

Huvudman

Jensen education college AB
mats.rosen@jenseneducation.se

Ärendet

Tillsyn under första verksamhetsåret av den fristående grundskolan Jensen grundskola Göteborg 2 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jensen education college AB att senast den **31 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans hantering av betygskatalogen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jensen education college AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Jensen education college AB ska vidta följande åtgärder

Skolans hantering av betygskatalog

1. Se till att beslut om betyg dokumenteras på föreskrivet sätt med datum och egenhändig underskrift eller elektronisk underskrift i betygskatalogen (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [2011:123]).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, spetsutbildning inom ämnet engelska samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:9923) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Jensen grundskola Göteborg 2 i Göteborgs kommun. Skolenheten har tillstånd för årskurs 6–9 och vid tillfället för tillsynen fanns två klasser inskrivna vid skolenheten, en årskurs 6 och en årskurs 7.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Jensen grundskola Göteborg 2 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, spetsutbildning inom ämnet engelska, skolans hantering av betygskataloger samt prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och lektionsobservationer den 25 november 2025 samt intervju med rektor den 27 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolenhetens betygskatalog avseende vårterminen 2025. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans hantering av betygskatalogen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens betygskatalog avseende vårterminen 2025. Av betygskatalogen framgår att ett flertal elever tillhörande skolenheten undervisats och fått betyg i modersmål. Sidorna i betygskatalogen är inte underskrivna av betygsättande lärare och namnet på betygsättande lärare har inte heller angetts. Vidare framgår av betygskatalogen att det är rektorn som har signerat betygen i modersmål

och att rektorn även finns angiven som undervisande lärare. Rektor uppger i intervju att modersmålsundervisning ges via entreprenad då tjänsten köps in från Göteborgs stads Språkcentrum. Rektor berättar vidare att eleverna som ska ha modersmålsundervisning placeras i grupper beroende på språk. Undervisningen ges sedan på olika platser utanför skolan, med undantag för i ett språk där läraren kommer till skolan och undervisar eleverna. Rektor uppger att skolan får betygen i ämnet modersmål från kommunen och att rektorn sedan för in betygen i skolans betygskatalog. Rektorn berättar vidare att det är den undervisande läraren som betygssätter eleven och därefter för rektor in betyget i skolans egen betygskatalog för respektive elev. Rektorn förklarar att hen behöver lägga in betygen för att betygen ska räknas. Rektorn uppger också att Språkcentrum skickar ut en betygskatalog för samtliga elever som undervisats i respektive språk.

Rektor har till Skolinspektionen, efter intervju i samband med tillsynsbesöket, inkommit med betygsunderlaget som skickats från Språkcentrum till skolenheten. Av underlaget framgår vilka elever som fått modersmålsundervisning och i vilket språk. Även betyg och namn på undervisande lärare framgår.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår bland annat att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt.

Av 8 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att en betygskatalog ska innehålla:

1. Skolverkets skolenhetskod,
2. skolform,
3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen,
4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande,
5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg,
6. namn på klass eller motsvarande, och i förekommande fall
7. namn på program och studieväg i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan eller namn på nationell profil och utgång i vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

Skolinspektionens bedömning

Rektor har uppgett att elever vid skolenheten får modersmålsundervisning genom Göteborgs kommuns Språkcentrum. Skolinspektionen kan konstatera att kravet på egenhändig signatur av den betygsättande läraren i betygskatalogen gäller även i fall när modersmålsundervisning ges via entreprenad. Det ankommer då på rektor att säkerställa att den person som beslutar om betyget, som huvudregel den undervisande läraren om denne är legitimerad, också signerar betygshandlingen. Att, såsom skolenheten gjort, låta rektorn både underteckna betygen och stå som undervisande lärare i betygskatalogen i stället för den lärare som undervisat i modersmål är ett bristfälligt förfarande.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Jensen education college AB:s verksamhet vid Jensen grundskola Göteborg 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller hantering av betygskatalogen. Det finns därför skäl att förelägga Jensen education college AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med samtliga personalgrupper framgår att skolan arbetar med extra anpassningar på gruppnivå och på individnivå. Elevhälsans representanter och lärare uppger att elever som bedömts vara i behov av stöd i form av extra anpassningar ges det. Lärare ger som exempel att elever på gruppnivå får anpassningar i form av klassrumsplacering och att lärare skapar uppgifter som samtliga elever kan lösa utifrån deras nivå. På individnivå kan de extra anpassningarna vara att elever får tillgång till anpassat material och digitala hjälpmedel. Även längre tid för prov och muntliga prov förekommer när elever kan ha svårt att uttrycka sig i skrift. Elevhälsans representanter uppger att lärarna skriver upp de extra anpassningarna på skolans interna digitala plattform Campus, så att alla lärare kan se vilka anpassningar som ska ges till elever som är i behov av extra anpassningar. Där följer man upp vad som fungerar bra för eleven och inte. Representanter för elevhälsan berättar att extra anpassningar ofta

kommer upp på mötena mellan lärare och elevhälsan. I samband med mötena kan lärarna även utbyta erfarenheter kring extra anpassningar med varandra.

