

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Prolympia,
Östersund i Östersunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Prolympia, Östersund. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 augusti 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Prolympia, Östersund senast den 16 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ulno AB har inkommit med en sådan redovisning den 15 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med arbetslagen skapa en samverkansstruktur som möjliggör att relevant information om elevernas förutsättningar och behov sprids och finns tillgänglig för all berörd personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med arbetslagen har påbörjat arbetet med att skapa en samverkansstruktur som möjliggör att relevant information om elevernas förutsättningar och behov sprids och finns tillgänglig för all berörd personal. Rektorn har initierat ett strategiskt arbete för att säkerställa att eleverna ges likvärdiga förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn har bland annat planerat in återkommande klasskonferenser under läsåret där skolans elevhälsoteam och varje arbetslag träffas för att samverka kring elevernas förutsättningar och behov. Vidare framgår att rektorn har förtydligat rutinerna kring dokumentation och hur relevant information ska göras tillgänglig för berörd personal.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna har bidragit till att aktuell information kring enskilda elever numera sprids till berörd personal.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges reella och konkreta möjligheter att aktivt delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat arbetet med att utveckla undervisningen så att eleverna ges reella och konkreta möjligheter att aktivt delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Rektorn har kartlagt hur arbetslagen arbetar med elevernas delaktighet och vilka metoder som används för att skapa möjligheter för eleverna att vara delaktiga i undervisningen. Rektorn har även samtalat med eleverna, bland annat i elevrådet, kring deras uppfattning om vad elevdelaktighet innebär och för att ta del av deras upplevelse av delaktighet. Vidare framgår att rektorn och lärarna har skapat en målbild för utvecklingsarbetet där ett önskat läge tagits fram. Samtliga undervisande lärare ska under vårterminen 2026 skapa undervisningssituationer som ökar elevernas förutsättningar till delaktighet. Rektorn och lärarna kommer att följa upp och utvärdera insatserna i ämneslag och i tvärgrupper.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna har bidragit till att begreppet elevdelaktighet numera är ett naturligt inslag i lärarnas planering och genomförande av undervisningen. Vidare framgår att lärarna har diskuterat och delat med sig av olika arbetssätt som involverar eleverna och uppmuntrar till delaktighet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Föredragande

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Jessica Kristoffersson

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson