ett för den anpassade grundskolan lämpligt underlag, utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har påbörjat arbetet med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet utifrån ett för den anpassade grundskolan lämpligt underlag. Huvudmannen har skapat en struktur för kontinuerliga avstämningar och uppföljningar med rektorn för den anpassade grundskolan. Huvudmannen

kommer att dokumentera resultatet av dessa avstämningar och följa upp dem inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare framgår att representanter från skolförvaltningen och utbildningsnämnden har besökt verksamheten under höstterminen 2025 och att dessa verksamhetsbesök återkommer under läsåret som en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis bidragit till en ökad medvetenhet om den anpassade grundskolans kvalitet och om vilka förutsättningar som behövs för att nå utbildningens mål.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att de påbörjat en revidering av den anpassade grundskolans systematiska kvalitetsarbete för att skapa en mer kontinuerlig uppföljning och bättre möjligheter till fördjupade analyser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Föredragande
Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Jessica Kristoffersson

Beslutsfattare
Signerat av: Jessica Kristoffersson