Rektor berättar att skolans gemensamma klassrumsmodell är som en stor extra anpassning för alla elever. Den innebär tydlighet och förutsägbarhet för eleverna, att det är samma på alla lektioner och vilka förväntningar som finns. Modellen hjälper alla elever, men särskilt de elever som har extra behov av tydlighet och struktur för att fungera bra i klassrumssammanhang. Rektor uppger vidare att uppföljning av de extra anpassningarna görs genom samtal med eleven, där coachen frågar eleven vad som fungerar, hur det känns och om något måste ändras.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom bland annat resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

När extra anpassningar inte är tillräckliga för att en elev ska nå målen uppger lärarna att de anmäler det till elevhälsan. Elevhälsan uppger att det är rektorn som fattar beslut om vilka åtgärder som ska sättas in för en elev. Innan rektorn fattar beslut görs en pedagogisk utredning där man pratar med elev, vårdnadshavare och lärare. Rektor ansvarar för utredningen men delegerar ofta arbetet till elevhälsoteamet. Elevhälsan uppger vidare att lärarna också är delaktiga i utredningarna, men oftast är det inte lärarna som är huvudansvariga. Rektor uppger att det brukar gå skyndsamt att utreda en elevs behov av särskilt stöd efter att lärare anmält utredningsbehovet till elevhälsan. Enligt rektor ska det inte ta mer än någon eller några veckor, och sedan sätts åtgärder in efter att rektor

beslutat om att utarbeta ett åtgärdsprogram. Om utredningen visar att särskilt stöd inte ska ges fattar rektor beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Besluten om åtgärdsprogram förses med överklagandehänvisning, uppger rektorn.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §,
- eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna berättar att det finns några få elever med oroande frånvaro. Dessa har fångats upp av elevhälsan varpå frånvaroutredningar har genomförts. Lärarna uppger att det finns fungerande rutiner för arbetet med frånvaro. En lärare berättar att de ofta hör av sig och kollar med eleven redan efter ett par dagars frånvaro och att mycket kan lösas i ett tidigt skede. Representanter för elevhälsan uppger att det i första hand är coachen som har koll på sina elevers närvaro. Coachen ska kartlägga om en elev har över 20 procents frånvaro genom att prata med elev och elevens vårdnadshavare. Är coachen orolig kan det lyftas till elevhälsoteamet och då görs det en fördjupad frånvaroutredning. Sedan får man sätta in insatser utifrån vad utredningen visar, uppger elevhälsan. Kurator och skolsköterska går också igenom alla elever och ser hur det sett ut med elevernas frånvaro över tid. Då kan de även fånga upp elever som har något särskilt mönster i frånvaron, exempelvis om en elev ofta är frånvarande på måndagar. En representant i elevhälsoteamet berättar att om en elevs frånvaro är ogiltig får vårdnadshavarna en signal om frånvaron direkt genom Campus. Rektor uppger att om en elev har frånvaro över 15 procent under en tvåveckorsperiod tar elevhälsan kontakt med elevens coach och coachen tar sedan kontakt med elevens vårdnadshavare för att utreda orsaken till frånvaron. Fortsätter frånvaron kallar skolan till möte och gör en frånvaroutredning tillsammans med elev och vårdnadshavare. Skolan följer sedan upp elevens frånvaro och ser så att den minskar. Beroende på vad orsaken till frånvaron är kan insatser sättas in i form av exempelvis kontakt med kurator eller hänvisning till vården. Rektor uppger vidare att skolan gör frånvaroutredningen i ett system som går direkt till huvudmannen. Om det är fråga om en frånvaroutredning med handlingsplan och frånvaron inte blir bättre så anmäler skolan det till elevens hemkommun.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår bland annat att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Av 7 kap. 22 § skollagen framgår att när en utredning inletts enligt 7 kap. 19 a § ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till elevens hemkommun.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Spetsutbildning inom ämnet engelska**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Rektor uppger i intervju att det är åtta elever i klass 7A som går i spetsutbildning i engelska. De elever som sökt spetsutbildning i engelska har fått genomgå ett läs- och hörförståelsetest och ett muntligt test som sedan bedömts och legat till grund för urvalet. Rektor uppger vidare att det är ett riksintag till utbildningen men att ingen utomstående elev hittills har sökt utbildningen. Rektor berättar också att huvudmannen har ansökt och blivit godkänd för spetsutbildning i engelska och att detta gäller för båda skolenheterna som inryms i lokalerna på Viktoriagatan, det vill säga Jensen grundskola Göteborg 1 och Jensen grundskola Göteborg 2.

