

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Mörländaskolan i
Herrljunga kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Mörländaskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Mörlandaskolan i Herrljunga kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.
- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen. Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10016) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Mörlandaskolan i Herrljunga kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker används för att skapa sammanhang och överblick i de teoretiska ämnena och moment som eleverna läser, med undantag för ett ämne. Därutöver visar granskningen att det finns ett arbete

gällande läroböcker som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att väcka ett ämnesintresse så att eleverna vill lära sig mer.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att aktuella och relevanta läroböcker som är anpassade efter läroplanen används av lärarna och skapar sammanhang och progression i ämnet. Många lärare arbetar exempelvis enligt en cirkelmodell där det regelbundet ingår både repetition och senare också möjlighet till fördjupning för eleven. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna i huvudsak har egna exemplar av läroböckerna och de används dagligen i teoretiska ämnen. Rektorn uppger att skolan har valt att ha läroboken som grund för undervisningen. Samtidigt uppger rektorn att det är bra med variation. Därför använder lärare även andra inslag i undervisningen på ett genomtänkt sätt för att tillsammans med läroboken stärka ämnesintresset hos eleven. Lärarna eftersträvar också vid val av läroböcker ett modernt tilltal och bildspråk för att både väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet. Däremot framgår av intervju med rektorn och elever att undervisningen i ett av de moderna språken, tyska, som undervisas på en annan skolenhet i kommunen inte utgår från läroböcker och att elever inte har tillgång till läroböcker i tyska.

Lärare i årskurs 1-3 uppger att de mestadels utgår från läroböcker i undervisningen, men att det kan variera vilken lärobok som används beroende på undervisningens innehåll och elevers behov. I ämnet svenska har lärarna till exempel valt att arbeta utifrån flera olika läsförståelseböcker och samtidigt är strukturen i undervisningen tydlig för att skapa överblick och ett sammanhang för eleven. Lärare i årskurs 4-6 uppger att läroböcker utgör en stomme i undervisningen. Samtidigt kompletterar lärare vid behov lektioner med lärverktyg.

Granskningen visar att det är tydligt att elever med annat modersmål än svenska samt elever med språkstörning har utmaningar med att lyckas, men att skillnader i läsförmåga inte är kopplade till kön. Både lärare och rektorn uppger i intervjuer att skillnaden mellan flickor och pojkar när det kommer till läsförståelse och läsintresse är marginell samtidigt som det mer tenderar att variera beroende på individ. Skolan arbetar språkutvecklande för att öka läsförmågan hos samtliga elever och exempelvis är läsutmaningar ett arbetssätt som gynnar pojkars läslust extra mycket, uppger rektorn. Dessutom övar elever på att läsa i sina läroböcker och lärarna arbetar metodiskt med att utveckla elevers läsförståelse utifrån lärobokstexterna. Exempelvis arbetar elever och lärare med gemensam högläsning, genomgång av ämnesbegrepp, frågor utifrån lärobokens texter och gemensamma sammanfattningar och samtal i klassen där alla gemensamt löser problem. Lärare uppger att läsningen måste vara spännande för eleverna och att skolan köper in nya läroböcker så att läsningen ska angå och beröra eleverna.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna om hur de ska använda läroboken under lektionerna.

Elever och lärare beskriver i intervjuer att lärarna tydliggör innehållet i läroböckerna så att eleverna kan navigera i dem. Det framgår exempelvis genom att lärare tillsammans med elever bläddrar i läroboken, går igenom rubriker, register och innehållsförteckning och för samtal om illustrationer. Lärare visar hur text och illustrationer hänger samman. Elever berättar att illustrationerna i läroboken hjälper dem att förstå mer av vad texten handlar om och väcker intresse. I naturorienterande ämnen undersöker elever illustrationerna i läroboken och samtalar tillsammans om dem. En elev beskriver ett exempel ur en lärobok med en illustration av en spik i ett träd då det uppstår ett gemensamt samtal i klassrummet om hur rost uppkommer. Lärare uppger att de gemensamt läser lärobokstexter och förklarar ämnesspecifika begrepp så att alla elever vet vad som förväntas.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare använder nivåanpassade läroböcker vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

I intervjuer med lärare framkommer att det i flera läroböcker finns både grundläggande och utmanande uppgifter. I en lärobokbok kallas det för att öva eller pröva. Lärare och elever uppger i intervjuer att elever kan välja spår och lärare hjälper vid behov elever till rätt nivå. Exempelvis i matematik används läroböcker med olika nivåer där möjligheten för eleven att arbeta på en lämplig nivå är god. I ämnet svenska finns en extra lätt utgåva av läroboken för de elever som behöver stödinsatser. Skolan arbetar åldersblandat och eleverna får använda en bredd av tillgängliga läroböcker, kompletterande texter och lärverktyg för att möta varje elevs behov och skilda förutsättningar. Exempelvis kan elever arbeta i läroböcker både avsedda för äldre och eller yngre elever om det är det som gynnar elevens kunskapsutveckling. Elever berättar i intervju att i ämnet engelska har vissa elever en svårare lärobok att läsa ur. I samhälls- och naturorienterande ämnen används läroböcker kopieringsunderlag och faktaböcker för att nå fler elever och skapa variation. Lärare uppger att det finns lärarhandledningar till läroböckerna i alla ämnen. Lärarhandledningarna kan vara ett stöd och underlätta arbetet med att anpassa undervisningen till elevers olika förutsättningar och behov. Lärare uppger att instruktioner för uppgifter finns på tavlan, vilket underlättar för eleverna att agera

självständigt i sitt arbete i läroböckerna. Elever svarar på frågor i par, ibland enskilt och lärare håller i sammanfattande samtal i slutet av lektioner. I dessa samtal möter elever utifrån sina olika förutsättningar möjlighet att utveckla kunskap tillsammans i klassrummet. Utöver fysiska läroböcker har elever tillgång till inlästa versioner samt lärobokens sidor digitalt via datorerna.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att elever har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker utanför lektionstid.

Lärarna i årskurs 1-3 uppger i intervju att elever har läxor och att de uppmuntras att ta med läroböckerna hem efter lektionstid. Instruktioner för läxor består av att begrepp i läroboken förklaras varje vecka och att eleven svarar på frågor kopplade till läroboken. Lärarna i årskurs 4-6 uppger i intervju att elever har läxor och har tillgång till läroböcker utanför lektionstid. Däremot uppmuntrar de inte elever att självmant ta hem läroböckerna. I intervju berättar elever i årskurs 4-6 att de behöver fråga lärare om lov för att använda läroboken utanför lektionstid, exempelvis för repetition och fördjupning. Det framkommer vidare att elever har tillgång till digitala presentationer med information om var i läroboken elever kan läsa mer för att gå tillbaka till det lärare belyst i undervisningen. Elever använder en läxbok med instruktioner för vad som ska göras. Dessutom erbjuds läxhjälp i skolan. Rektorn uppger att både vårdnadshavare och elever är insatta i läxrutinerna och var de kan hitta instruktioner och uppgifter digitalt. Rektorn uppger vidare att elever kan få möjlighet att använda läroboken hemma för att befästa sina kunskaper.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i stora delar styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker, men att det saknas läroböcker i ämnet moderna språk, tyska.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn ser till att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Rektorn ser till att lärarna använder de ekonomiska medel som finns för att göra inköp av läroböcker och andra läromedel. Lärare uppger att de har de läromedel de behöver. I intervjuer med rektorn och lärare framgår att målsättningen är att lärarna ska ha tillgång till aktuella och relevanta läroböcker och att skolan kompletterar de läroböcker som nu används med nya i flera ämnen. Av Skolinspektionens

observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framkommer att det finns olika titlar i klassuppsättning av läroböcker i de flesta teoretiska ämnen. Elever i samtliga årskurser har tillgång till egna läroböcker i flertalet ämnen samtidigt som elever i några ämnen delar på klassuppsättningar. Läroböcker är tillgängliga för elever och förvaras i klassrum på hyllor eller vagnar. Vissa serier av läroböcker är organiserade i förråd och tillgängliga i anslutning till klassrum. Elever berättar att det i ämnet moderna språk saknas läroböcker i tyska och rektorn bekräftar att det saknas läroböcker i något modernt språk, i vilket undervisningen bedrivs på en annan skolenhet i kommunen.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker som används för att nå utbildningens mål.

Rektorn och lärare uppger i intervjuer att rektorn fördelar ekonomiska medel och ger lärare förutsättningar att samarbeta och föra diskussioner vid val av läroböcker. Samarbetet sker exempelvis i ämneslag och arbetslag kring vilka läroböcker som används på skolan och vilka som ska köpas in utifrån didaktiska överväganden och elevernas behov. Till exempel har lärare, både inom skolenheten och tillsammans med andra skolenheter i kommunen, delat erfarenheter av olika läroböcker med varandra. Dessutom har rektorn, speciallärare och förstelärare varit delaktiga i läroboksdiskussioner.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I intervju med rektorn framgår att skolan har valt att arbeta med tryckta läroböcker och att digitala uppgifter mer är ett komplement. Rektorn uppger att statsbidraget för läromedel möjliggjort inköp av fler ändamålsenliga läroböcker och att lärarna använder läroböcker i princip varje lektion. Dessutom uppger rektorn att lärare har förutsättningar för samtal om användningen av läroböcker mellan skolans stadier. I intervju med lärare framkommer att rektorn skapar förutsättningar för och uppmärksammar hur lärare använder läroböcker i undervisningen. Lärare har kommit överens om vilka läroböcker de ska använda, och uppger att en gemensam lärobok ger en gemensam utgångspunkt när lärare diskuterar