Vid Skolinspektionens kontakt med Skolverket den 26 november 2025 uppges att Jensen grundskola Göteborg 2 inte har tillstånd att bedriva spetsutbildning i engelska. Aktuell skolenhet har heller inte lämnat in någon ansökan om att få bedriva spetsutbildning i engelska för läsåret 26/27, enligt Skolverket.

Huvudmannen har i samband med synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning, den 16 december 2025, uppgett i huvudsak följande. Huvudmannen har efter att ha läst anteckningarna uppmärksammat att verksamheten felaktigt har trott att båda skolenheterna, Jensen grundskola Göteborg 1 och Jensen grundskola Göteborg 2 har varit godkända att ge eleverna spetsutbildning i engelska, när det endast är skolenheten Jensen grundskola Göteborg 1 som har ett sådant godkännande. Huvudmannen har redan vidtagit åtgärder för att rätta detta förhållande. Bland annat har kontakt redan tagits med Skolverket för att bromsa och återbetala eventuellt utbetalda statsbidrag för eleverna som är inskrivna på Jensen grundskola Göteborg 2.

Huvudmannen uppger vidare i yttrandet att skolan fortfarande har för avsikt att ge eleverna som redan är inskrivna i Jensen grundskola Göteborg 2 och som antagit till spetsutbildning i engelska en utbildning i engelska som ligger på samma nivå som spetsutbildningen i enlighet med deras förväntningar, men att det kommer att göras inom ramen för ordinarie grundskoleutbildning. Huvudmannen kommer inte att ansöka om något statsbidrag för dessa elever. Vad avser framtida årskullar kommer det att förtydligas att det endast är skolenheten Jensen grundskola Göteborg 1 som kan erbjuda spetsutbildning i engelska.

Rättslig reglering

Av 3 § förordning (2024:675) om riksrekryterande spetsutbildning i högstadiet i grundskolan och statsbidrag för sådan utbildning, framgår att spetsutbildningen får anordnas av en huvudman för en skolenhet med grundskola efter tillstånd av Statens skolverk.

Ett sådant tillstånd innebär att elever från hela landet ska tas emot till spetsutbildningen. Detta gäller såväl enskilda som offentliga huvudmän.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid tidpunkten för Skolinspektionens besök vid Jensen grundskola Göteborg 2 har förelegat brist med anledning av att skolenheten bedrivit spetsutbildning i engelska för åtta elever trots att skolenhet saknat tillstånd från Skolverket att bedriva utbildningen. Skolinspektionen finner dock att huvudmannen, under ärendets handläggning, har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med ovan konstaterade brist som såväl Skolinspektionen som huvudmannen själv har identifierat i verksamheten.

Mot bakgrund av vad som ovan redovisats bedömer Skolinspektionen sammantaget att huvudmannen har åtgärdat den brist som tidigare förelegat i verksamheten. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Prövning av ekonomiska förutsättningar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har i utredningen tagit del av uppgifter om huvudmannens ekonomiska förutsättningar. Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning för 2024 samt revisionsberättelse, resultat- och balansrapport för perioden 1 januari 2025 till och med 30 september 2025, utdrag från skattekontot för perioden 1 januari 2023 till och med 12 november 2025 samt en ägarstruktur. Huvudmannen ingår i en koncern där Jensen Education AB (org. nr 556532-7201) är moderbolag och där Jensen Group AB (org. nr 556819-3071) är toppmoderbolag. I ärendet har huvudmannen inkommit med årsredovisning och koncernredovisning från moderbolaget och toppmoderbolaget för 2024 samt revisionsberättelser. Skolinspektionen har i ärendet även inhämtat en kreditupplysning.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 5 § skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat förskoleklass, grundskola och fritidshem. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten (1 p.), har ekonomiska förutsättningar att följa

de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 p.) och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen (3 p.). Vidare krävs enligt bestämmelsens tredje stycke att den enskilde i övrigt bedöms lämplig.

I 26 kap. 3 § första stycket 5 p. skollagen anges att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Det har i utredningen inte framkommit annat än att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar i enlighet med skollagens krav. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Linda Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Linda Lundberg

X Lars Gustafsson

Föredragande

Signerat av: Lars Gustafsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Kajsa Åkesson medverkat.