undervisningen kollegialt. Av intervjuer med både elever och lärare framgår att det finns ett gemensamt och medvetet arbete för att stärka elevers läsning i flera ämnen utöver ämnet svenska. Lärarna uppger att de i både ämneslag och arbetslag är överens om att läsförståelsen är avgörande för att elever ska utvecklas i alla ämnen. I granskningen framkommer lärares tydliga fokus på läsning i undervisningen på flera sätt. Elever arbetar regelbundet med läsning av lärobokstexter i klassrummet exempelvis genom att lärare högläser, förklarar begrepp och sammanfattar lärobokstext. Dessutom arbetar hela skolan med ett språkutvecklande arbetssätt.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

I intervjuer med rektorn och lärare framgår att det görs utvärderingar med koppling till både tillgång och användning av läroböcker. Samtliga lärare deltar i samtal om vad som bidragit till elevers goda kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. I utvärderingar och i samtal ställer rektorn kritiska frågor om exempelvis undervisning och lärares användning av läroböcker. Rektorn uppger att lärare får utvärdera sin egen undervisning varje år utifrån frågor om till exempel metoder som läraren använt. Av intervju med lärare framgår att rektorn har problematiserat läroboksanvändningen med utgångspunkt i elevers måluppfyllelse. Vidare träffas alla kommunens matematiklärare i ett flerårigt gemensamt projekt. Där sker samtal mellan lärare bland annat kring problemformuleringar och hur de presenteras i olika läroböcker. Skolan har bytt läromedel i matematik utifrån analyser av måluppfyllelse och utvecklingsprojekts innehåll. Analysen visade att den tidigare läroboken var för omfattande. Rektorn uppger att resultaten på nationella proven i matematik i årskurs 6 är goda och att läroboken stödjer elevers progression. I syfte att utveckla läsförståelsen i ämnet svenska har läromedel bytts ut. Genom kartläggningar har lärare funnit att läsutvecklingen nu är tillfredsställande på gruppnivå.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas läroböcker i moderna språk, tyska. Avsaknaden av en genomtänkt struktur för användningen av läromedel i moderna språk gör det svårt för elever att få en tydlig överblick och progression i sin kunskapsutveckling. När undervisningen främst bygger på lärares eget material och arbetsblad, kan det leda till variation i kvaliteten och mindre systematisk undervisning. Då lärare inte använder läroböcker som stomme i undervisningen medför det att elever inte får möjlighet att arbeta med dessa på ett sätt som stimulerar deras intresse och förståelse för ämnet. På lång sikt kan detta påverka både elevers studiemotivation och resultat. En lärobok möjliggör för elever att få ett tydligt sammanhang och progression i sin kunskapsutveckling. På lång sikt kan elevernas studiemotivation och resultat påverkas.

Genom att använda lärobok och tillhörande lärarhandledning kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr22, avsnitt 2.2, Kunskaper Riktlinjer.

sammanhang och överblick. Elever kan genom läromedel få succesivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i samverkan med den skolenhet där undervisningen bedrivs tillser att elever som läser ämnet moderna språk får tillgång till läroböcker och att de används för att gynna elevers kunskapsutveckling och ämnesintresse. Det kan också handla om att rektorn tillser att lärare får tillgång till lärarhandledningar som behövs för att ge elever en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.³

Motiveringen till utvecklingsområdet är att vissa elever som läser ämnet moderna språk inte har tillgång till lärobok. Granskningen visar att rektorn inte sett till att eleverna i ämnet får tillgång till läroböcker. Genom att öka tillgången till läroböcker ger det elever en grundläggande utgångspunkt för undervisningen, oavsett tidigare kunskaper vilket är i linje med läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla.

³ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn stärker samordning med den skola där undervisningen bedrivs så att alla elever ges tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål i alla teoretiska ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Larsson

X Malin Hennius

Föredragande

Signerat av: Malin Hennius

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Åke Isaksson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁴ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁵:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁶

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁷ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁸

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

⁴ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁵ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁶ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁷ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁸ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁹

⁹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Mörlandaskolan den 21 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Åke Isaksson och Malin Hennius.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Herrljunga kommun med förskoleklass och grundskola, årskurs 1–6. Förskoleklass har inte ingått i granskningen. På skolenheten går cirka 110 elever i årskurs 1–6.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet. Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen. Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel. Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.